

№ 2(18) | 2019

ISSN 2587-618X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Научные горизонты

Международный научный журнал

2(18) | 2019

*** Выходит один раз в месяц ***

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всеяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук

Бессмертный Василий Степанович, доктор технических наук, (Россия, г. Белгород)

Остроумов Сергей Андреевич, доктор биологических наук (Россия, г. Москва)

Василенко Юрий Валерьевич, кандидат технических наук, (Россия, г. Орел)

Беренкова Виолета Михайловна, кандидат филологических наук, (Россия, г. Майкоп)

Громо́вик Арка́дий Игоре́вич, кандидат биологических наук, (Россия, г. Воронеж)

Лапте́нок Серге́й Анто́нович, кандидат технических наук, (Белоруссия, г. Минск)

Вронская Наталья Евгеньевна, доктор педагогических наук, (Латвия, г. Елгава)

Насритдинов Кабулжон Махамаджанович, кандидат исторических наук, (Узбекистан, Куйган-Яр)

Понуждаев Эдуард Александрович, доктор философских наук, (Россия, г. Красноярск)

Pehoiu Constantin, Professor PhD, Valahia University of Targoviste (Румыния, г. Тырговиште)

Антошкина Елизавета Григорьевна, кандидат технических наук (Россия, г. Челябинск)

Алекса́шкин Игоре́й Влади́мирович, кандидат химических наук (г. Симферополь)

Серкина Яна Игоревна, кандидат социологических наук (Россия, г. Белгород)

Зеленков Михаил Юрьевич, доктор политических наук (Россия, г. Москва)

Черезова Елена Николаевна, доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Вараджакова Десислава Георгиева, доктор по экономике (Болгария, Велико-Тырново)

Королев Марк Евгеньевич, кандидат физико-математических наук (Донецк)

Громов Владимир Геннадьевич, доктор юридических наук (Россия, г. Саратов)

308031, Россия, г. Белгород,
ул. Есенина 30/67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@sciencehorizon.ru
Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за оригинальность своих
статей и содержащиеся в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со степенью
доктора/кандидата наук предлагаем вступить в
редакционную коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-69499 от 25 апреля 2017г.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и присвоении
Международного стандартного номера печатного издания № 2587-618X от 11 августа 2017 г.

Содержание

Раздел 1. Гуманитарные науки

Агаркова Виктория Игоревна ДИНАМИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2018ГГ.....	5
Анискина Оксана Александровна ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
Беспутин Евгений Николаевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
Vangelova Yana Vangelova THE BLACK SEA MARINE INCIDENTS AS ECOLOGICAL DAMAGES – THE TOURISM POINT OF VIEW.....	18
Глушак Ирина Александровна ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ПСИХОЛОГ» ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ РОБОТИЗАЦИИ.....	27
Djurakulova Adolat Xalmuratovna DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS.....	42
Димитрова Ваня Эмануилова ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	47
Исеркипова Зарина Туремуратовна ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	52
Исеркипова Зарина Туремуратовна, Темирханова Эльвира Алискеровна АНГЛИЙСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	57
Котлякова Татьяна Анатольевна, Курашкина Дария Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АППЛИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА.....	61
Курмашева Лилия Борисовна, Куликова Валентина Петровна ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ К ПОСТРОЕНИЮ КАРЬЕРЫ НА ОПЫТЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	68
Можикова Алина Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ.....	80
Petkova-Georgieva Stoyanka Petkova THE IMPLEMENTATION OF NATURE LAWS IN THE MATHEMATICAL MODELS FOR SUCCESSFUL PREDICTION IN THE TECHNICAL ANALYSIS...	87
Petkova-Georgieva Stoyanka Petkova THE ECONOMIC RISK DECISIONS IN THE BLACK SEA – CASE STUDY BULGARIA – BLUE GROWTH AND MARITIME CLUSTERS.....	95

Романькова Марина Николаевна, Токарева Лариса Владимировна, Черединова Ольга Витальевна	
РОЛЬ ЭМОЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР УСПЕХА.....	101
Рябых Екатерина Борисовна, Зенина Лилия Алексеевна	
РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В РАБОТЕ ПЕРЕВОДЧИКА.....	110
Сидорова Ангелина Михайловна	
СЕБЕСТОИМОСТЬ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ И РЕЗЕРВЫ ЕЕ СНИЖЕНИЯ.....	115
Старостин Владимир Петрович	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	120
Троянов Ярослав Олегович	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСУ СУЩЕСТВЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ В ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ТОВАРАХ НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ.....	127
Федорова Елена Викторовна, Чувириова Светлана Андреевна, Филимонов Сергей Владимирович	
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА ВОДИТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	141
Khamidova Nigora Urinovna, Khomidov Jahongir Saparalievich	
ORAL PEOPLE'S CREATIVITY IS THE GREAT HERITAGE OF THE PEOPLE.....	160
Хасанова Юлдуз Мухторовна	
АНАЛИЗ ПРАГМА – КОГНИТИВНОЙ ФРАЗЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	164
Хорева Светлана Алексеевна, Басалай Ирина Анатольевна, Лаптёнок Сергей Антонович	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕФОРМАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	168
Цветкова Екатерина Михайловна, Карамасова Анна Алексеевна	
АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ ТОРГОВОГО ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	175
Шкундич Алексей Олегович	
ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В ФИЛОСОФИИ ПОСТМАРКСИЗМА.....	179

Раздел 2. Естественные науки

Стороженко Татьяна Николаевна, Косых Александр Вячеславович, Чаленко Карина Андреевна	
ПРОБЛЕМА УТОМЛЕНИЯ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....	197
Параскив Анжела Лукьяновна	
ЭВОЛЮЦИЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХРОНИЧЕСКИХ ГЕПАТИТОВ И ЦИРОЗА ПЕЧЕНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	204

Раздел 3. Технические науки

Даутов Эмиль Фаилевич, Тазиева Рамиля Фаридовна	
РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО МЕССЕНДЖЕРА ДЛЯ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ И СОВМЕСТНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.....	213

Джангунакова Алина Естаевна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕСЯТИЧНОГО СУММАТОРА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ
НАРАЩИВАНИЯ РАЗРЯДНОСТИ НА ОСНОВЕ КМОП ПРОХОДНЫХ
КЛЮЧЕЙ.....** 217

Зубач Дарья Сергеевна, Саломатов Алексей Сергеевич, Щербакова Елена Ивановна
**НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНДИТЕРСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....** 226

Кулапат Душита, Бойков Алексей Викторович

**ОРГАНИЗАЦИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК
МЕЖДУНАРОДНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ КОРИДОРЫМ И
ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ С МОРСКИМИ И
ВНУТРЕННИМИ ВОДНЫМИ ПУТЯМИ.....** 231

Орлов Артем Сергеевич

**МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ ФИЛЬТРОВ U-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЗАДАЧЕ
РАСПОЗНАВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.....** 245

Рябова Валентина Игоревна, Марьин Иван Сергеевич

**УСТАНОВКА СИСТЕМЫ ДЫМОУДАЛЕНИЯ НА БАЗЕ АВТОМОБИЛЯ
УАЗ-469.....** 249

Тошмаматов Бобир Мансурович, Узаков Гулом Норбоевич,

Баратова Ситора Рубеовна

**УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ.....** 255

Холодилова Вера Алексеевна, Уразова Нина Геннадьевна

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ SMARTGRID..... 260

Раздел 1. Гуманитарные науки

УДК 332.056.3

ДИНАМИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2018ГГ.

Агаркова Виктория Игоревна

студентка 2 курса

Волгоградского государственного университета

(Россия, г. Волгоград)

В статье даётся оценка потребительской корзины Волгоградской области. В наше время эта проблема становится все более актуальной. Это связано с тем, что на данный момент если сравнивать отечественную потребительскую корзину с европейскими, то можно сделать такой вывод: на Западе состав потребительской корзины – это показатель нормального уровня жизни, который у них ежегодно меняется, а в России люди, потребляющие только то, что лежит в утвержденной чиновниками корзине.

Ключевые слова: потребительская корзина, уровень жизни, потребление.

DYNAMICS OF CONSUMER BASKET IN THE VOLGOGRAD REGION IN 2015-2018

Agarkova Victoria Igorevna

2-year student

Volgograd State University (Russia, Volgograd)

The article provides an assessment of the consumer basket of the Volgograd region. Nowadays, this problem is becoming increasingly urgent. This is due to the fact that at the moment if we compare the domestic consumer basket with the European ones, we can draw the following conclusion: in the West, the composition of the consumer basket

is an indicator of the normal standard of living that they change every year, while in Russia people consume only what lies in the basket approved by officials.

Keywords: Consumer's basket, standard of living, consumption.

Прожиточный минимум – это стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Потребительская корзина – необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги.

Законом Волгоградской области от 25.07.2005 № 1091-ОД "О прожиточном минимуме в Волгоградской области" (далее – Закон № 1091-ОД) установлен порядок расчета прожиточного минимума в Волгоградской области, в соответствии с которым осуществляется ежеквартальный расчет величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения в Волгоградской области (в том числе для трудоспособного населения, пенсионеров и детей).

Многие знают, что умеренное голодание способствует похудению, а также замедляют процессы старения в организме. Наверняка именно поэтому стоимость минимального набора продуктов питания у нас в стране меньше 4 тысяч: это не козни чиновников, а масштабная программа по омоложению населения.

Если без шуток, то Росстат опубликовал доклад «Социально-экономическое положение России» за январь-июнь 2016 года. Согласно ему стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в Волгоградской области составила 12 808 рублей. Это меньше, чем у лидера нашего округа, Краснодарского края (14 497 рублей), и по сравнению с декабрем прошлого года наш набор «подрос» на 2,7%.

Что туда входит? Все. И еда, и одежда, и обувь, и культурный досуг, и лекарства. По идее, примерно столько один волгоградец тратит в месяц на себя. При этом потребительская

корзина с минимальным набором продуктов в регионе «весит» 3 512 рублей в месяц. С скромнее в ЮФО только корзина Калмыкии – 3 478 рублей. В сравнении с декабрем 2015 года волгоградская потребительская корзина выросла на 5,4%.

Можно ли на такую сумму достойно прожить? Вопрос риторический, но если непонятно, то я всё-таки скажу: нет, цены в магазинах не позволяют не то что достойно прожить на такую сумму, но и просто выжить на неё практически невозможно.

Как рассчитывается прожиточный минимум?

Формула расчёта сложна и многогранна - в неё входят такие показатели, как средняя величина прожиточного минимума за истекший год, фактически сложившиеся индексы потребительских цен, данные о прогнозах регионального индекса потребительских цен на 2017 год. Пересчитывается прожиточный минимум ежеквартально на основании потребительской корзины, утверждённой законом Волгоградской области, и данных Волгоградстата об уровне потребительских цен на продукты и индексах потребительских цен на продукты, непродовольственные товары и услуги.

Состав и объёмы потребления продуктов, которые включают в потребительскую корзину, установлены законом Волгоградской области для каждой социально-демографической группы населения (трудоспособное население, пенсионеры, дети) отдельно. То есть при исчислении величины прожиточного минимума состав и нормы потребительской корзины остаются неизменными, меняются только цены на продукты питания, предоставляемые Волгоградстатом.

Как рассчитывается потребительская корзина?

Стоимость продуктов питания, которые входят в потребительскую корзину, рассчитывается умножением годовых объёмов потребления продуктов питания для взрослых, детей и пенсионеров на соответствующие им данные об уровне потребительских цен на продукты питания и делением на 12 месяцев.

Но в корзину входят не только продукты, а также непродовольственные товары и услуги. Их стоимость составляет 50 процентов от стоимости минимального набора продуктов питания.

Расходы по обязательным платежам и сборам определяются только для трудоспособного населения. В их состав включается и налог на доходы физических лиц.

Таким образом, если прожиточный минимум составляет плюс-минус 8000 рублей, то продукты в нём занимают лишь 4000 рублей. Но, как подчёркивают чиновники, эти данные - абстракция, и необходимы лишь для расчёта мер соцподдержки.

В Волгоградской области определена минимальная стоимость потребительской корзины пенсионеров на 2018 год. Она составит 8535 рублей в месяц. Хочется выразить благодарность нашим чиновникам за такую заботу хотя бы о пенсионерах.

Такое решение было принято депутатами на заседании регпарламента. Как отметили народные избранники, среди субъектов Южного Федерального округа это один из самых высоких показателей. Больше только у Ставропольского края и то - на 2 рубля.

Данная сумма на 606 рублей больше, чем рекомендуемая Министерством труда и социальной защиты населения РФ величина прожиточного минимума для пенсионеров.

Цифра прожиточного минимума для пенсионеров рассчитывается каждый год. Она необходима для установления социальной доплаты к пенсии: если пенсия меньше, то ее «подтягивают» до размера прожиточного минимума.

Большинством голосов законопроект «Об установлении величины прожиточного минимума для пенсионеров в Волгоградской области на 2018 год» был принят сразу в двух чтениях.

Таким образом, можно заметить, что проблема «потребительских корзин» очень важна и велика не только в

Волгоградской области, но и во всей России. Государство конечно же пытается разрешить эту проблему, но насколько мы можем видеть, получается это не совсем удачно. Но будем надеяться, что в скором времени всё разрешиться.

Список литературы

1.http://volgastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/volgastat/resources/b6b5fb8040f143179d969da3e1dde74c/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%B2+%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85_2016.pdf

© Азаркова В.И., 2019

УДК 371.315

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аниськина Оксана Александровна

Преподаватель общеобразовательных дисциплин
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ
(Россия, г. Ликино-Дулево)

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важной формой учебного процесса. Целью самостоятельной работы является формирование у студента знаний и умений как основных профессиональных компетенций, направленных на самостоятельное творческое решение технических и научных задач, возникающих в практике будущего специалиста.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, педагог, формирование умений самостоятельной работы, профессиональная деятельность, самоорганизация, самоконтроль.

THE FORMATION OF SKILLS OF SELF-ORGANIZATION AND SELF-CONTROL IN THE PROCESS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Aniskina Oksana Aleksandrovna

Lecturer of general education disciplines
Likino-Dulevsky Polytechnic College - branch of GGTU
(Russia, Likino-Dulyovo)

Independent work is an integral and important form of the educational process. The purpose of independent work is the formation of the student's knowledge and skills as the main professional competencies aimed at independent creative solution of technical and scientific problems arising in the practice of the future specialist.

Keywords: independent work of students, teacher, formation of skills of independent work, professional activity, self-organization, self-control.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важной формой учебного процесса. Целью самостоятельной работы является формирование у студента знаний и умений как основных профессиональных компетенций, направленных на самостоятельное творческое решение технических и научных задач, возникающих в практике будущего специалиста. Как цель, так и средства обучения, актуальность методов поиска и способов эффективного управления этим процессом чрезвычайно высоки благодаря самостоятельной работе студента. Актуальность работы студента по самостоятельной учебной работе очевидна. Самостоятельная работа является важной составляющей образовательного процесса, в котором происходит формирование навыков, умений и знаний, и, кроме того, дает учащимся знания техники приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решить технические и научные проблемы. Именно в ходе самостоятельной работы можно показать мотивацию, целеустремленность, самоорганизацию, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные особенности ученика. В связи с этим планирование, организация и реализация студента в отсутствие учителя важны для обучения студентов в колледже. Процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы учащийся усвоил не только содержание преподаваемых предметов, но и способы приобретения знаний. Организация самостоятельной работы студентов предполагает гибкую систему, которая помогает добиться использования емкости сети. Преимущества использования компьютерных технологий в организации самостоятельной работы включают в себя возможность обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, расширение используемых материалов путем предоставления доступа к распределенным ресурсам (в том числе удаленным, редким материалам и т. Д.),

стимулирующая активность, мотивирующая студентов во время разработки учебного материала, интенсификация процесса обучения, удобство и наглядность изложения, удобство сети интернет, позволяющее быстро находить информацию и моделировать процессы и явления, отображать их в динамике, растущие образовательные показатели. Практическим результатом самостоятельной работы студентов является разработка теоретического материала, укрепление знаний теоретического материала путем практического использования необходимых инструментов, применение знаний и навыков для анализа ситуации и составления правильных решений, применение знаний и навыков для создания собственной позиции. Успешность самостоятельной работы определяется уровнем подготовки студентов. Самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организация интеллектуального труда, поиск информации, стремление к познанию убеждений. Психологические условия индивидуальной работы студентов заключаются в их академическом превосходстве, позитивном отношении к нему, интересе и энтузиазме к предмету, понимании, что при правильной организации самостоятельной работы необходимо приобретать навыки и испытывать творческие способности.

Основная сложность - необходимость самоорганизации. Многие студенты испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков анализа, ведения заметок, работы с первоисточниками, умением четко выражать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своих психических функций и свои физиологические способности, практически полное отсутствие психологической готовности работать самостоятельно, незнание общих правил ее организации.

Самостоятельная работа призвана не только, помочь овладеть каждой дисциплиной, но и развить навыки самостоятельной работы в научной и профессиональной

деятельности, умение брать на себя ответственность, решать проблемы, находить конструктивные решения, выходить из кризиса. Согласно новой образовательной парадигме, независимо от специализации и характера любого начинающего специалиста, он должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными навыками и способностями своего профиля деятельности, опытом и творческими исследованиями для решения новых задач, опыта и социальной оценки. Последние два критерия могут быть сформированы в самостоятельной учебе. Кроме того, самостоятельное обучение имеет образовательную ценность: оно создает самостоятельность не только как набор навыков, но и как черту характера, которая играет важную роль в структуре личности современных специалистов высокой квалификации.

Современные технологии развития индивидуального творческого мышления поддерживаются самостоятельной учебой. Критерии качественного образования радикально меняются, вместо объема знаний образование призвано развивать способность к самообучению, творческому мышлению, поддерживать инновационное поведение и мотивационную структуру личности, призванную находить адекватные ответы на вызовы быстро меняющегося мира. Проблема актуальна как ориентация на активную и самостоятельную учебную деятельность студентов, которая становится основой для подготовки современных специалистов.

Список литературы

1. Торосян В.Ф. Когнитивная независимость студентов технического вуза как комплексное качество личности // Материалы VIII Международной конференции «Инновации в науке и образовании - 2010», посвященной 80-летию со дня основания университета. - Калининград: КарГТУ, 2010. Ч.3. С. 293 - 295.
2. <http://www.iqlib.ru/>

© Аниськина О.А., 2019

УДК 377.5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Беспутин Евгений Николаевич

студент 2 курс

Южно-Уральский государственный гуманитарно–
педагогический университет
(Россия, г. Челябинск)

Маркетинговая деятельность образовательной организации - это система целеустремленных управленческих решений по расширению спектра оказываемых образовательных услуг путем их продвижения на рынке потребителей. Ключевым фактором интенсивной маркетинговой деятельности является использование ресурса информационных технологий образовательной организации. В статье рассмотрены основные мероприятия повышения маркетинговой деятельности профессиональной образовательной организации с использованием передовых цифровых и информационных технологий.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинг образовательных услуг, эффективность, информационные технологии

IMPROVING THE MARKETING STRATEGY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Besputin Eugene Nicolaevich

2-years student

South - Ural State Humanitarian - Pedagogical University
(Russia, Chelyabinsk)

Marketing activities of an educational organization are a system of purposeful management decisions to expand the range of educational services provided by their promotion in the consumer market. The key factor of intensive marketing activity is the use of the information technology resource of the educational organization. The article describes the main measures to improve the marketing activities of a professional

educational organization using advanced digital and information technologies.

Keywords: Marketing, marketing of educational services, efficiency, information technologies

На основании исследования внутренней и внешней среды ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа», маркетинговой деятельности были получены следующие выводы:

1. Оценка возможностей образовательной организации осуществляются в ходе комплексных маркетинговых исследований образовательных организаций, цель которых состоит в сборе информации об образовательной организации и ее изучении, для разработки рекомендаций по улучшению ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа».

2. на основе анализа структуры управления ГБПОУ «ЮУрГТК» и провели SWOT- анализ, PEST-анализ, после этого мы выявили, что такие инструменты, как система продвижения образовательных услуг, место предоставления услуг, процесс и физическое окружение находятся под контролем.

3. Также проведя SWOT-анализ маркетинговой деятельности ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа», пришли к выводу, что такой маркетинговый инструмент как реклама в достаточной мере развит в данном колледже. Однако все же можно выделить некоторые проблемы в маркетинговой деятельности колледжа, такие как:

1. Недостаточно развиты элементы идеологии и культуры;

2. Недостаточно развит сайт образовательного учреждения;

3. Нет групп в социальных сетях, которые бы собирали в себе потенциальных абитуриентов, с целью привлечения их в колледж;

4. Недостаточно бюджета, чтобы разработать больше рекламы разных видов;

5. Маленькая степень участия обучающихся колледжа в WorldSkills;

6. Нет какого-либо приложения для телефонов, которым могли бы пользоваться студенты и их родители.

Мы предлагаем некоторые преобразования, соответственно для того, чтобы оставаться конкурентоспособной организацией и занимать определенную устойчивую позицию на рынке образовательных услуг.

А именно:

1. Введение такого документа, как стандарт корпоративной культуры, в котором должны быть отражены все присущие элементы идеологии и культуры ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»;

2. Блоги научных преподавателей и сотрудников колледжа. Развитие блогосферы.

3. Разработать систему регистрации в социальных сетях групп, посвященных колледжу с целью привлечения подписчиков из числа потенциальных абитуриентов.

4. Разработать дополнительные виды рекламы.

5. Проведение на базе колледжа видеозаписи демонстрационных экзаменов профессионального мастерства.

6. Повысить степень участия студентов колледжа в WorldSkills.

7. Разработать приложение, на базе процессоров IOS и Android.

После внедрения данных рекомендаций, можно получить повышение эффективности маркетинговой деятельности в профессиональной образовательной организации.

В результате развития данных рекомендаций образовательная организация может получить:

1) Увеличение размера сайта;

2) Увеличение общей цитируемости проекта;

3) Каждый преподаватель, увеличивая свой научный PR, автоматически, увеличивает PR колледжа;

4) Колледж будет выпускать квалифицированных специалистов, которые смогут принять участие в WorldSkills, и показать хорошие результаты;

5) Колледж будет занимать не пассивную позицию, а наиболее интересную, что, в последствии, привлечет больше студентов.

Все это приведет к тому, что представители целевой аудитории колледжа, ознакомившись со статьями и научным потенциалом кафедр, видео, приложение для телефона, примут решение обучаться именно в этом колледже.

Список литературы

1. Дудырева М.А. Профессиональное образование в РФ и промышленное импортозамещение: связь, проблемы и перспективы. Дудырева М.А., Рябчук П.Г. // В сборнике: Инновационное развитие российской экономики IX Международная научно-практическая конференция. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Российский гуманитарный научный фонд. 2016. С. 30-33.

2. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.

© Беспутин Е.Н., 2019

УДК 502; 379

THE BLACK SEA MARINE INCIDENTS AS ECOLOGICAL DAMAGES – THE TOURISM POINT OF VIEW

Vangelova Yana Vangelova

PhD - student

Bulgarian University Proff. PhD Assen Zlatarov - Bourgas
(Bulgaria, Bourgas)

The article assesses the environmental impact of the marine incidents at The Black Sea on the economic stability and development of The Bulgarian tourism. The importance of the sea must be respected by the human beings. More than 72% of the planet surface is covered by Ocean and small seas. Approximately 80% of all living organisms in the world live in aquatic ecosystems. From early years, the maritime or sea transportation is a key factor in human and world development. The article examines the economic point of view for the accordance in the real spread out of the Bulgarian tourism economic state and the level of contemporary Black Sea Marine incidents as an economic risk of such demands for the Bulgarian population for the period 2000-2018.

Keywords: The Bulgarian Tourism, aquatic system, oil/petrochemical spills, environmental impact, risk assessment, cooperation.

ЧЕРНОМОРСКИЕ МОРСКИЕ ИНЦИДЕНТЫ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЩЕРБ - ТОЧКА ЗРЕНИЯ ТУРИЗМА

Вангелова Яна Вангелова

Аспирант

Болгарский университет им. проф. к.т.н. Ассен Златаров -
Бургас (Болгария, Бургас)

В статье дается оценка экологического воздействия морских инцидентов на Черном море на экономическую стабильность и развитие болгарского туризма. Люди должны уважать важность моря. Более 72% поверхности планеты покрыто океаном и

небольшими морями. Приблизительно 80% всех живых организмов в мире живут в водных экосистемах. С ранних лет морской или морской транспорт является ключевым фактором развития человека и мира. В статье исследуется экономическая точка зрения на соответствие в реальном выражении болгарского туристического экономического состояния и уровня современных инцидентов в Черноморском море как экономического риска таких требований для болгарского населения на период 2000-2018 гг.

Ключевые слова: болгарский туризм, водная система, разливы нефти и нефтепродуктов, воздействие на окружающую среду, оценка рисков, сотрудничество.

Nowadays it can be described that the maritime transportation is the backbone of globalization. Cargo Ships, Tankers, Container Ships, Passenger Ships, Fishing Vessels – all have integrated even the most distant regions into the world market. Bigger, faster and more efficient ships compare to the Maritime's early years are crossing oceans and seas from side to side. Equipped with the latest technologies and appliances, products of contemporary science researches and analyses, these vessels are sailing across the world, though not immunized by accidents such as sinking, collision, grounding, etc. [5] Each of these sea incidents could cost severe damages in the area of accident, to the aquatic ecosystem and environment in general.

Tourism as a mass phenomenon has many positive sides - provides a large number of workplaces, it's a source of substantial income and contribute to the expansion and improvement of the material - technical basis, allocating funds for the preservation of natural and cultural resources, promote the cultural heritage monuments, contributes to integrated land use in tourist centers and regions, also helps to the improvement of transport and technical infrastructure at tourist destinations and others. [6]

Quantitative and qualitative accumulation and characteristics of tourism sparked carve him as a dynamic economic area of global significance and distinctive institutional structure.

Meanwhile, tourism is becoming a more competitive arena causing great struggle in which each scientific and technical development including new forms of management, marketing and advertising, threatens tourist companies to fail.

During the first half of the 20th century the structure of tourism remained unchanged, although the number of the people having the opportunity to enjoy what it offers /or what the tourism offers/ are constantly growing. It is not surprising that the three factors - time, income and technological development have the biggest influence. Undoubtedly income levels have risen, but at the end of the 1930's the amount of time for paid leave increased significantly for the majority of the population. At the same time, factors such as the paid leave affected the rest - during the 1920's about 17% of the workers benefited of such leave. After 1938 the paid leaves was available for most workers. By 1969, 97% of the workers enjoy a two-week paid vacation, and by 1988, 99% had the opportunity to enjoy four weeks of paid vacation.

Nowadays the trips with recreation and tourism purposes are necessary for thousands of people who are reluctant to abandon them, even in times of economic constraints. The marketing conditions are very dynamic, even if cyclical, but this does not change the basic direction of development - expanding the social base and the territorial scope of tourism globally, turning recreation through travel (short and long) is a key element of the budget on time. [7]

Many of the marine's accidents, by authors' point of view could be prevented or at least their effect could be minimized through risk assessment of the activities related to maritime transportation and clearly defined responsibilities of actors involved in, including at state level.

Sea accidents causing damages to the environment are generally related with maritime transportation. Ships accidents occasionally cost human lives amongst the crew members. All these accidents could also have an economic impact on tourism and marine resource extraction industries (fisheries for example) due to the

contamination as result of the accident. [1] The most dangerous for the environment is the accident with tankers, subject to their cargo-crude oil or petrochemicals. Oil leak or oil spills into the sea is having devastating effect on environment. Crude oil contains polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) which are very difficult to clean up, and last for many years in the sediment and marine environment. Marine species constantly exposed to PAHs could have developmental problems, susceptibility to disease, and abnormal reproductive cycles. The oil spill can cause extensive mortality throughout the marine ecosystem from the basic foundations of phytoplankton, algae, coral and sea grass to the largest and most mobile organisms. Additionally, the spill contaminates the tissues of organisms and plants which then pass into the food chain. Observation on oil spill effect on birds in aquatic system indicates that oil could penetrate into the structure of plumage of birds, reducing its insulating ability and making more vulnerable to temperature fluctuations and much less buoyant in the water. Oil can also blind a living being, leaving it defenseless. The ingestion of oil causes dehydration and impairs the digestive process. Marine species can be poisoned and many could die from oil entering the lungs or liver. Spilled oil can also contaminate drinking water suppliers if reaches offshore. [9]

Oil tankers are only one source of oil spills. According to the Bulgarian Coast Guard, 35,7% of the volume of oil spills in the Black Sea from 2000 to 2018 came from tank vessels (ships/barges), 27,6% from facilities and other non-vessels, 19,9% from non-tank vessels, and 9,3% from pipelines; 7,4% from mystery spills. [11]

The real and complete impact on the environment caused by the marine oil spill is a subject of various factors as relevant season of year (temperature of the water – related to evaporation of oiled water), weather condition (storminess vs. calm atmosphere), sea drifts, physical environment (open sea vs. enclosed water), response of spill (fast vs. inadequate). In so called enclosed water the ecological damages on the ecosystem caused by marine spills are greater than in open Ocean. [4]

Cargo ships accidents also danger the environment and the aquatic system. As an example – a cargo plastics in the sea water are a disaster as being non-degradable, they suffer physical destruction to the very small particles that enter the food chain and can reach not only the fish and other sea creatures, but they can get into human organism too. [3] Even passengers ship accident can lead to serious pollution, if its fuel spills into the sea. The most air polluting incidents – the ship fires – they may not only result in the lost of the burned ship, due to the lack of specialized firefighters gear and techniques, but the fires sometimes burn for days and require evacuations of nearby residents due to the dangerous smoke. Also ship fires could lead to lost of human lives.

According to the 1982 UN Convention on the Law of the Sea, the Black Sea corresponds to the status of “enclosed or half - enclosed” sea. The Black Sea covers an area of 423 000 km², not including the 37 860 km² of the Azov Sea, and its immediate coastal areas are home to about 16 million people. The region is an economic hub, and a focus for international trade between the countries on its shores. History bears witness to the Black Sea’s role in trade and therefore traffic: the ancient Greeks, the Eastern Roman (Byzantine) Empire, etc. A survey, published by World Wildlife Fund (WWF), one of the largest independent environmental organizations, should be taken into account in its respect, as it is pointed the Black Sea amongst the most dangerous areas for shipping, referring to the number of incidents involving ships. The Black Sea is both a closed basin and intensive transfer zone for energy products and maritime traffic of a different nature. [2] Existing traffic, especially the commercial transportation of oil, and the studies and extraction of oil and gas on the continental shelf, in addition to its physical characteristics creates high risk of pollution of the marine environment. Particularly, dangerous are emergency spills from oil tankers, which are not only extreme danger to marine life, but also related to losses for tourism and fishing industry of the Black Sea countries.

The maximum volume limit for the transport of oil products through the Bosphorus of 146 million tonnes per year is exceeded in every recent year which proves intensification of the Black Sea transportation traffic. Models considered by WWF climate change indicate an increasing number of storms, more frequent changes in wind and wave patterns, leading to extreme weather events in the future are likely to increase the risk of accidents in the Black Sea.

As for the institutional mechanism and cooperation, at present several regional organizations and initiatives are currently active in the Black Sea region, reflecting the need and political will for cooperation and coordination in the area. These organizations and initiatives differ greatly in terms of geographical scope, extent and focus of cooperation activities, table 1.

Table 1

The Black Sea Regional International organizations for cooperation and coordination

Structure/Initiatives	Members/Parties
Black Sea Synergy	Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Georgia, Greece, Moldova, Romania, Russia, Turkey, Ukraine
Bucharest Convention	Bulgaria, Georgia, Romania, Russia, Turkey, Ukraine
Black Sea Cooperation Initiative	Albania, Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Georgia, Greece, Moldova, Romania, Russia, Serbia, Turkey, Ukraine
Black Sea Forum for Dialogue and Partnership	Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Georgia, Greece, Moldova, Romania, Russia, Turkey, Ukraine
Organization for Democracy and Economic Development – GUAM	Azerbaijan, Georgia, Moldova, Ukraine
The Community of Democratic Choice	Estonia, Georgia, Latvia, Lithuania, Macedonia, Moldova, Romania, Slovenia, Ukraine

The main cooperation structure in the region of Black Sea is the Black Sea Commission created in September 2000 under the 1992 Bucharest Convention. The Convention on Protection of the Black Sea Against Pollution, also referred to as “Bucharest Convention” was signed in Bucharest in April 1992, and ratified by all six legislative assemblies of the Black Sea countries in the beginning of 1994. [10] The basic objective of the Convention on the Protection of the Black Sea Against Pollution is to substantiate the general

obligation of the Contracting Parties to prevent, reduce and control the pollution in the Black Sea in order to protect and preserve the marine environment and to provide legal framework for co-operation and concerted actions to fulfil this obligation. In particular:

- To prevent pollution by hazardous substances or matter;
- To prevent, reduce and control the pollution from land-based sources;
- To prevent, reduce and control the pollution of the marine environment from vessels in accordance with the generally accepted rules and standards;
- To prevent, reduce and control the pollution of the marine environment resulting from emergency situations.

The convention is aiming also to ensure implementation of necessary measures and cooperation in cases of grave and imminent danger to the marine environment of the Black Sea or to the coast of one or more of the Parties due to the presence of massive quantities of oil or other harmful substances resulting from accidental causes or from accumulation of small discharges which are polluting or constituting a threat of pollution. [8] Including but not limited to bilateral or multilateral cooperation, contingency plans for combating pollution of the sea by oil and other harmful substances. These shall include, in particular, equipment, vessels, aircraft and manpower prepared for operations in emergency situations.

The maritime accidents had happened and probably will have always happen in the seas. In more sophisticated and complex conditions, in view of climate changes and global traffic intensification. In such conditions the good cooperation between various countries, organizations and other stakeholders will increase its significations.

A good starting point for solving problems with potential pollution of the marine environment, caused by sea incidents in Black Sea, is prevention through risk assessment and its analysis.

In this respect a complete monitoring of the maritime activities in and of the territory of seas, in order to identify all the dangers, pollutants (casual and accidental), is essential. Both, an

enhance cooperation mechanisms amongst the various actors and stake holders and risk assessment as well as appliance of modern technologies within the maritime transportation are the key factors for preventing and minimizing sea's incidents impact on environment, especially in the Black Sea, due to its characteristics as both half-closed and an intense maritime transport area.

Список литературы

1. Караджова, Зл., Ст. Петкова-Георгиева, Икономически риск при морски еко катастрофи в Черно море: последици за Българския туризъм, годишник на Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски”, Пловдив, 2014, стр. 272 – 277;

2. Петкова, Ст., Караджова, Зл., Екологичното състояние на Черно море и Българския Туризъм: Въздействие и последици от морски катастрофи, книга към научен форум „Морето – граница или врата”, Бургас, 5-7 Декември 2015, стр. 41 – 45;

3. Петкова – Георгиева, Ст., Х. Бозов, Концепция за оценяване на икономическия риск при възникване на здравословни проблеми при маневри за акостиране на морския транспорт, списание „Авиационна, морска и космическа медицина”, Издание на Българското сдружение по авиационна, морска и космическа медицина, съвместно с Дружество на специалистите по водно спасяване Варна и ОС на БЧК – Варна, Варна, бр.1, 2018, стр. 26-30;

4. Byabut, G., R. Moraru, Maritime transport statistics – short sea shipping of goods, European Congress of Maritime Activity, Brussels, 2013;

5. Darabont Al., St. Pekorvice, Recent traffic dynamics in European container port system, European Port Technology Congress, Bratislava, 2016;

6. Karadzhova, Zl., The brain drain economic impact over Bulgarian tourism, International Scientific and Practical Conference “Ukraine, Bulgaria, EU: economic and social development trends”, “Prof. dr. Asen Zlatarov” University, National University of life and Environmental Sciences of Ukraine, “Avangard prima”, ISBN 978-619-160-821-8, 2018, pp. 101 – 105;

7. Karadzhova, Zl., Opportunities for implementing tourist entertainment in cruise tourism, Annual of "Assen Zlatarov" University, volume 2, 2016, p. 194;
8. Petkova – Georgieva, St., Economic Risks in Black Sea Basin, Methodological Guideline "Risk Assessment and Prevention Management of Ecological and Technological Risk in The Black Sea", University "Prof. d-r Assen Zlatarov" Burgas, Bulgaria, 2015, p. 51 – 53;
9. Petkova - Georgieva, St., P. Petkov, Ecological economic risk indicators for The Black Sea monitoring system of marine accidents, seminar "Black Sea accidents–analysis of reasons and consequences", Constanta, Romania, February 6th–9th, 2014, p. 81 – 85;
10. Petkova-Georgieva, St., The principles of Economic risk management – Relationships, impact and consequences with the Black Sea ecological state, final book "Risk management and assessment for prevention of ecological and technological risk in the Black Sea basin", Burgas, Bulgaria, 9-12 July 2015, p. 25 – 34;
11. Petkova, St., An Economical analysis and a present state of the primary energy sources, Annual of Technical University in Kiev, Ukraine, 2010, p. 115-120.

© Vangelova V.Y., 2019

УДК 159.9

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ
«ПСИХОЛОГ» ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ РОБОТИЗАЦИИ**

Глушак Ирина Александровна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

(Россия, г. Хабаровск)

В статье раскрываются перспективы развития профессии «Психолог» через прорывные и конкурентоспособные технологии, а именно роботизацию. Статья помогает понять, как роботизация и научный прогресс влияют на общество. А также, каким образом психология будет смягчать острые углы внедрения научно-технического прогресса на современном этапе.

Ключевые слова: направления международного научно-технического сотрудничества, эпохи промышленных революций и научных открытий, конкурентоспособные продукты, прорывные технологии, роботизация, автоматизация, интеллектуальные системы, искусственный интеллект, контролируемая среда, неконтролируемая среда, инженерная психология, высококвалифицированный специалист, депрессия, самоубийство, технологические перемены

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE
PROFESSION «PSYCHOLOGIST» THROUGH THE
TECHNOLOGY OF ROBOTICS**

Glushak Irina Aleksandrovna

Master's degree student of psychology faculty

Of the «Pacific national University»

(Russia, Khabarovsk)

The article reveals the prospects of development of the profession "Psychologist" through breakthrough and competitive technologies, namely robotics. The article helps to understand how robotics and scientific progress affect society. And also, how psychology will soften the sharp corners of the introduction of scientific and technological progress at the present stage.

Keywords: directions of international scientific and technical cooperation, the era of industrial revolutions and scientific discoveries, competitive products, breakthrough technologies, robotics, automation, intelligent systems, artificial intelligence, controlled environment, uncontrolled environment, engineering psychology, highly qualified specialist, depression, suicide, technological changes

Чтобы говорить о перспективах развития профессии «Психолог» необходимо обратиться к мнению государства РФ по вопросу развития науки.

8 февраля 2018 года Президент РФ провёл в Новосибирске заседание Совета по науке и образованию, на котором обсуждались основные задачи и перспективы развития отрасли, ключевые *направления международного научно-технического сотрудничества*.

В Стратегии научно-технического развития были поставлены В.В. Путиным задачи по прорыву в науке, т.е. раз и навсегда отказаться от поддержки неэффективных, устаревших, отживших подходов в организации научной деятельности.

В.В. Путин говорит в своём послании, что государство ожидает от науки новых решений, которые могут изменить качество жизни людей, придать мощную динамику развития Российской Федерации. Так как в мире происходят кардинальные научно-технические изменения и по-своему масштабу они сравнимы с *периодами индустриальных революций и научных открытий*, которые кардинально изменяли уклад жизни людей на нашей земле.

Президент обращает внимание на то, что содействие должны получать сильнейшие учёные и исследовательские коллективы. При этом ключевой принцип государственной поддержки - это конкретный, практический результат, создание глобально *конкурентоспособных продуктов и прорывных технологий*.

В своей статье я попытаюсь раскрыть мало изученный вопрос, перспективы развития профессии «Психолог», через прорывные и конкурентоспособные технологии, а именно

роботизацию. Статья помогает понять, как роботизация и научный прогресс влияют на общество. А также, каким образом психология будет смягчать острые углы внедрения научно-технического прогресса на современном этапе.

Первым и самым главным вопросом на повестке дня в прорывных технологиях не только в стране, но и в мире, является вопрос роботизации на производстве, где роботы заменяют людей для выполнения рутинной работы (во время выполнения повторяющихся действий). Это доказывают исследования компании McKinsey, согласно которым к 2030 году более 800 млн. людей останутся без работы из-за роботов - это пятая часть всего работоспособного населения.

Автоматизация повлияет не только на бизнес, которому будет необходимо роботизировать производство для выживания, следовательно, что отрицательно скажется на занятости населения, а также внесет свои коррективы в мировую политику и экономику.

Для примера далеко ходить не нужно:

А) Сегодня Сбербанки/Сберкассы, которые заменили операторов, на банкоматы – свершившийся факт.

Б) Магазины (пока еще за рубежом) создают терминалы для самообслуживания. Это специальные устройства, которые позволяют посетителям самостоятельно пробить товар на кассе и расплатиться за него. Согласно исследованию компании Zendesk, 67% клиентов предпочли бы самостоятельно обслужить себя, чем обращаться к представителю компании. Так в 2016 году Amazon представила магазин без касс и, соответственно, кассиров. В нём посетителям даже не надо пробивать покупки - они автоматически добавляются в виртуальную корзину, когда клиент берет товар в руки. Когда посетитель взял все продукты, которые ему нужны, он может просто выйти из магазина, а деньги спишутся с карты.

В) Автоматизация складов с помощью специальных устройств. Так компания Symbolic производит самоуправляемых роботов, которые передвигаются по складу и

перевозят ящики с общего контейнера на сортировочные ленты для дальнейшей доставки. Компания Symbotic уверена, что автономные роботы на складах позволят снизить расходы на складской персонал на 80%.

Г) Автоматизация позволит компаниям быстро создавать индивидуальные продукты под каждого потребителя. Так компания Adidas активно строит свои новые фабрики Speedfactory. Это заводы кроссовок, где используется минимум персонала, а некоторые процессы, которые традиционно выполнялись людьми - сшивание, склеивание - сейчас выполняется роботами. Благодаря этим фабрикам Adidas не только радикально уменьшит время для производства – с двух-трёх месяцев до одного дня – но и сможет создавать уникальные кроссовки для клиентов.

Этот список примеров автоматизации производств, можно продолжать бесконечно, потому что прогресс не стоит на месте.

Из-за роботов люди потеряют миллионы рабочих мест, и соответственно ряд профессий исчезнет.

Так в 2017 году было проведено исследование, авторы которого проанализировали влияние промышленных роботов на рабочие места с 1993 по 2007 годы.

Оказалось, что каждый новый робот заменяет 5-6 рабочих, а каждый дополнительный робот на 1000 рабочих сокращает долю общего числа занятого населения на 0,34% и снижает заработную плату на 0,5%.

За этот 14-летний период промышленных роботов стало вчетверо больше, в то же время количество рабочих мест сократилось в диапазоне от 360 000 до 670 000. Как отмечают авторы исследования: «Интересно и, возможно, удивительно, но мы не нашли позитивных и компенсирующих успехов в решении проблемы трудоустройства в любой сфере деятельности или образования». Иными словами, потерянные рабочие места не заменялись новыми рабочими местами.

McKinsey Global Institute оценивает, что к 2055 году около половины занятий, за которые сейчас люди получают деньги, будут автоматизированы. Заработная плата, оклады и другие виды вознаграждения – всё это накладные расходы, которые могут быть сведены к минимуму благодаря автоматизации производственного процесса.

Ожидается, что численность промышленных роботов к 2025 году удвоится, на 1000 рабочих мест будет 7 роботов (в Толедо и Детройте на 1000 рабочих уже приходится 9 роботов).

Опираясь на результаты исследований Ацемоглу (Acemoglu) и Рестропо (Restrepo), можно спрогнозировать, что к 2025 году количество рабочих мест сократится на 3,4 миллиона, рост заработной платы снизится на 2,6%, а доля работающих среди экономически активного населения сократится на 1,76%.

Обратите внимание – мы говорим только о промышленных работах, а не обо всех роботах. Мы не затрагиваем и не учитываем программное обеспечение, искусственный интеллект и общее влияние всех новейших технологий [8, с.1].

Среди профессий, которые наиболее вероятно исчезнут - рабочие, занятые в нефтяной промышленности, работники заводов, почты, кассиры, продавцы, грузчики, водители, доярки, полеводы, обслуживающий персонал гостиниц, а также специалисты, работа которых связана с бумагами: юристы, учителя, архитекторы, дизайнеры...

С конца XX века роботы используются на производстве, в военной промышленности, качестве боевых машин, также для медицинских нужд, но роботы также могут быть задействованы и для индивидуальных потребностей людей. Подобных роботов именуют *сервисными*.

В качестве образцов сервисов можно перечислить: специальные роботы-пылесосы, роботы мойщики полов и окон, роботы газонокосильщики, роботы чистильщики бассейнов,

роботы для бактерицидной обработки помещений, кухонные роботы, роботы чемоданы и т.д.

Интеллектуальные системы всё плотнее входят в повседневную жизнь - элементы искусственного интеллекта можно встретить даже в бытовых приборах. [4, с.1].

Так без множества интеллектуальных устройств уже невозможно представить современный автомобиль. Датчики дождя и парковки, авто затемнение зеркал, распознавание наличия пассажиров и препятствий [12, с.1].

Другим направлением в развитии роботизации является совместный отдых и развлечения с роботом: беседы с машиной, игры, танцы и др.

Роботов, постоянно взаимодействующих и контактирующих с человеком, зачастую именуют *социальными*. Примером, могут быть: няни, сиделки, консультанты на торговых площадках и др.

Таким образом, все профессии делятся на два типа:

- Те, которые связаны с *контролируемой средой* (действия сотрудника можно легко описать и спрогнозировать);
- Те, которые связаны с *неконтролируемой средой* (действия сотрудника сложно описать и спрогнозировать).

Следует принять во внимание, как плюсы, то обстоятельство, что роботам не нужны средства гигиены и предметы быта, им не нужно питаться, они не подвержены влиянию чувств и т.д. Но, у роботов имеются и минусы: замыкания в электропитании, машины могут выйти из строя, что ведёт к непосредственному обслуживанию со стороны человека, порой им сложно и трудно, а иногда и нереально осуществлять умственные и созидательные действия, а кроме того они не могут трудиться в недостаточно определенной сфере.

Я думаю, что данные минусы будут устранены или минимизированы в кратчайшее время. Но, на сегодняшнем отрезке времени коллективная работа человека и робота, на мой взгляд, будет более результативной.

С целью извлечения высоких результатов коллективной работы человека и робота следует найти решение традиционной проблемы в *инженерной психологии* – скоординировать их психологические способности. Так как имеется «трудность симбиоза между системами различной природы: биологическими, наделёнными механизмами психологического отражения и интенсивного целеполагания, и техническими, реализующими алгоритмы и технологии искусственного интеллекта» [5, 10, с.21-31, 331-340].

Нужно обратить внимание на перспективы развития искусственного интеллекта. Рей Курцвейл, изобретатель, писатель и футурист, являющийся человеком, стоящим у истоков таких направлений компьютерной науки, как распознавание речи и символов, синтез музыки, виртуальная реальность и искусственный интеллект, в своём интервью журналу «Computerworld» представил своё мнение на перспективу развития искусственного интеллекта. Кроме того, его мнение, описанное в труде «Сингулярность рядом: когда человечество выйдет за границы биологии» («The singularity is near: when humans transcend biology», Viking Adult, 2005) Курцвейл прогнозирует, что, в конце концов, человеческий и компьютерный интеллекты объединятся и будут неотличимыми.

Согласно его вычислениям, к концу 2020-х годов появится очень точная, детальная эмуляция работы всех участков головного мозга. Десять квадрильонов (т.е. 10¹⁶) операций в секунду - вполне достаточно для того, чтобы эмулировать все без исключения участки мозга человека.

Кроме этого, к концу 2040-х годов один кубический дюйм микросхемы на нанотрубках станет в 100 миллионов раз более мощным, чем мозг человека. Что касается программного обеспечения, то в 3030-х годах машины смогут обращаться к собственному исходному коду и совершенствовать его в рамках все более ускоряющегося цикла проектирования. По этой причине, в конце концов, эти системы станут существенно более интеллектуальными, нежели люди, и станут совмещать в себе

достоинства биологического и небιологического интеллекта. К концу 2020-х годов нанороботы (т.е. машины величиной, сравнимые с молекулой, обладающие функциями движения, обработки и передачи информации, исполнения запрограммированных команд, а также способные к созданию своих копий, т.е. само воспроизводству) станут обладать серьёзными вычислительными, коммуникативными и роботизированными возможностями.[13, с.1].

С одной стороны, с возникновением вычислительных машин случились, бесспорно, позитивные сдвиги в человеческой деятельности. Таким образом, по сути, образовалась новейшая область индустрии, появились многочисленные специалисты, которые создают и проектируют вычислительные машины.

Компьютеры, планшеты, сотовые телефоны, ноутбуки, гаджеты и другие технические новинки, считаются не только средствами, которые могут помочь человеку совершенствоваться интеллектуально или получать образование, кроме того, они являются и средствами формирования представления о мире.

При серьёзном и качественном анализе данной темы, мы переключаем внимание на противоположную сторону медали, на негативные последствия внедрения научно-технического прогресса (новой техники), такой, например, как телевидение и интернет.

Современное телевидение и интернет, которое благодаря спутникам связи получило всепланетарную аудиторию, как объект навязчивого и назойливого манипулирования.

Телевидение и интернет способны настолько глубоко изменять массовое сознание, что можно говорить о переходе всеобщей грамотности в свою противоположность - зрелищную неразборчивость и личную невосприимчивость к написанному слову. Тут научно-технические достижения применяются с целью передачи всевозможных пустяков, сплетен, интимных подробностей частной жизни и конфликтных ситуаций,

превращая мир в «глобальную деревню», где ничто нельзя утаить от соседей; но телевидение способно послужить и тому утопическому единению, которое с выгодной стороны отличало деревенских обитателей.

Это приводит к узко потребительской, пассивной культуре, почти исключаящей какую-либо духовную сопричастность к массовой культуре, т.е. всеобщей деградации общества.

Давайте вспомним, какой вред и какое влияние на детей и подростков, оказывают фильмы ужасов и компьютерные видеоигры. «Кровавые стрелялки» и игровая зависимость калечат ещё не окрепшую и не сформированную психику ребёнка. Если принимать во внимание позицию учёных о том, что первые 6 лет - это самый наиболее значимый период жизни в формировании человека, и в это время закладывается основа всей будущей жизни, уверенность в себе, понимание, что ты желаем и любим, чувство собственного достоинства, поведение в стрессовых ситуациях. То можно сделать вывод о том, что воздействие современных достижений научно-технического прогресса на формирование личности человека начинается ещё с младенчества, и уже в этом возрасте телевидение и интернет имеют все шансы повлиять и оказать неблагоприятное воздействие на нервную систему будущего человека.

В конечном итоге, нужно выделить, то, что всеобщее внедрение информационных и экспертных систем способно послужить причиной к возникновению своеобразных «интеллектуальных тунаядцев и бездельников», целиком доверяющих машине и стремящихся освободиться от необходимости прикладывать незначительные интеллектуальные усилия. [9, с.1].

«Новейшие технологические процессы стремительными темпами изменяют обычный уклад жизни, формируют новейшие сферы и специальности, открывают принципиально другие возможности для развития, однако и порождают новые угрозы», - Владимир Путин.

Главная трудность заключается в рациональности использования достижений искусственного интеллекта - разработок.

Серьёзный риск и угрозу представляют новшества военного вооружения и стратегии. Например, способы распознавания образов нашли своё применение при разработке крылатых ракет. В исследованиях, сопряженных с технологиями механического зрения, базируется всё высокоточное оружие. Большое внимание уделяется исследованиям по распознаванию речи, характеризующих работу военных приборов (систем ориентации, навигации), кроме того, в задачах распознавания – с целью распределения искусственных и естественных объектов, распознавания типов военных машин, анализа изображения, получаемого от камеры с низким разрешением или инфракрасных датчиков. Формируются экспертные и консультационные системы, призванные автоматизировать рутинные работы и уменьшить нагрузку на пилотов. Нейронные сети довольно результативно используются с целью обработки сигналов сонаров и различия подводных камней от мин [7, с.1].

Таким способом и другие методы искусственного интеллекта имеют все шансы исполнить собственную роль в военных системах будущего, способны составить план своих действий без участия людей. В сознании общества всё это утрачивает новизну, прекращает быть чудовищным, в пугающем соответствии с известной пословицей «Чем больше знаешь, тем меньше ценишь».

Между тем, автоматизация позволит миру справиться с глобальными проблемами – например, старением населения. Так в Японии уже сейчас каждому четвертому человеку за 65 лет. В Германии 40% немцев к 2050 году будут старше 60 лет. В России к 2025 году в стране будет около 2,5 млн. человек пожилого возраста [2, с.158].

Казалось бы, не всё так плохо, ведь из-за распространения роботов увеличится ценность во взаимодействии с людьми, сопереживании человеку, понимание

его внутренней мотивации, креативность и т.д. И здесь на первый план выйдет психология.

Появятся больше специалистов по уходу за пожилыми людьми; многие станут профессиональными собеседниками, задачей которых будет простое общение с людьми; популярность наберут персональные *коучи* – специалисты, которые будут помогать людям, становиться лучше в различных областях: спорте, психологии, саморазвитии и т.д. Также в мире, где будет много индивидуальных вещей, будут востребованы люди, которые помогут в нём разбираться: подобрать одежду и другие предметы под образ конкретного человека, создать индивидуальный имидж и стиль. Если сегодня подобные услуги дороги и эксклюзивны, то в будущем они станут новой большой и массовой индустрией.

Продолжат развиваться такие профессии, как «программист, математик, психолог», которые активно участвуют в создании роботов и программ к ним.

Они занимаются не просто написанием программного кода, а разработкой комплексных математических моделей, оптимизацией и адаптацией сложных алгоритмов, используется машинное обучение, распознавание объектов и эмоций, нейронные сети и так далее.

Программы ведения игр, невзирая на их простоту, задают учёным новые проблемы, когда ходы противника невозможно определенно предугадать. Присутствие противника усложняет структуру программы, добавляя в неё компонент непредвиденности и непредсказуемости, и необходимость уделять внимание *психологическим* и тактическим *факторам* игровой стратегии.

Именно здесь и именно в этом направлении сейчас и в будущем профессия «Психолог» будет востребована и актуальна.

Так какое же ещё место автоматизация народного хозяйства отводит профессии «Психолог»?

Я считаю, что первую и самую тяжкую ношу уже приняли на себя психологи, которые находятся сейчас между молотом и наковальней, т.к. технологическая безработица уже стала свершившимся фактом.

За последние 40 лет компьютеризации и роботизации некоторые *высококвалифицированные специалисты* нашли лучшую работу, где им платят высокую зарплату, но это очень малый процент от населения. Большинство же работников средней квалификации, находят новую работу, которая требует меньшей квалификации, и зарплата при этом в разы меньше, чем прежняя. Тем, кто всё же потерял работу из-за роботизации, но так и не смог найти работу, тоже нужно на что-то жить, поэтому в конечном итоге они довольствуются тем, что могут получить. При этом растёт конкуренция за такие рабочие места (пока рынок труда остаётся хаотичным), и, соглашаясь на понижение заработной платы, люди берутся за любую работу, которую им предлагают в гонке против машин.

От этой технологической политики люди начинают страдать *депрессиями*, которые заканчиваются у большинства попытками *самоубийства*, приходят с этими проблемами и жалобами к психологам.

- Рассказывая, что потеряв работу или перейдя с 40-часовой рабочей недели с социальным пакетом и чувством уверенности в будущем на три разных работы без социального пакета, где им приходится работать уже по 80 часов в неделю, зарабатывая в разы меньше и постоянно опасаясь потерять даже это.

- Или те, кто не имеет возможность жениться/выйти замуж, потому что женитьба стала прерогативой только богатых людей, которые могут позволить себе иметь детей.

- Или бывшие наркоманы и алкоголики, которые самостоятельно пытались лечить свою депрессию опиатами, потому что в их городе закрыли градообразующее предприятие, разрушив местную экономику и не оставив никаких средств к

существованию. Таким образом, *выживание*, является главной целью их жизни.

Следовательно, психологи есть, и будут продолжать быть одушиной для народа.

Падение цен на нефть стало причиной рецессии в нефтяной промышленности, вызвало массовую безработицу и стимулировало инвестиции в роботизацию. А что произойдёт, когда все отрасли стран отреагируют массовой глобальной безработицей и инвестициями в роботизацию? Психологи не смогут удержать армию безработных и предотвратить народные бунты.

В нашей стране уже были попытки главы государства сократить продолжительность рабочего дня. Так в 1952 году И.В. Сталин, в собственном труде «Экономические проблемы социализма в СССР», поднимал тему о переходе на 5-6 часовой рабочий день. Чтобы граждане Советского Союза имели возможность оставшееся время тратить на свою личную жизнь и отдых, всестороннее развитие своих физических и умственных способностей, для получения образования. Это даст членам общества возможность свободно выбирать профессию и не быть прикованными на всю жизнь к одной какой-либо профессии. С этой целью И.В. Сталин предложил улучшить жилищные условия и поднять реальную зарплату рабочих и служащих как минимум вдвое, если не больше, равно как путём, непосредственного увеличения денежной зарплаты, в особенности, дальнейшего систематического снижения цен на предметы массового потребления [11, с. 1].

Прошло почти 70 лет, а рабочий день трудового народа вырос до 16 часов. Вопрос: Почему? - уводит нас от темы нашей статьи в другое направление.

Считаю, что тут нужно в корне менять политику и экономику всех стран. *Технологические перемены* это конечно хорошо, но тогда куда деть народ с его заботами и проблемами? Научно-технический прогресс должен служить человеку, а пока

получается, что человек является мишенью научно-технического прогресса.

Таким образом, делая вывод по статье, можно выделить два основных направления развития профессии «Психолог»:

1. Психологи, которые будут содействовать развитию научно-технического прогресса, и участвовать в разработке новой прогрессивной техники и роботов с искусственным интеллектом.

2. Психологи, которые будут устранять недостатки в развитии научно-технического прогресса, помогать трудовому народу, справиться с глобальной безработицей, симптомами депрессии и суицида и всеобщей деградацией общества.

В конце хотелось бы отметить, что решение одной части проблем лежит действительно на плечах профессионалов, а другой, в основном в самом человеке. Ведь не секрет, что можно обойтись и без помощи психологов, если растить детей и подростков в любви и доброте, а также психически здоровыми и полноценными личностями, и тогда хорошее и грамотное воспитание родителей будет достаточным в современных технических условиях.

Список литературы

1. Демченко Дмитрий Как роботизация изменит мир. [Электронный ресурс]. <https://ain.ua/special/robots-vs-humans/>
2. Денисенко Михаил Население России до 2025 года. С. 153-170 [Электронный ресурс]. http://carnegieendowment.org/files/ProEtContra_56_153-171.pdf
3. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Психологический журнал, 1999. Том 20, 1, с. 94—102.
4. Искусственный интеллект в автомобилях. [Электронный ресурс] <http://www.pawlin.com/content/view/43/16/>
5. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов [Электронный ресурс]. <http://www.proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/download/.../1584>
6. Новости космонавтики. № 10 [Электронный ресурс]. <http://novostikos->

monavtiki.ru/forum/messages/forum10/topic13627/message1077787/#message1077787

7. Перспективы и тенденции развития искусственного интеллекта. Статья опубликована в PC Week/RE № 32, 2001 г., с. 32 [Электронный ресурс]. <http://www.computer-museum.ru/frgnhist/aireview.htm>

8. Правдивая история роботизации, начинающаяся с одного простого графика. [Электронный ресурс]. Автор: habrahabr.ru <https://econet.ru/articles/176369-pravdivaya-istoriya-robotizatsii-nachinayuschayasya-s-odnogo-prostogo-grafika>

9. Пыркин И.В. Влияние научно-технического прогресса (НТП) на развитие личности и психическое здоровье человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.- практ. конф. № 4. <http://www.sibac.info/archive/humanities/4.pdf> (дата обращения: 14.01.2019)

10. Сергеев С.Ф., Сергеева А.С. Проблема квазисоциального интерфейса в робототехнических средах // Труды международной научно-технической конференции ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА. СПб.: Изд-во ЦНИИ робототехники и технической кибернетики [er.rtc/ru]. 2014. С. 22-31, 331-340.

11. Сталин предлагал ввести 5-часовой рабочий день. [Электронный ресурс]. <https://pandoraopen.ru/2017-05-18/stalin-predlagal-vvesti-5-chasovoj-rabochij-den/>

12. Хаустова Е.Ю., Ельцов Д.А., Ершов Д.П. Развитие систем искусственного интеллекта // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 8. <http://sibac.info/archive/technic/8.pdf> (дата обращения: 12.01.2019)

13. Хромин А.А. Проблема «Искусственного интеллекта» статья: [Электронный ресурс]. <http://www.structuralist.narod.ru/articles/ai.htm>

14. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999. Том 20, 1, с. 86—94.

15. Эксперт: около 8 млн. россиян находятся в депрессии. [Электронный ресурс]. <https://www.kommersant.ru/doc/3273624>

© Глушаков И.А., 2019

УДК 372.851

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

Djurakulova Adolat Xalmuratovna

Senior Teacher

Termez State University (Uzbekistan)

The article reveals the peculiarities of the development of creative abilities of younger students in mathematics lessons. Today, the question of the development of students' creative abilities in theory and practice of education is particularly relevant, since recent studies have revealed that students have much more than previously assumed the ability to absorb both in a familiar and non-standard situation.

Key words: familiar and non-standard situation, creative, ability, dissimilarity, flexibility, originality, fluency.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Джуракулова Адолат Халмуратовна

Старший Преподаватель

Термезский государственный университет
(Узбекистан)

В статье раскрываются особенности развития творческих способностей младших школьников на уроках математики. Сегодня вопрос развития творческих способностей студентов в теории и практике образования особенно актуален, поскольку недавние исследования показали, что студенты гораздо больше, чем ранее предполагали, способны усваивать как в знакомой, так и в нестандартной ситуации.

Ключевые слова: знакомая и нестандартная ситуация, креатив, способность, различие, гибкость, оригинальность.

Today, the question of the development of students' creative abilities in theory and practice of education is particularly relevant, since recent studies have revealed that students have much more than previously assumed the ability to absorb both in a familiar and non-standard situation.

In modern psychology, there are two points of view on creativity.

1. All thinking is creative (there is no non-creative thinking)
2. The most common definition of creative thinking is based on its product characteristics.

Thinking is always creative, as it is aimed at the discovery of new knowledge. (For example: Where there is no sample, and the student himself finds something new, even subjectively new (for example, a way to solve a problem), creative thinking is here. The main criterion for creativity is often considered - originality of thinking - the ability to give answers far deviating from the usual. Originality expresses the degree of dissimilarity, non-standard, unexpectedness of the proposed solution among other standard solutions. Originality is born from the overcoming of the "right", obvious, common. The character of thinking manifests itself in such qualities as flexibility, originality, fluency, depth of thinking (lack of constraint, lack of stereotype), and mobility. All these qualities characterize a creative person. Opposite qualities are inertia, stereotyped, stereotyped, superficial thinking. They are very important in life, as they allow you to quickly solve standard tasks.

However, psychological inertia is very harmful in creativity and in the development of creative abilities. At the heart of creative abilities are general mental abilities. It is not necessary that a high level of development of intellectual abilities implies well-developed creative abilities. The method associated with the independent search and discoveries by students of certain truths is the method of problem-based learning. The essence of problem-based learning is as follows. Pupils are given a problem, a cognitive task, and pupils with the direct participation of a teacher or independently investigate ways and means of solving it. Schoolchildren build hypotheses,

argue, reason, and prove. Problem-based learning teaches children to think independently, creatively, forms their elementary research skills. The development of creative thinking with the problem-dialogue method of teaching is expressed in the fact that children's creative activity increases in the form of questions. Such training affects the development of children's thinking flexibility.[3. p.25]

The development of creative abilities of younger schoolchildren in mathematics lessons is a problem on which work never stops. Summarizing the studied literature, to solve this problem, it is important that it is considered necessary - activity, initiative, creative search of the teacher himself. Creativity is a complex phenomenon, complex-conditioned by many social pedagogical and psycho-physiological prerequisites. To teach creativity is, first of all, to teach creative attitude to work. Labor is the main source of the formation of cognitive activity, without which there is no creative person. The development of creative abilities is also promoted by the style of lessons: a creative, benevolent microclimate, an environment of respect and cooperation of the teacher and students, attention to each child, the encouragement of even the slightest success. During the lesson, children should receive not only knowledge and skills, but also general development. The teacher must create conditions for the manifestation of students' creative abilities, master tactics, technology, i.e. with a specific program of creative exercises, which would include the activation of the main components of creativity: emotions, imagination, figurative thinking. For creative lessons you need a feeling of confidence that your unusual finds will be noticed, accepted and properly evaluated. Many students, showing their work, are embarrassed. "I didn't work out well" - sometimes such assessments are true, true position, but often there is a different content behind them: the child is sure that the work is done well, but he diminishes his impression of it, hoping that the teacher will notice and be surprised anyway how successfully completed the task.[1. p.80]

Mathematics is an interesting intellectual game with its own rules, which the child must discover himself, to accept them.

Every child is able to do mathematics, only the correct choice of the level of difficulty is needed. To develop creative abilities means to develop the ability to continue thinking beyond the limits of the required, beyond the solution of the task that is put before the person. The teacher, who took the installation on the development of cognitive processes, must comply with the following conditions proposed by the didactors:

1. Be clear about what should develop within the study of the subject, when studying a particular topic.
2. Know the age and individual characteristics of the student.
3. How to develop a particular quality.
4. Include development exercises in the goal of any lesson work.

It must also be remembered that the level of development of mental mechanisms — memory, attention, imagination, etc. — is of great importance for the development of creative abilities. According to psychologists, these qualities are the basis for the development of productive thinking and the creative abilities of students.[2. p.115]

Working on the traditional textbook of mathematics, we are trying to find an approach to solving the problem, developing the creative abilities of students. We select tasks that require a non-standard approach to their solution, tasks that develop mental activity of students, select exercises for the development of visual memory. This work gives results: children have a need for independent work; they develop the ability to solve creative tasks designed for new “turns” when considering long-known concepts, the amount of memory, the strength of memorization increases. And, of course, in the end, mathematics becomes their favorite subject.

REFERENCES

1. Azarova, L.N. How to develop creative individuality of younger schoolchildren [Text] / L.N. Azarov // Primary School. - 1998.- № 4.- p. 80 - 81.

2. Levenberg L. Sh., Ibragimov R. Activization of the cognitive activity of younger schoolchildren (on the basis of mathematics). - T.: FAN, 1991.- 115p.
3. Rayhonov Sh. R., Kasimov F.M. Learning objectives as a means of enhancing the learning activities of students in mathematics lessons. Collection of scientific papers. - T.: 1990. pp. 23-30.

© Джуракулова А.Х., 2019

УДК 338.341.018

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Димитрова Ваня Эмануилова

гл.ас. д-р

Великотырновский университет «Святых Кирилла и Мефодия»
(Болгария, гр. Велико Тырново)

За сравнительно короткий период времени проблемы эмоциональной интеллигентности разрабатываются теоретически интенсивно, наряду со многими академическими и другими исследованиями. Разработанная концепция эмоциональной интеллигентности, принимает ограничение традиционной интеллигентности и полагает, что индивиды отличаются друг от друга способом, которым они обрабатывают аффективную или эмоциональную информацию. Теоретически подтверждается тезис о том, что наличие осознанной и развитой эмоциональной интеллигентности служителей/сотрудников играет ключевую роль по отношению организаций с целью их успешной адаптации в динамичной внутренней и внешней среде. [6]

Ключевые слова: эмоциональная интеллигентность, человеческий капитал, менеджмент

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR FOR EFFECTIVE MANAGEMENT

Dimitrova Vanya Emanuilova

Head assistant, PhD, St. Cyril and St. Methodius University of
Veliko Turnovo (Bulgaria, Veliko Tarnovo)

For a relatively short period of time, the issue of emotional intelligence has found intense theoretical development, followed by a number of academic and other studies. The developed concept of emotional intelligence adopts a limitation of traditional intelligence and suggests that individuals differ in the way they process emotional or emotional

information. Theoretically, the thesis is based on the thesis that the presence of the well-informed and developed emotional intelligence of the employees is crucial for the organizations to successfully adapt them to the dynamic internal and external environment. [6]

Keywords: emotional intelligence, human capital, management

Термин «эмоциональная интеллигентность» ввел Даниел Голмон – в первый раз он упоминает понятие в своей книге с одноименным заголовком 1995г.[5] Голмон проводит исследование в 200 крупных мировых компаний и обнаружил, что традиционные качества, связанные с лидерством (интеллигентность, твердость, решительность и точка зрения по определенным вопросам) являются недостаточными для достижения успеха. Помимо обладания этих характеристик, настоящие лидеры отличаются и высокой степенью эмоциональной интеллигентности, которая включает в себя самопознание, самоуправление, сопричастность (сопереживание), мотивация и социальные навыки.

Эмоциональная интеллигентность - это способность воспринимать себя, оценивать и управлять своими эмоциями, эмоциями другого человека или группы людей. Даниел Голмон [5] определяет пять основных компонентов эмоциональной интеллигентности на работе:

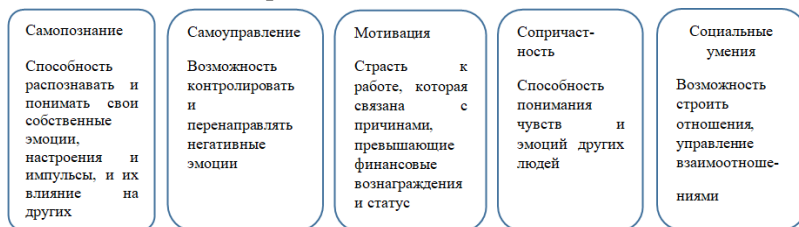


Рис. 1. Компоненты эмоциональной интеллигентности

Самопознание означает глубокое понимание своих собственных эмоций, потребности и энергии, а также и знание сильных и слабых сторон самого человека.

Самоуправление как компонент эмоциональной интеллигентности имеет решающее значение, особенно с точки зрения менеджмента, по следующим причинам:

Менеджеры, которые умеют управлять своими чувствами и эмоциями, создают атмосферу доверия и честности. В такой окружающей среде проблемы, внутренние разногласия и конфликты значительно снижены, а производительность высока.

Признаки самоконтроля эмоций легко видны – склонность к размышлениям и рассмотрению деталей, к решению сложных проблем и адаптации к изменениям, способность сказать «нет» своим импульсивным порывам. Но чтобы уметь управлять своими эмоциями, в первую очередь необходимо осознать и понять их. Таким образом, эти два качества успешного менеджера (самопознание и самоуправление) идут рука об руку. [1]

Мотивация является движущей энергической и настойчивой силой, страсть к работе, связанной с причинами, превышающими финансовые вознаграждения и статус.

Сопричастность (эмпатия) выражается способностью понимать чувства и эмоции других людей и умение влезать в чужую шкуру.

Менеджеры, которые обладают эмпатией, делают больше, чем сочувствовать окружающим людям. Они используют эту свою способность, чтобы усовершенствовать свои компании чуть заметным, но очень осмысленным способом. Они принимают во внимание чувства и эмоции людей, вместе с остальными факторами, чтобы принять эффективные и производительные решения.

Социальные умения отражают взаимодействие между индивидуальными особенностями, социальными требованиями и ситуативными характеристиками. Выражаются способностью управлять эмоциями других людей.

Менеджеры, у которых компонент эмоциональной интеллигентности, связанный с социальными умениями сильно развит, обладают отличными коммуникативными умениями. [4]

Производительность работы менеджеров – это «материализация» их умений и навыков в реализации различных функций управления. Эмоциональная интеллигентность оказывает влияние на производительность работы каждого руководителя, благодаря его специфическим умениям и навыкам в соответствии с состоянием его эмоционального интеллекта. [3]

Желание удовлетворить меняющиеся потребности и ожидания сотрудников, с целью достижение баланса между индивидуальными интересами и целями и организационными целями и интересами, является трудной задачей. Для успешного решения этой задачи современному руководителю нужно обладать как техническими навыками, так и правильным подходом к работникам, которых руководит. Правильный подход приводит к достижению высоких результатов на рабочем месте и основывается на способности лидера привлекать и удерживать внимание членов команды, понимать их эмоции, заставлять их безудержно следовать за ним, верить ему и поддерживать благоприятную эмоциональную атмосферу в команде.

Управление персоналом является сложной задачей, потому что каждый человек индивидуален, непредсказуем, изменяющийся, в том числе и в эмоциональном плане. Важно для менеджера, чтобы иметь возможность объединить сотрудников, которым управляет, чтобы достичь общей цели, чтобы выделить наиболее характерные индивидуальные качества и понимать их настроения, ожидания, ценности и потребности [2]. В связи с этим, успешное управление людьми требует у лидеров приоритетной ориентации на команды и их членов, а на этой основе и на деятельность, которую осуществляют. Направляя поведение персонала, руководителям нужно узнавать побуждения и намерения людей, их цели и

интересы для того, чтобы достичь симбиоза с организационными целями и интересами. Все это является основным необходимым условием для успешной реализации задач, для хорошей производительности работы и достижения высоких результатов на рабочем месте.[7]

Эффективный лидер это тот, кто обладает «профессиональными «жесткими» компетенциями». Эти компетенции должны быть адекватными компетенциям позиции, занимаемой им. Но одновременно с этим нужно обладать также и «мягкими компетенциями», имеющими психологическую природу, которые обогащаются опытом и временем.

Список литературы

1. Petrova, P., Society changes Accountancy, Forum on studies of society conference proceedings, 2016, Craiova, Romania, p. 188-197.
2. Христова, В., Компетенциите на икономисти и мениджъри в България – между желанието и действителността. в Сборник студии и статии (по научно-изследователски проект 2014), УИ „Св. св. Кирил и Методий”, В. Търново, 2015, ISBN 978-619-208-030-3, с. 157-180.
3. Côté, S., Miners, C. (2006). Emotional Intelligence, Cognitive Intelligence and Job Performance. Administrative Science Quarterly, 51(1), p.1 - 28.
4. Cooper R. & Sawafa, A. (1998). Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organizations. New York: The Berkley Publishing Group.
5. Goleman, D., Emotional intelligence, 2005.
6. Salovey, P., Mayer, J. D., & Caruso, D. (2002). The positive psychology of emotional intelligence.
7. Stoykov, S., Science and knowledge in the management the security system, Monography, V.T. 2018, ISBN 978-954-753-276-2, 114 p

© Димитрова В., 2019

УДК 372.881.111.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Исеркипова Зарина Туремуратовна
бакалавр, учитель английского языка
МБОУ «Кривобузанская ООШ»
(Россия, Красноярский район, с. Кривой Бузан)

В настоящее время в центре внимания - учащийся, его личность, уникальный внутренний мир. Творческая активность – одно из значительных качеств личности, где более полно выражаются ее индивидуальные характерные черты. Коммуникативные задания для формирования творческой активности активизируют мышление, фантазию, умственные способности, воображение, расширяют круг интересов, осуществляют личностно-ориентированный подход к учебной деятельности.

Ключевые слова: творческая активность, младший школьник, рефлексия

**FORMATION OF CREATIVE SPEECH ACTIVITY OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH LESSONS**

Iserkipova Zarina Turemuratovna
Bachelor, English teacher
MBEI "Krivoy Buzan Secondary school"
(Russia, Astrakhan region, Krasnoyarsk district, Krivoy Buzan
village)

Currently, the student is in the center of attention - his personality, his unique inner world. Creative activity is one of the significant qualities of a personality, where its individual characteristics are more fully expressed. Communicative tasks for the formation of creative activity stimulate thinking, imagination, mental abilities, imagination, expand the range of interests, carry out a person-oriented approach to learning activities.

Keywords: creative activity, junior schoolchild, reflection

Творческую активность младших школьников необходимо анализировать как общественную значимость, как коэффициент показателя развития общества. Воспитание и развитие творческой личности, которая будет самостоятельно находить решения разнообразным задачам – является одним из принципов развивающего обучения в общеобразовательном учреждении.

Творческая работа на уроках английского языка предоставляет для учащихся обширные возможности для проявления своей индивидуальности. Индивидуализация базируется на принципе «обогащения», т. е. на углублении и пополнении уже имеющихся знаний, формировании таких качеств интеллекта, как эластичность, критичность, уникальность мышления, преодоление стереотипов. Творческое мышление и воображение младших школьников обладает рефлексией, что в современной педагогике подразумевается как рассуждение, самоанализ, самопознание. Задача рефлексии не просто обобщить урок, узнать, что понял ребенок, а что нет, а построить коннотационную цепочку.

Давайте рассмотрим, с помощью каких заданий можно формировать и развивать творческую активность.

1 этап – учить воссоздавать, классифицировать, анализировать информацию. Необходимо выполнить следующие задания:

1. Assign the judgements together to construct the tale whole again. Join the parts of the judgement. Put right and continue...Reproduce the tale; fetch out everything the details clearly. Saywho... (when)...etsetera. Планируемый результат – способность логично и последовательно формулировать информацию, аспектом чего служит достоверность и соответствие оригиналу.

2. Analyze the predicament (the characters) asifyouwere ...Describe the struggle et cetera. Планируемый результат – способность характеризовать действия, описывать персонажи.

3. In which judgements does he following stated...? In what pluck do we find the evidence of it? Provide all the supporting details. Etcetera. Планируемый результат – способность найти необходимую информацию.

4. Think of a significant twinkling in the tale. Distinct out the judgements which convey the paramount and second-hand ideas. Find out the reasons. Articulate your individual sentiment. Substantiate something. Using the appropriate altercation: If you ask me,... Actually, I think that... I entirely reconcile that ... They say... I'm sure that... It is commonly considered that.... etcetera. Планируемый результат – способность отделять ключевое и второстепенное, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, обосновывать свое либо чужое мнение.

II этап – научить замечать проблемы и противоречия, проявлять уникальность мышления. Можно порекомендовать следующие задания:

1. Determine a predicament and converse about it. Think of the questions on the problem... Explain the predicament, (the contradistinction) position your prong of outlook (articulate your point of view). Do you believe in? Pass over appropriate reasons. Where is the smash-up? Attract out contradictions Etcetera. Планируемый результат – умение выделить проблему и противоречия.

2. If you were a critic, what would you say? Take for granted you are the specialist. What would you do? What recommendation would you deliver Etcetera. Планируемый результат – способность представить критическую оценку.

3. Try to be authentic reacting to the following...

4. Select any expression with which you wrangle.

5. Crack up at it. Appropriate it's an tangible of deriding / compassion etcetera. Планируемый результат - способность показать уникальность мышления.

III этап – совершенствовать эластичность мышления и творческое воображение. Эластичность мышления выражается в умении обходить преграды и требует избирательности в

подборе методов их преодоления. Настройка на выполнение задания предоставляет основание процессу, который Л.С. Выготский именовал «живой драмой речевого мышления». Довольно полезными могут быть такие задания, как:

1. Find away out of the intricate situations. Conceptualize that...

a. You have a period but you can't be on time because you were detained after classes.

b. You were at a concert and have missed the last bus. You have not folding money for a taxi-cab. What do you do?

c. A fine fettle schedule is what everybody needs. How to pattern one?

d. On seeing me, a partner of repository said, "Better delayed than never." Why? Etcetera.

2. Think of the other versions of the continuation of the tale.

3. Think of When you listen to the huddle ..., what phrases come to your brainpower? What do you envision?

Творческая фантазия сопряжена с ассоциациями, способностью создавать образы, и требует выполнения следующих заданий:

1. When you consider of ..., what associations do you have?

2. Look at someone concisely. Shut your eyes and try to think of his/her disposition; imagine him/her act; Think up the surroundings that suits him/her best; think of the human being is becoming a blossom, a fragment of household goods etcetera. Drawinghim/her, please. Планируемый результат – способность манипулировать зафиксированным образом.

3. Look at the icicle and produce a human being of this category. Drawing him/her, please. Look at this abstraction. Does it immediate you to think of anybody/anything? Does it cause to remember you of an uncommon human being? If so, drawing him/her, please.

4. Sculpt smb. or smth. that could be existent at that location at that period. As your feature say what you saw, what you smelt,

heard, thought or felt. Планируемый результат – способность воссоздать образы на базе ассоциаций.

Такие коммуникативные действия реализуются с использованием:

- *выражений согласия/несогласия*: Right, I consider the same; I'm timorous you are miscarry; I consider it's the best idea; Exactly; In my point of view; As for me...; On the opposite; I don't think so;

- *фраз и вопросов уточняющего характера*: What makes you consider so?; Where have you got this knowledge?; Do you mean...?; What do you mean?; What's your point of view about this?; I agree...; Well, I suppose...;

- *эмоциональных взаимодействий*: Incredible! That sounds inexplicable; Impossible! How pleasant! Superlative! I couldn't believe it;

- *обобщающих суждений*: On the whole; In community; Summing up all you've just said; Let's come to a conclusion; The conclusion is....

Цель подобных заданий – научиться решать коммуникативные задачи, ориентируясь при этом на индивидуальные особенности каждого учащегося. Их возможно выполнять в групповой и индивидуальной и формах.

Творческое воображение считается одним из основных компонентов в формировании и развитии творческих способностей. Оно пробуждает интеллектуальные силы к поискам новейших представлений и идей.

Список литературы

1. Кирилова И. В. Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации личности. М.: 2007
2. Манеева О. Г. О развитии творческой активности на уроке английского языка. // ИЯШ №4, 1994.

© Исержникова З.Т., 2019

УДК 372.881.111.1

**АНГЛИЙСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Исеркипова Зарина Туремуратовна

бакалавр, учитель английского языка

МБОУ «Кривобузанская ООШ»

(Россия, Астраханская область, с. Кривой Бузан)

Темирханова Эльвира Алискеровна

бакалавр, студентка магистратуры

Астраханский государственный Университет

МКОУ «СОШ с. Солянка»

(Россия, Астраханская область, с. Солянка)

Недостаточная мотивация или отсутствие ее к изучению английского языка в начальных классах считается одной из значимых трудностей современного образования. Повысить заинтересованность и вызвать стремление к изучению иностранного языка с наслаждением – это и есть главная цель учителя.

Ключевые слова: средство, песня, интерес учащихся, языковой материал, произносительные навыки, мотивация, грамматические конструкции

**ENGLISH SONG AS A MEANS OF MOTIVATION OF
PUPILS OF PRIMARY CLASSES TO LEARNING FOREIGN
LANGUAGE**

Iserkipova Zarina Turemuratovna

Bachelor, English teacher

MBEI "Krivoy Buzan basic Secondary school»

(Russia, Astrakhan region, Krasny Yar district)

Temirkhanova Elvira Aliskerovna

bachelor, master's student Astrakhan State University

MOEI "Secondary school Solyanka village»

(Russia, Astrakhan region, Narimanovo district, Solyanka village)

Lack of motivation or lack of it to learn English in primary school is considered one of the significant difficulties of modern education. To increase interest and cause the desire to learn a foreign language with pleasure - this is the main goal of the teacher.

Keywords: means, song, student interest, language material, pronunciation skills, motivation, grammatical structures

Мы считаем, что использование песен на английском языке во время урока или внеклассной деятельности сможет повысить мотивацию учащихся, так как учить иностранные языки с помощью песен – легко и интересно, а общедоступность и многообразие языкового материала существенно облегчают подготовку учителя к уроку.

Песни способствуют наиболее простому и прочному освоению и расширению словарного запаса, потому что тексты песен содержат новые слова и фразы. И самое главное: применение песни на занятии английского языка помогает младшим школьникам понять, что иностранный язык ему необходим именно в настоящий момент, а не понадобится когда-нибудь в перспективе — потому что как правило, учащиеся вызывают заинтересованность к нынешним англоязычным музыкам и текстам.

Для начала мы провели социологический опрос после которого мы еще раз убедились, что английские песни постоянно актуальны. Мы задали следующий вопрос: «Нравится ли вам слушать английские песни?» 93% учащихся ответили да. Однако, 53% все еще предпочитают слушать также и русские песни. Ну и только 47% обучающихся утверждают, что понимают смысл большинства английских песен при прослушивании. Такие результаты еще больше меня подтолкнули нас к применению песен в учебном процессе.

Какие же критерии отбора содержания текста английских песен и как их вводить в план урока? Во – первых, необходимо учитывать музыкальные предпочтения учащихся. Во – вторых, при отборе песен следует учитывать в виду их соответствие образовательному учреждению и их

нормативности. В – третьих, в песне должны быть включены требуемые грамматические конструкции либо лексический материал.

На наших уроках мы используем следующую очередность теоретического изучения песенного материала:

1. **Подготовительный этап.** До первого прослушивания ученикам необходимо самостоятельно вставить слово или выражение в пропуск, подбирая фразусогласно смыслу и рифме.

2. **Этап прослушивания.** На втором этапе обучающиеся на слух записывают лирику либо заполняют «выпавшие» слова в выданной в качестве задания песне. Данный этап подразумевает под собой неоднократного повторного прослушивания единичных частей песни, в следствии чего улучшается понимание иноязычной речи на слух.

3. **Этап деятельности с песней после прослушивания.** На данном этапе обучающиеся анализируют значения отдельных незнакомых им слов, выражений, делают различного рода лексические и грамматические упражнения, которые направлены на тренировку и закрепление изученного на уроке материала и формируют произносительные способности, напевая любимые ими строки из песни.

Давайте, приведем пример.. Детская песня «How's the weather?» благодаря которой обучающиеся смогут закрепить на практике тему «The weather». На первых двух этапах ученикам предлагается первый куплет из этой песни, на третьем этапе учащиеся должны будут выполнить задания работая с текстом в полном объеме.

Куплет:

How's the weather?

How's the weather today?

Is it sunny? Is it rainy?

Is it windy? Is it snowy?

План работы:

1. **Pre – Listening: Work in pairs. Complete the gaps with your own ideas.**

How's the weather?
How's the weather _____?
Is it sunny? _____?
Is it windy? _____?

2. Listening: Work in pairs .Listen and fill in the gaps.

How's the weather?
How's the weather _____?
Is it sunny? _____?
Is it windy? _____?

3. Post – Listening: - Fill in the gaps using words from copybook.

How's the weather?
How's the weather _____?
Is it sunny? _____?
Is it windy? _____?
“It's sunny.” “Let's go outside!”

Подобную работу нужно провести со всеми куплетами и припевами песни и в конце обучающиеся поют ее полностью.

Таким образом, мы считаем, что при работе с музыкальным изучением языка, для максимальной эффективности обучения необходимо использовать следующие творческие процессы: слушать аудио (музыку), анализировать текст песен, задавать вопросы по содержанию, напевать самому песню, записывать текст, проверять свои записи с помощью песенника либо посредством поисковой системы и рассуждать об актуальности упомянутых тем и только после этого музыка будет не только увлекательным и результативным методом изучения языка, но и средством для формирования личности.

Список литературы

1. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения // Начальная школа – 2001. - №11. - с. 49-51
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников - М., Педагогика, 1984. - с.144.

© Исеркипова З.Т., Темирханова Э.А., 2019

УДК 372

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
ЗАНЯТИЯХ ПО АППЛИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**

Котлякова Татьяна Анатольевна

к.п.н., доцент

Ульяновский государственный педагогический университет им.

И. Н. Ульянова

(Россия, г. Ульяновск)

Курашкина Дария Анатольевна

студентка 2 курса

Ульяновский государственный педагогический университет им.

И. Н. Ульянова

(Россия, г. Ульяновск)

Данная статья обосновывает для педагогов возможность целесообразно и результативно организовать работу по формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе аппликации из природного материала. Они должны чётко определять примерное содержание и требования к творческой работе для старших дошкольников.

Ключевые слова: формирование самостоятельности, занятия по аппликации, природный материал, приемы использования природного материала.

**FORMATION OF INDEPENDENCE IN CHILDREN OF
SENIOR PRESCHOOL AGE ON APPLICATION CLASSES
WITH THE USE OF NATURAL MATERIAL**

Kotlyakova Tatyana Anatolyevna

Cand. Ped. Science, Associate

Ulyanovsk State Pedagogical University. I. N. Ulyanova

(Russia, Ulyanovsk)

Kurashkina Dariya Anatolyevna

2-year student

Ulyanovsk State Pedagogical University. I. N. Ulyanova
(Russia, Ulyanovsk)

This article justifies for teachers the opportunity to efficiently and effectively organize work on the formation of independence and development of creative abilities of children of senior preschool age in the process of application from natural material. They should clearly define the approximate content and requirements for creative work for older preschoolers.

Keywords: Formation of independence, classes in applications, natural material, methods of using natural material.

Основной задачей воспитателя является задача пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание быть включенным в творческую работу [2,с.253]. Мы должны научить детей чувствовать особенности природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные поделки. Это способствует развитию детского воображения и творчества, которые основаны на умении детей с помощью обобщенных способов построения образа, основанного на наглядности (природный материал), и имеющиеся у них многогранные представления из собственной жизни, сказок, фильмов и т.п. [6,с.50].

Использование природного материала на занятиях по аппликации у детей старшего дошкольного возраста развивается речь: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, которые способствуют обогащению словаря. Дети становятся более эмоциональными, чувствительными к красоте в окружающей жизни и предметам, которые созданы руками людей.

Как считает автор учебника «Творчество детей в работе с разными материалами» Брыкина Е.К., для того чтобы целесообразно и результативно организовать работу по

формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования природного материала в работе по аппликации, необходимо чётко определить примерное содержание и требования к творческой работе для старших дошкольников. Содержание творческого воспитания должно ориентироваться на формирование самостоятельности в развитии у детей старшего дошкольного возраста восприятия, воображения, памяти, развитии интересов, склонностей и способностей, которые способствуют возникновению активного отношения к жизни [1,с.112].

Занятия по аппликации с использованием природного материала помогают детям старшего возраста развивать умения анализировать предметы, выделять характерные признаки в них, сравнивать по этим признакам. Развивается способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями. Дети обучаются умению целесообразно использовать природный материал (листья, траву, шишки, семена клена, солому, ракушки и т.п.) при изготовлении различных аппликаций. Происходит овладение навыками соединения отдельных частей при помощи клея, спичек, пластилина.

При обучении аппликации детей старшего дошкольного возраста педагог обязан придумать систему вопросов и объяснений и обучить детей умению их задавать самостоятельно. Главное - сформировать у детей обобщенные способы обследования предметов, научить их самостоятельно выделять части предмета, определять основные, от которых зависит расположение других частей, устанавливать их функциональное назначение. Обучение детей старшего дошкольного возраста самостоятельному распознаванию предметов проводится в следующей последовательности:

1. Целостное восприятие предмета с общей характеристикой.

2. Описание общей формы предмета; выделение основных его частей, определение их величины и формы.

3. Выяснение расположения частей аппликации относительно друг друга (выше, ниже, сверху, снизу, слева, справа).

4. Выделение более мелких частей аппликации и определение расположения их по отношению к основным; определение материала, из которого выполнена каждая часть (уточнения природного материала, его качества, названия деталей поделки и т.п.).

5. В заключение, повторное восприятие предмета в целом с определением его общей характеристики.

Рыкова Н.В. подчеркивает: «Обследование предмета, его анализ проводятся в том порядке, который затем определяет самостоятельный порядок действий для выполнения аппликации, что значительно облегчает детям усвоение этого порядка» [5,с.333].

При организации занятия по аппликации из природного материала, воспитатель учит детей использовать естественную форму листьев, мелких камней, веток, высушенных семян растений и т.д.; учит придавать фигуркам выразительность в соответствии задуманной композицией, скрепляя отдельные части различными способами (клеем, нитками и т.д.). Дети делают разнообразные аппликации (фигурки птиц, рыб, бабочек из ракушек, семян, веток, листьев). Благодаря этому у детей развивается фантазия, изобразительность, выдумка. Все перечисленные факторы формируют независимость и самостоятельность у детей.

Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста основаны на овладении рядом навыков, которые ребенок может осуществлять самостоятельно.

С помощью создания аппликаций с использованием природного материала подготавливается почва для развития творческих способностей детей, что является важным условием всестороннего развития ребенка, в том числе формирования

самостоятельности. Также одной из основных задач является формирование у старших дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру художественного изобретательства. Важно дать детям как можно больше впечатлений об окружающей жизни, шире использовать наблюдения. При правильно организованной деятельности в рамках формирования самостоятельности на занятиях по аппликации с использованием природных материалов, дети старшего дошкольного возраста приобретают [4,с.20]:

1. Конструктивно-технические умения: создание различных поделок из природного материала.

2. Обобщенные умения:

- целенаправленно рассматривать предметы;
- сравнивать их между собой и расчленять на части;
- находить в них общее и различное;
- знать основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
- делать умозаключения и обобщения.

Главное, что в процессе занятий по аппликации, мышление детей имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей старшего дошкольного возраста на уроках аппликации, развивается планирующая мыслительная деятельность, что является значительным фактором при формировании навыков самостоятельной деятельности. Дошкольники, создавая поделку, мысленно представляют, какой она будет, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Создание аппликаций из природных материалов включает в себя физическую и умственную активность. Так как в процессе создания аппликаций дети старшего дошкольного возраста применяют некоторую силу, выполняются трудовые действия, дети овладевают умением создавать поделку заданной формы, и, конечно, навыками обращения с материалами из

бумаги. Для качественного усвоения данных навыков и умений требуется развитие волевых качеств личности, таких как: внимание, упорство, выдержка. В детях воспитываются умения трудиться, добиваться и получать желаемый творческий результат [3,с.94].

Помимо вышеуказанных свойств и качеств, процесс создания аппликации из природных материалов создаёт хорошие условия, чтобы происходило развитие эмоций и эстетического восприятия, они же затем поэтапно переходят в эстетические чувства и помогают формированию эстетического отношения к действительности. У дошкольников развиваются чувство ритма, цвета, формы, как компонентов эстетического чувства при выделении свойств предметов: цвета, формы, величины, строения, расположения в пространстве.

Таким образом, по итогам данной статьи можно сделать следующие выводы:

- использование природного материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет научить детей чувствовать особенности природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные поделки;

- на занятиях по аппликации с использованием природного материала у старших дошкольников развивается речь: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, которые способствуют обогащению словаря. А также дети становятся более эмоциональными, чувствительными к красоте в окружающей жизни и предметам, которые созданы руками людей;

- данный вид деятельности способствует более эффективному развитию самостоятельности и активности старших дошкольников.

Поэтому для того чтобы данные у детей более целенаправленно формировались все выше указанные качества педагоги должны чаще использовать в процессе создания

аппликаций с детьми привлекательный для них, часто необычный и даже непредсказуемый природный материал.

Список литературы

1. Брыкина, Е.К. Творчество детей в работе с разными материалами / Е.К. Брыкина. - М: Педагогическое общество России, 2002. - 144 с.
2. Гусев, Е.О. Творческий процесс и художественное восприятие / Е.О. Гусев. - М., 2008. 253 – 127 с.
3. Парамонова, Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова. - М.: Сфера, 2014. - 115 с.
4. Парамонова, Л.А. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества // Дошкольное образование / Л.А. Парамонова - 2008. - №18 - 24 с.
5. Поддяков, Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Н.Н. Поддяков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.
6. Рыкова, Н.В. Дошкольное воспитание. Конструирование и его роль в развитии творческого воображения у детей дошкольного возраста / Н.В. Рыкова, И.Е. Емельянова. - Новосибирск: СибАК, 2015. - № 12. С.-92.

© Котлякова Т.А., Курашкина Д.А., 2019

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ К ПОСТРОЕНИЮ КАРЬЕРЫ НА ОПЫТЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Курмашева Лилия Борисовна

магистрант 1 курса

Северо-Казахстанский государственный университет

им. М.Козыбаева

(Казахстан, г. Петропавловск)

Куликова Валентина Петровна

к.т.н., доцент

Северо-Казахстанский государственный университет

им. М.Козыбаева

(Казахстан, г. Петропавловск)

В статье рассмотрены существующие системы профориентации в Казахстане и в ряде зарубежных стран: США, Канаде, Франции, Японии, Китае и России. Проведен сравнительный анализ данных систем.

Ключевые слова: система профориентации, профессиональное самоопределение, трудоустройство, образование за рубежом.

CAREER GUIDANCE AS A TOOL TO BUILD A CAREER ON THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Kurmasheva Liliya Borisovna

1st year undergraduate

North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev

(Kazakhstan, Petropavlovsk)

Kulikova Valentina Petrovna

Ph.D., Associate Professor

North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev

(Kazakhstan, Petropavlovsk)

The article considers the existing career guidance systems in Kazakhstan and in some foreign countries: USA, Canada, France, Japan, China and Russia. The comparative analysis of these systems is carried out.

Keywords: career guidance system, professional self-determination, employment, education abroad.

«Мы живем в эпоху специалистов, которые не интересуются своей специальностью» - сказал однажды известный швейцарский и немецкий писатель, журналист Петер Бихсель.

Действительно, в настоящее время школы Казахстана не всегда справляются с одной из главнейших задач - подготовкой выпускника к выбору и реализации продолжения образования и профессиональным самоопределением учеников. Прохождение тестов, проведение тренингов, тематических открытых уроков - это едва ли не весь список работ, проводимых с обучающимися по выявлению профориентационных интересов. В частности, после окончания школы неопределившийся выпускник выбирает специальность не по своим способностям, а по большему количеству выделяемых грантов. И как следствие - зачастую большой процент неуспеваемости, а иногда и отчисления на первом курсе университета, а далее - выпуск некомпетентных специалистов (бакалавров), что, в свою очередь, влияет на показатель трудоустройства выпускников вуза. А, как известно, процент трудоустроившихся - один из критериев оценки работы вуза в целом, показатель качества предоставляемого им образования. Поэтому для вузов вопрос о проведении эффективной профессиональной ориентации молодежи является особенно актуальным.

Хочется отметить, что деятельность ряда казахстанских вузов, направленная на проведение профориентационной работы, недостаточно развита. При проведении данной деятельности упор делается преимущественно на набор. Однако профессиональная ориентация молодежи согласно способностям не должна ограничиваться школой, но и должна существовать в вузе на протяжении всего обучения. Любой

казахстанский студент по завершении академического периода (первого семестра) имеет право поменять как свою специальность, так и вуз обучения (по Казахстану). Тогда как во многих зарубежных странах такая возможность учащимся предоставляется в течение двух лет обучения. Следует также подчеркнуть, что в некоторых вузах отсутствуют специальные отделы профориентации, целью деятельности которых является: создание условий и оказание помощи в осознанном выборе профессии выпускникам школ и колледжей на специальности университета, организация и координация процессов формирования контингента обучающихся, трудоустройство выпускников вуза, направление на получение дополнительного образования профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников университета. Для повышения эффективности профориентационной деятельности требуется нахождение новых подходов и форм к усовершенствованию данной деятельности[1].

В целом система профориентации в Казахстане развивается с учетом традиций и разработанных методов, но должна постоянно совершенствоваться со временем и, на наш взгляд, проецирование результативных разработок зарубежных стран в этой области на профориентационную работу в нашей стране окажет положительное влияние.

К примеру, интересны системы профориентации в таких странах, как США, Канада, Франция, Великобритания, Китай, Япония, Россия.

США традиционно считают основоположником профориентации. Особенностью системы профориентации в США является множество организационных схем и высокая степень децентрализации. К примеру, согласно конституции США, вопросы, касающиеся образования, не рассматриваются федеральным правительством [4].

Интересно, что даже при поступлении в вуз абитуриенту можно не определяться с конкретным факультетом. Студенту разрешается поменять специализацию даже после второго курса

обучения. В США нет понятия «специалист», а для получения диплома бакалавра учатся четыре года [10].

Для учащихся университетов и колледжей организованы специальные центры профориентации, находящиеся в составе учебных заведений. Профконсультанты этих центров осуществляют непрерывную деятельность по профориентации со студентами на протяжении всего обучения и подготавливают программы по их трудоустройству. Они создают картотеки студентов, которые нуждаются в трудоустройстве, и руководителей организаций - потенциальных работодателей, и фактически являются очень важным звеном в подборе студентов, отвечающих требованиям работодателей.

Профориентационную работу в стране также осуществляют службы занятости. Необходимо подчеркнуть, что наряду с государственными существуют и частные службы занятости.

Основную роль в профориентационной деятельности США все-таки играет школа, к примеру, известная там консалтинговая служба «Гайденс», осуществляющая работу во всех школах страны. «Гайденс» собирает информацию о каждом обучающемся, занимается консультированием, оказывает содействие в трудоустройстве и собирает сведения о судьбах выпускников школ. Работают в службе специалисты в области профориентации, окончившие факультеты «Гайденс» университетов и педагогических колледжей, причём требованием для поступления на такие факультеты является педагогический стаж не менее двух лет и наличие диплома по программе магистратуры.

В США вместо термина «профессия» употребляют понятие «карьера». Американская молодежь воздаёт должное карьерному росту не меньше заработка.

Очень важная роль в профессиональном самоопределении абитуриентов США отводится информационная сетевой базе данных (OccupationalInformationNetwork). Она содержит наиболее

полную информацию о разных профессиях: в чем состоит суть работы, каковы ее условия, квалификационные требования, необходимое образование, список заведений, где готовят специалистов в интересующей области и пр. Посредством этой базы выпускники могут без чьей-либо помощи выявить своё соответствие той или иной профессии.

Следует выделить также еще один способ подготовки абитуриентов к продолжению обучения - это интенсивные занятия по программам университета (колледжа) на протяжении двух последних лет учёбы в школе. Это даёт возможность поступления в вузы без вступительных экзаменов.

К примеру, в штате Колорадо школьный округ оплачивает преподавателям университета обучение школьников по специально разработанным программам, учитывающим направленность данного учебного заведения и местного социального окружения. Программы делятся по трем направлениям: математика и наука, управление, искусство и культура. Каждое из этих направлений включает разнообразный набор профессий. Кроме проведения лекционных занятий программа включает в себя проведение практических занятий, экскурсии в организации, встречи с успешными в карьере людьми и пр.

Каждая программа построена так, что в нее входят не только посещение лекций, но и в обязательном порядке практические занятия, деловые игры, экскурсии в учреждения, встречи с людьми, имеющими хороший карьерный рост по какой-либо специальности [2].

Представляет интерес в осуществлении и профориентационной деятельности программа "От школы к работе". Данная программа помогает учащимся определиться с выбором профессиональной карьеры, опираясь на приобретенный практический опыт. Суть ее состоит в том, что школьникам (в возрасте 13-19 лет), планирующим продолжение образования, предоставляют работу в какой-нибудь организации под руководством её работника. Что касается тех, кто

собирается устроиться на работу, им предоставляются места на производстве. Там они осваивают профессию на практике и знакомятся с коллективом. Доказано, что данная программа является очень эффективной, поскольку обучающиеся более серьезно начинают относиться к обучению и работе, повышается их успеваемость [14].

Креативным подходом можно назвать создание тематических парков. Небезызвестная всем студия Disney основала парк Epcot – модель мира, сочетающая в себе развлечение (entertainment) и обучение (education) в одной структуре (edutainment). Такие парки стали использовать и в профориентационной работе. Знаменитый проект – город профессий (Kidzania), был создан в 1999 году в Мексике. В настоящее время в 25 городах можно посетить такие парки. Они представляют собой аналог реальной жизни - целый город с корпорациями и магазинами, больницами и университетами, где можно построить карьеру, заработать и потратить деньги, научиться работать в команде и строить репутацию[11].

В Канаде большинство школ являются членами университетов [16]. Таким образом, выбирая школу, родители ориентируются на то, в каком вузе их ребенок будет продолжать обучение. Кроме того здесь сформирована многоуровневая система поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении, использующая современные методы. В стране созданы специализированные учреждения – Центры содействия найму (ЦСН), они являются подразделениями общенациональной государственной службы. Посредством связи с информационными отделами ЦСН (их в Канаде более 400), подростки, достигнувшие года 13–14 лет, имеют возможность получить сведения о вакантных должностях на рынке труда, пройти психологическую диагностику и получить консультации специалистов - профориентологов. Правительство выделяет гранты и финансирует проекты ЦСН по трудоустройству учащихся: во время каникул (с апреля по

сентябрь) желающие могут испытать себя в той или иной профессии.

В Канаде при каждом университете образован собственный центр профориентации, основной целью которого является помощь выпускнику в самоопределении посредством испытаний и семинаров. Как правило, самоопределение человека в профессии проходит следующие этапы: учащийся выбирает профессию, но если он не определился окончательно, то ему дают еще время на размышление; устанавливает, соответствует ли его выбор способностям, если нет, то осуществляет поиск альтернативных путей; производственная практика; окончательное решение. На протяжении всего времени студенту оказывают психологическую поддержку, предоставляют консультации, проводят диагностику [3].

Помимо ЦСН, в Канаде также популярны центры выбора, в которых абитуриенты могут узнать о различных профессиях, требованиях к ним, возможностях карьерного роста, спросе на рынке труда на таких специалистов и список заведений, где эти профессии можно освоить.

Роль школы в выборе профессии несомненно велика. Систематически в школах организуются встречи учеников старших классов с представителями различных профессий, университеты и колледжи проводят презентации. Канадским школьникам предоставляется возможность выбирать предметы для изучения, которые им пригодятся для поступления в высшие учебные заведения. Результаты экзаменов в авторитетных школах могут быть зачтены в качестве вступительных вузами и колледжами [13].

Отличием канадской системы профориентации является ее направленность на практику. В образовательные программы включены оплачиваемые стажировки. Большинство студентов устраиваются на работу именно в период таких стажировок.

Лидером профориентации в Европе считают Францию, поскольку профориентационная деятельность в этой стране осуществляется на государственном уровне и регулируется

министерством образования, труда и здравоохранения. Главная особенность современной системы профориентации во Франции - это ее информативная ориентация. К примеру, Национальное бюро информации по образованию и профессии (ONISEP) разрабатывает единую базу о профессиях и направлениях образования, рынках труда, высших учебных заведениях и правилах поступления в них и пр. В каждом регионе осуществляют деятельность его региональные представительства.

По всей стране организовано большое количество центров по информации и ориентации (насчитывается более 500), оказывающих помощь в профессиональном самоопределении молодежи. Эти центры сотрудничают с такими организациями, как ассоциация родителей, биржа труда, центры профессиональной подготовки и службы информации (Национальный институт педагогических исследований, региональный центр педагогической документации и др.). В их компетенцию входит сбор и обработка данных о состоянии рынка труда. Примечательно, что эти центры могут оказывать существенное влияние на выбор профессии молодыми людьми в соответствии с требованиями рынка труда, ориентируя ее в те сферы деятельности, которые нуждаются в кадрах.

В состав информационно-ориентационных центров входят квалифицированные специалисты по профориентации, получившие высшее профессиональное образование в Парижском научно-исследовательском институте в области труда и профессиональной ориентации, Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации и т.п.

Вызывает интерес известный на всю страну Артископ (значительный по размерам американский грузовик). Борта кузова увешаны стендами с рекламой ремесленничества, а внутри – стенды со сведениями о различных профессиях и учебных заведениях, где их можно освоить. Не менее известен автобус "Планета-Металл", привлекающий французских учащихся выставками о профессиях. Следует отметить, что во

Франции издаются специализированные журналы о школьной профориентации «L'orientationscolaireet professionnelle», снимаются видео-ролики и даже фильмы, посвященные данной теме [14].

Заслуживает внимания форма профориентационной работы в Великобритании - создание мини-предприятий в составе учебных заведений, которые представляют собой аналоги реальных производств, организаций. Школьники имеют возможность поучаствовать в производственном процессе, оценить свои возможности и степень готовности к трудовой деятельности, а также получить трудовые навыки.

В Китае же профориентационная работа отличается своей ориентацией школьников к продолжению образования за рубежом, для этого по всей стране созданы иностранные центры обучения на иностранных языках. Причиной этому является дефицит мест в высших учебных заведениях. Конкурс в некоторые университеты зачастую достигает 200–300 человек на место. Студенты, прошедшие конкурс, пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» - государственными стипендиями, субсидиями предприятий и т. п. [13].

Любопытна практика проведения профориентационной работы в Японии. Система профориентации там прочно интегрирована в процесс школьного образования и активно применяется с младших классов. Профориентирование здесь начинается с седьмого класса. В год учащийся пробует себя в 16 профессиях абсолютно из разных областей: строительство, здравоохранение, наука, предпринимательство и пр. В конце года на основании проведенного школьниками самоанализа, и оценок, выставленных учителями и психологами, разрабатывается индивидуальная программа обучения. Эта программа учитывает способности и наклонности каждого обучаемого, направлена на развитие профессиональных качеств и компетенций.

В странах Европейского союза, в первую очередь в Великобритании, Германии, Франции и Испании ведется активная работа с незанятой молодежью. Данное направление работы является важным аспектом деятельности каждого вуза, так как позволяет вузу следить за карьерным ростом выпускников, поддерживать личные и деловые контакты с выпускниками и организациями, которые они представляют. Связь с выпускниками является мощным фактором поддержания имиджа и репутации вуза в глазах общественности, реальных и потенциальных потребителей его услуг, так как символизирует связь вузовских поколений и укорененность вуза в жизни региона и страны [7].

В России профориентационная деятельность в некоторых вузах в последнее время начинает набирать обороты. К примеру, наблюдается привлечение учащихся школ к участию в научных экспедициях вуза, ежегодное проведение «Летних школ» (Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова), представляющих собой палаточные лагеря для старшекласников и стационарные, хорошо оснащенные помещения для учебной и проектной работы (эти школы включают в себя множество тематических мастерских, среди профилей: экология, IT, дизайн, медицина, география, естественные науки, социальные науки, психология, фото-журналистика и пр.). Также имеет место быть интерактивное электронное консультирование абитуриентов, планирующих поступление, при этом консультирование в режиме онлайн проводят как преподаватели вуза, так и студенты, магистранты и аспиранты (Московский государственный университет технологий и управления). Очень наглядными являются специализированные выставки, проводимые университетами, к примеру - мастерская «Вкус карьеры» в Алтайском государственном университете.

Проанализировав существующие системы профориентации вузов в зарубежных странах, хотелось бы отметить, что в каждой стране существуют достижения и

проблемы в области профориентирования. В зависимости от уровня экономического развития государства в разных объемах финансируют данную деятельность. В нашей стране таких проблем тоже немало, это открывает горизонты для новых исследований по данной теме.

Список литературы

1. Высшее образование в Казахстане 2017. Обзор национальной политики в области образования // Информационно-аналитический центр [сайт]. URL:<http://iac.kz/ru/analytics/vysshee-obrazovanie-v-kazahstane-2017> (дата обращения: 25.01.2019).
2. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65 - 72.
3. Декада профориентации: Зарубежный подход // Smart-course[сайт]. URL:<http://blog.smart-course.ru/dekada-proforientacii-zarubezhnyj-podход/> (дата обращения: 15.02.2019).
4. Дементьев И.В. Профориентация: зарубежный опыт // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования. 2008. Материалы V научно-практической конференции молодых ученых и аспирантов РИВШ. С. 9 – 16.
5. Дементьев И.В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2009. - С. 242– 248.
6. Заливанский Б.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б.В. Заливанский, Е.В.Самохвалова// Высшее образование в России. - 2014. - № 7. - С. 64-69.
7. Малин С.В. Организация процесса профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи за рубежом // Фундаментальные исследования. - 2013. - №10 (часть 2). - С. 413-417.
8. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан // Информационно-аналитический центр [сайт]. URL:http://iac.kz/sites/default/files/nacdok-2017_ot_kgk_final_09.08.2017_10.00-ilovepdf-compressed.pdf (дата обращения: 26.01.2019).

9. Нурпеисова Л.С. Критерии и методы оценки конкурентоспособности предприятия в сфере образовательных услуг // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования. - 2013. - 20 с.

10. Опыт других стран. Профориентация по-американски // Профориентация. Сделай осознанный выбор [сайт]. URL: <http://prof.osvita.org.ua/ru/experience/usa.html> (дата обращения: 15.02.2019).

11. Пять форматов профориентации, практикуемых во всём мире // Newtonew [сайт]. URL: <https://newtonew.com/school/world-class-proforientation> (дата обращения: 02.02.2019).

12. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304с.

13. Толстогузов С. Н. Образование за рубежом // Образование и наука. 2015. - №1. - С.151 – 163.

14. Топешкина Н. В. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе // Экономика в школе. - 2012. - №1. - С.34-46.

15. Шамсутдинова И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. - 2007. - №4. - С.101-111.

16. Education in Canada // Wikipedia [сайт]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Canada (дата обращения: 13.02.2019).

© Курмашева Л.Б., Куликова В.П., 2019

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

Можикова Алина Николаевна

Студентка 2 курса магистратуры

Кубанский государственный университет

(Россия, г. Краснодар)

В данной статье рассматривается проблема английских заимствований в русскоязычных СМИ. Статья посвящена англоязычной лексике, причинам появления иноязычных слов английского происхождения, подходам к классификации английских заимствований в современной лингвистике и проблеме их быстрого распространения в русскоязычных СМИ.

Ключевые слова: иноязычные заимствования, словарный состав языка, классификация английских заимствований, англоязычная лексика, англицизмы, транскрипция, лексические единицы

MODERN ASPECTS OF THE STUDY OF ENGLISH BORROWED VOCABULARY

Mozhikova Alina Nikolaevna

2nd year student of magistracy

Kuban State University (Russia, Krasnodar)

This article deals with the problem of English borrowings in Russian-media discourse. The article is devoted to the English vocabulary, the reasons for the emergence of foreign words of English origin, approaches to the classification of English borrowings in modern linguistics and problem of their rapid spread in the Russian-language media.

Key words: foreign borrowings, the vocabulary of the language, classification of English loan words, English vocabulary, English words, transcription, lexical units

За последние десятилетия феномен английских заимствований выходит за теоретические рамки и становится предметом коммуникативного дискурса и активных научных обсуждений. Ввиду рассмотрения лексических единиц как национальной специфики этноса и основы формирования национальной картины мира, лингвисты зачастую выступают

против увеличения числа иностранных заимствований в русском языке (Ю.В. Бромлей, Ю.М. Лотман, Э.В. Соколов).

Основной характеристикой формирования языковой картины мира считаются ее ценности, поскольку тип культуры в общественном сознании определяется ее ценностной составляющей и этот факт выражается в языковом взаимодействии (А. Вежбитская, В. В. Иванов, Э. С. Маркарян).

В связи с этим антропологический подход, часто применяемый в лингвистике, предполагает исследование коммуникантов не с точки зрения выразителей определенной языковой семантики, а в качестве уникальных и развивающихся индивидов, которые обладают неповторимым социокультурным опытом. Основываясь на собственных способах мировосприятия, индивиды становятся участниками коммуникативного взаимодействия.

Распространению англицизмов и американизмов способствует влияние таких факторов как внедрение информационных технологий в повседневную жизнь, современная кросс-культурная политика и тенденции к идеализации поведения носителей английского языка, как в сфере делового общения, так в области культуры и образования.

К тому же в современном обществе отмечается повышенный интерес к изучению иностранных языков ввиду того, что эти навыки повышают образовательный уровень личности и способствуют ее положительной оценке в обществе. Школьные и вузовские программы содержат новые личностно ориентированные подходы, совершенствуются методы преподавания иностранного языка, создаются многочисленные лингвокультурологические научные работы и учебники, а также имеет место активная пропаганда изучения языков в средствах массовой информации.

Во многих профессиях, таких как референт, переводчик или секретарь знания языков стало частью трудовой деятельности.

Поэтому культурологические заимствования приводят к развитию новой социально-экономической модели общества, изменению ценностной направленности, Неоправданно высокий интерес к западному образу жизни, европейскому мировосприятию и искусству приводит к возникновению чувства неполноценности относительно национальной культуры.

Л.П. Крысин утверждает, что среди предпосылок возникновения заимствований следует выделять факторы психологического, социального, культурного и лингвистического характера, необходимость формирования новых языковых форм, разграничение терминологии, а также пополнения языковой системы новыми понятными, краткими и удобными лексическими единицами. Эти лексические единицы могут возникнуть только в процессе межкультурных и других контактов различных менталитетов.

Лексический пласт англицизмов в СМИ отличается разнообразием и красочностью, также как и сам процесс культурных контактов.

Однако стоит отметить, что каждое слово при заимствовании из иностранного языка подвергается ассимиляции и фонетико – грамматическим преобразованиям. Во время этого процесса происходит освоение лексической единицы принимающим языком, а также изменение нового слова в соответствии с нормами данной языковой системы. После этого слово становится частью лексического пласта языка и активно используется его носителями. Процесс ассимиляции способствует потере заимствованным словом своей специфичности, при этом новая лексика может принимать новые значения и коннотативные элементы.

Эта проблема была исследована такими отечественными учеными, как Е.И. Дмитривской, Л.П. Ефремова, Б.Н. Забавникова.

В процессе анализа фонетико-грамматического аспекта в англицизмах, используемых на радио, телевидении и в сети Интернет выделяются следующие характеристики:

Звукобуквенные элементы и произношение остаются неизменными, но в написании слова вместо английских букв используется русский алфавит (промоутер, эккаутинг, истаблишмент, менеджмент, гудвилл, варрант, бэквардейшн, блоттер).

Эквивалентность написания сохраняется частично, при этом в фонетическом плане изменений не наблюдается. Двойные согласные и гласные претерпевают ряд изменений, поскольку в русском варианте сохраняется только одна буква (тэк-фри, грин кард, инжинеринг, сквиз, скрининг, бутлегер, бум (в середине слова), бизнес, бабл, тревелерс – чек, сэтлмент, баратрия, трэффик). Заметим, что в конечной позиции редукции букв не происходит.

В случаях, если в русском языке представлены варианты слитного написания или написания через дефис наблюдается частичного несовпадения буквенной графики. Это утверждение можно проиллюстрировать на следующих примерах:

Английские прототипы пишутся через дефис, тогда как в русских словах используется бездефисное написание (хайтек, ньюсмейкер, каунтертрейд, банкнот).

Английские заимствования пишутся слитно, тогда, как русская лексика пишется через дефис (тайм- аут, джек- пот, лиз-бэк) и др.

Наиболее распространенным способом написания русских заимствований считается именно дефисное написание (тест-маркетинг, маркет -ордер, димайз-чартер, гросс- термз, билль- брокер, бизнес-центр, бизнес – план).

Существуют также случаи появления нового графического и произносительного варианта англицизма в русскоязычных СМИ (трафик/трэффик, клайм/клеим, дистрибьютер/ дистрибутор, бэрбоут-чартер/ бербоут- чартер, бедж/ бэдж, бай- бэк).

Наделение грамматическими категориями способствуют морфологическому освоению лексики иноязычного происхождения. Морфологические закономерности становятся обязательными правилами, которым подчиняются английские фразеологизмы, когда входят в русский язык. Наиболее яркое проявление адаптации английских слов наблюдается в категории рода, числа и падежа. Категории числа и рода становятся характерной чертой англицизм, иноязычные глаголы начинают приобретать формы спряжения, русская грамматическая система оказывает также влияние и на иностранные прилагательные.

Изучены случаи, когда и существительное мужского и существительное женского рода передают один лексический термин с помощью двух аналогов (ковернот/ конвернота, букинг-нот/ букинг- нота).

При образовании форм множественного числа английские существительные подчиняются грамматическим правилам русского языка. Однако известны случаи исключения из этого правила, которые наблюдаются, когда:

- существительные множественного числа передают на русский язык существительные единственного числа (скрип дивиденд, флаер, диспенсеры, евродоллары, аутсайдеры, буллионисты).

- существительные единственного числа передают на русский язык существительные множественного числа (фьючерс, сейлз, райтс, паблик-релейшнз, лейдейс, инкотермс, гросс- термз, арриарс).

Непроизводными формами в русском языке становятся англицизмы на – с, поскольку они воспринимаются носителями русского языка как единое целое.

Некоторая лексика функционирует как лексемы единственного числа, будучи изначально лексемами единственного числа (роялти, просперит, консоли, мэтьюрити, кастоди, деливери, секьюрити, паблисити).

Существует группа существительных, которые остаются несклоняемыми, однако большинство англоязычных существительных подчиняются правилам русского языка. Несклоняемые термины в форме единственного числа могут служить примерами этого явления в русском языке (промоушен, гросс- термз, паблик –релешнз) и лексика множественного числа (просперити, консоли, мэтьюрити, кастоди, деливери, секьюрити, паблисити).

Таким образом, для в англоязычной лексики характерны следующие особенности:

- Суффиксация: большинство существительных репрезентированы с помощью относительных прилагательных с суффиксами – ов, -ев, со значением: («содержащий этот материал», «обозначенный основой», «сделанный из этого материала»; -н, -ск, -ов- - «обозначенный производящей основой», «относящейся к чему – либо», бренд- брендовый, прайс- прайсовый, суффиксы -ск, -ов + - ск используются в следующих дериватах: рекордный- рекордовый, крезанутый – крезовый, бриташи- бриташовый;

Терминологические группы слов, которые относятся к наиболее быстро развивающимся областям жизни, таким как: экономика, политика информационные технологии, медицина, зачастую становятся ресурсом для пополнения лексикона не только средств массовой информации, но и в целом русского языка.

Итак, процесс заимствований, который становится особенно актуальным за последние десять лет, развивается во всех направлениях, этим объясняется наличие иностранного компонента в русско - язычных СМИ.

Язык СМИ - это особый язык, который обладает дополнительной аттрактивной функцией, в котором помимо уже известной лексики, существуют также новые слова и выражения, зачастую упрощенного характера для того, чтобы легче воспринимать предложенный текст, что является важным

фактором в связи с общей тенденцией к снижению уровня культуры.

Таким образом, ввиду особенности текста средств массовой информации его создатели должны не только увлечь читателя интересной, яркой, неповторимой информацией, но и следить за межкультурными взаимодействиями и политическими изменениями, чтобы употребляемая в средствах массовой информации лексика, соответствовала духу времени. Именно этими причинами обусловлено появление в СМИ большого числа англицизмов и другой иностранной лексики.

Список литературы

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова // Высшее образование. 2003.
2. Атрашевская, О.Т. Лексические поля с семантически коррелятивными исконными и заимствованными единицами [Текст] / О.Т. Атрашевская // Теория коммуникации. 2006.
3. Брейтер, М.А. Заимствования в английском языке: история и перспективы: пособие для иностранных студентов-русистов [Текст] / М.А. Брейтер. – Владивосток: "Диалог", 2003.
4. Бруннер, И.В. Лексикология современного английского языка [Текст] / И.В. Бруннер. – М., 1999.
5. Винокур, Г.О. Заметки по английскому словообразованию [Текст] / Г.О. Винокур. – М., 1999.
6. Винокурова, В.Н. Закономерности развития семантической структуры лексических заимствований в современном английском языке [Текст] / В.Н. Винокурова. – М., 2005.
7. Кабакчи, В.В. Английский язык международного общения/Cross-cultural English [Текст] / В.В. Кабакчи. – СПб.: Пермь, 2004.
8. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в английском языке / Л.П. Крысин. – М., 2006.
9. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современной жизни. Английский язык конца XX столетия [Текст] / Л.П. Крысин. – М., 1996.
10. Латышев, Л.К. Технология перевода [Текст] / Л.К. Латышев. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 280с.

© Можикова А.Н., 2019

УДК 338.341.018

**THE IMPLEMENTATION OF NATURE LAWS IN THE
MATHEMATICAL MODELS FOR SUCCESSFUL
PREDICTION IN THE TECHNICAL ANALYSIS**

Petkova-Georgieva Stoyanka Petkova

PhD, Associate,
Bulgarian University “Proff. PhD Assen Zlatarov” - Bourgas
(Bulgaria, Bourgas)

The good knowledge of technical analysis appears that can be the best tool for making any foresees at any time, on any world stock exchange market. The main idea of the present study is to explain the connection between the basic mathematical models and the mathematical laws in the nature. In the technical analysis there is found some specific mathematical consequences from the natural laws and the world currency stock exchange graphics. That idea can be used as an important instrument for the financial markets' predictions. The world currency and stock exchange markets of today put the traders in front of the challenge to look for some specific and at the same time reliable prognostication tools in order to be able to recognize and make winning decisions.

Keywords: Technical analysis, primary tide, bull market, Forex stock exchange market, Gann, William Hamilton, Fibonacci

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ В
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ УСПЕШНОГО
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ**

Петкова-Георгиева Стоянка Петкова

Кандидат экономических наук, доцент,
Болгарский университет им. Проф. К.т.н. Ассен Златаров-
Бургас (Болгария, Бургас)

Хорошие знания технического анализа, по-видимому, могут быть лучшим инструментом для создания любых предсказаний в любое время на любом мировом фондовом рынке. Основная идея

настоящего исследования заключается в объяснении связи между основными математическими моделями и математическими законами в природе. В техническом анализе обнаружены некоторые конкретные математические следствия естественных законов и графики мировой валютной биржи. Эта идея может быть использована в качестве важного инструмента для прогнозов финансовых рынков. Сегодняшние мировые валютные и фондовые рынки ставят перед трейдерами задачу поиска некоторых конкретных и в то же время надежных инструментов прогнозирования, чтобы иметь возможность распознавать и принимать выигрышные решения.

Ключевые слова: технический анализ, первичное течение, бычий рынок, фондовый рынок Forex, Ганн, Уильям Гамильтон, Фибоначчи

The main idea of the present study is to show that basic mathematical models of natural laws can be found in the technical analysis which is an important instrument for financial markets forecast. According to technical analysts, the prices fluctuate according to predictable models of their changes. They produce investment advice using the models they discover. One of the basic criteria for classification of financial analysis instruments into two main groups is the analysis method used. [9] The first group is the based on fundamental analysis and the analysts using it are called fundamental analysts while the second group is based on technical analysis and it is used by technical analysts. The fundamental analysts rely on financial information to make their conclusions while the technical analysts use the price trend. [7] The fundamental analysis applies general analysis of fundamental factors (economical, political, social, etc.). Each piece of news which might have some direct or indirect effect on the economy can be regarded as fundamental. Under normal circumstances, the investors buy certain stocks or currency on the basis of expectations for better fundamental data for the corresponding economy. Among the factors having strong impact on the fundamental analysis are GDP, interest rates, employment level, etc. Technical analysis is performed on the basis of price changes over certain period of time. Generally, it involves

studies on graphical data on preceding price changes aiming to predict their possible future trend. [3]

A famous technical analyst of the first half of 20-th century who made significant contributions to the foundation of technical analysis and wave trading is William D. Gann. [8]

Gann insisted that, beside technical skills, the individual trading rules are quite important for successful trade. The basic rules are:

1. Always use stop loss order;
2. Never let a profit become a loss;
3. When in doubt, get out: Conversely, never get in until you're sure by using your trading rules;
4. Trade on active markets only;
5. Do not limit the orders;
6. Do not close out your trades without a good reason;
7. Use orders to limit losses and protect your profit;
8. Never average a loss;
9. Avoid frequent trade enters and exits;
10. Avoid increasing your trading after a long period of profitable trades.

William Hamilton is one of the first to study the trend and by the beginning of XX century he has found that the corrections following the initial rising trend usually reach $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$ or $\frac{2}{3}$ of it. According to Hamilton, the most often observed ration is $\frac{1}{2}$.

In the 30-ies of XX century, a number of analysts whose names will remain in history as one of the best analysts and investors of any time, deepened their studies on the ratios between rising and falling trends. [1] They returned to some forgotten mathematical models to find that the ratios between rising and falling trends have regular rather than random nature. Italian mathematician Leonardo Fibonacci is extremely merited for the establishment of these mathematical models. Actually, he has rediscovered something known back in ancient Egypt and studied later by Pythagoras. [10] Fibonacci developed further the fundamental works of the great Greek scientist and philosopher. In his book, he paid high tribute to a

number sequence which is known among the mathematicians as the Fibonacci sequence. It is as follows:

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, etc.

It is formed by adding two consecutive members to obtain the next member. Except for the first 4 members, each member is about 1.618 times bigger than its predecessor and 0.618 times smaller than its successor. In mathematics, number sequences having common multiplier are known as geometric progressions.

Why the Fibonacci sequence is so special that it attracted the attention not only of mathematicians? Various scientists, artists, philosophers and, last but not least, technical analysts, consider the sequence to be quite important. Studies in different fields have shown that the Fibonacci sequence can be found everywhere in nature. The fact that it was noticed back in ancient Greece is not coincidental. The so-called golden proportion or golden section $1/1,618$ can be found in their architectural constructions seen in our days. This proportion can be found in atom structure, DNA spiral, crystalline structures, galaxy shapes, etc.

According to mathematicians, every geometric progression describes a spiral. Some of them are tighter, others wider, depending on the progression used to draw them. The Fibonacci sequence is not an exception – the spiral obtained is called the golden spiral. [5]

It is interesting to point out that all the spirals found in nature and are not result of human activity, have the properties of the golden spiral. Neither the forms observed around us, nor these found in micro- and macro-cosmos make an exception. The spirally shaped galaxies formed under gravitational forces have the shape of a golden spiral. The comets falling on the Sun, as well as asteroids entering the Earth atmosphere, travel along a trajectory identical to golden spiral before the crash.

The Fibonacci numbers became popular by the beginning of 20-th century when Ralph Elliott stated in his book “The Law of Nature” that the ratios given by the Fibonacci sequence are the most general law of nature. He wrote that the whole human history should be regarded as a repeating cycle of events which differ by scale but

at the same proportion. If this is true then these proportions should be true also in the forecasts of the financial markets. This kind of technical analysis cannot be explained rationally but gives amazing results. [6] The analysts either reject this theory or accept it as a starting point in their basic concepts. One of the main advantages of this theory is that the Fibonacci sequences can be drawn and applied for monthly, weekly, hourly or even minutely data. For the technical analysis, the most important numbers are considered to be 0,236; 0,382; 0,618 from the Fibonacci sequence. Other Fibonacci numbers which play an important role but cannot be deduced from the theory are 0.5 and 1. All these numbers can be written as percentage – 23,6 %; 38,2 %; 50 %; 61,8 %; 100 %. Based on these ratios, the Fibonacci indicators are drawn, with the most popular of them being levels, fans, circles and time zones. The levels, fans and circles define the zones of support and resistance. The time zones determine the period during which the trend is expected to turn back.



Fig.1. Fibonacci levels

Levels (corrections) of Fibonacci: Using horizontal straight lines, they show the zones of support and resistance. They are calculated as follows: first, the highest and the lowest point in the graph are determined (Fig.1.). At rising trend, a line is drawn from the lowest to the highest value of the price while at falling trend –

from the highest to the lowest value. The five lines to be drawn are: one at 100% (the highest on the graph, second one at 61.8%, third at 50%, fourth at 38.2% and the last one at 0% (the lowest on the graph. After significant changes of price upwards or downwards, the new levels of support and resistance are found around these five lines.

Fibonacci fan: It is formed of diagonal lines. After determination of the peak and bottom of the graph, a vertical line is drawn through these two points. [11] This line is divided at 38.2%, 50% and 61.8%, then diagonal lines are drawn through these levels. The lines obtained indicate the levels of support and resistance (Fig.2.).



Fig.2. An example of visualization of “Fibonacci fan” graphics.

Fibonacci Circles (arcs): Similar to the constructions discussed above, only arcs are drawn instead of lines.

Fibonacci Time zones: Unlike the previous three methods, this one does not indicate for support and resistance levels but provides possibility to find the turn points of rises and falls. Again, the minimum and maximum of the graph a determined and a straight line is drawn between them. The vertical lines dividing the graph describe the period of highest probability for trend turn. [2] A level

of uncertainty is allowed but the point of trend change is usually quite close to that calculated by the Fibonacci time zones (Fig.3.).



Fig.3. An example of visualization of “Fibonacci time zones” graphics.

As a conclusion, it can be said that the technical analysis is widely applied in the forecasts of financial markets. [4] Therefore, the rediscovery of their intrinsic mathematical models similar to those of the basic laws of nature might be quite useful in the pursuit of more precise practical financial forecasts. [7] The study proves that the mathematical models of the natural laws are eternal and universal and can be useful even in the field of finance and financial operations.

Список литературы

1. Gruev I., D., Krastev, Live in Bulgaria but earn money in New York, Siella, Sofia, 2005, p. 125.
2. Gruev I., D., Krastev, Surf on the waves of financial markets, Siella, Sofia, 2004., p. 63.
3. Jordanov, J, Financial investments, Varna, 2001, p. 81.
4. Karadzhova, Zl., Opportunities for implementing tourist entertainment in cruise tourism, Annual of „Assen Zlatarov” University, volume 2, 2016, p. 196.

5. Krauder S., Forex – Manual for successful trade on the stock and currency exchange market through internet, Libra Scorp, Burgas, 2005, p. 81- 82.
6. Minev Sv., Trade strategies for the financial markets, Siela, Sofia, 2005, p. 22.
7. Murphy J., Technical analysis, Diagramma, Moscow, 2002, p. 42 – 43.
8. Petkova, St., Searching for the role of mathematical models in natural laws and their implementation for technical analysis and predictions on the world currency and stock exchange markets, The first international symposium of The Association of the controllers of Bulgaria “Controlling in the conditions of a crisis 2010”, 18-20 September, Varna, 2010, p. 58-61.
9. Petkova, St., J., Tasheva, Technical analysis as a prognostication tool on the world currency and stock exchange market, Management and education academic journal, vol. IV, Burgas, 2008, p. 179 – 186.
10. Raschke, L., T., De MArk, P., Eliades, L., macMillan, New ideas in technical analysis, Klasika I Stil, Sofia, 2004, p.20.
11. Sharp W., G., Alexander, J., Bayly, Investments, Infra – M, Moscow, 1998, p.807.

© Petkova-Georgieva St. P., 2019

УДК 338.341.018

**THE ECONOMIC RISK DECISIONS IN THE BLACK SEA –
CASE STUDY BULGARIA – BLUE GROWTH AND
MARITIME CLUSTERS**

Petkova-Georgieva Stoyanka Petkova

PhD, Associate

Bulgarian University “Proff. PhD Assen Zlatarov” - Bourgas
(Bulgaria, Bourgas)

The present report addresses the case study in Bulgaria about the growth of the Blue economy for solving the economic risk problems emerged by the incidents in the Black Sea. A growth of the Blue economy could be achieved by promoting maritime research, improvement of personnel skills and access to research. Cross – sectoral cluster cooperation is an example of a good practice in solving the economic risk problems about the Black Sea incidents. It is based on shared capabilities and common interests.

Keywords: Economic risk, maritime incidents, blue growth, cross – sectoral cluster

**РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РИСКА В
ЧЕРНОМ МОРЕ - ПРИМЕРНАЯ ИССЛЕДОВАНИЕ
БОЛГАРИЯ - СИНИЙ РОСТ И МОРСКИЕ КЛАСТЕРЫ**

Петкова-Георгиева Стоянка Петкова

Кандидат экономических наук, доцент

Болгарский университет им. Проф. К.т.н. Ассен Златаров-
Бургас (Болгария, Бургас)

В настоящем докладе рассматривается тематическое исследование в Болгарии о росте «голубой» экономики для решения проблем экономического риска, возникших в результате инцидентов в Черном море. Рост «голубой» экономики может быть достигнут путем поощрения морских исследований, повышения квалификации персонала и доступа к исследованиям. Межотраслевое кластерное

сотрудничество является примером хорошей практики в решении проблем экономического риска, связанных с инцидентами в Черном море. Он основан на общих возможностях и общих интересах.

Ключевые слова: экономический риск, морские происшествия, синий рост, межотраслевой кластер

In recent years Bulgaria has made a significant step towards improving its responsibility about solving the economic risk problems that occur after incidents in the Black Sea. According to a study of the European Commission, seven economic activities are identified with most promising potential for the development of the blue growth in Bulgaria. [5] Currently the share of the coastal tourism is the largest one, followed by the maritime transport, along with the attendant activities (ship management, agency and broker services) and ship building and ship repair. [6] There is a significantly lower proportion of the offshore oil and gas, fisheries and aquaculture and water projects. The Bulgarian maritime economy still operates on the basis of the long experience in traditional areas such as shipping, industry, tourism. [7] And in this regard in the last several years in Bulgaria was done a lot about the optimization and upgrading of the existing production facilities. Also, based on the strong educational and research potential such as skill personnel and facilities, there was captured the whole good potential for development of the blue growth areas. [2]

A common practice for solving the discussed above problem is the uniting into so called “clusters”. Clusters are based on systemic relationships among firms. The usual definition of it is Michale Porter’s: “Clusters are geographic concentrations of interconnected companies, specialized suppliers, service providers, institutions and companies from other industries that compete and cooperate at the same time”. They can be built on common or complementary products, production processes, core technologies, natural resource requirements. [4] Horizontal links of cluster members are through complementary products, services, distribution channels or similar technologies. Vertically links firms are usually part of the same value chain. Cross – sectoral cluster cooperation is based on shared

capabilities, common interests. The passion for the sector, the regional development and prosperity could be the core of cluster establishment. Clusters are more flexible to response to consumer expectations and innovative environment. [1] They are able to provide common access to resources, technologies or sector market. Members could expect increased demand and supply of products and services through joint marketing, cost reduction. They could develop and offer new products and services. Trough the cluster they have access to inter-network cooperation with training and scientific organizations, highly skilled workforce that impacts on increasing their efficiency and competitiveness. [3]

Only joint efforts have resulted in Bulgaria in solving the problems about the economic risk concerned with the Black Sea incidents. The efforts are united in growing of maritime clusters and have played significant, pivotal role by uniting aims of different stakeholders and steering them to achieve common goals. In line to the concept of innovation and “smart” specialization, the Bulgarian future steps should lean to smart, efficient projects with big positive impact for the region. The Bulgarian national authorities are focused on strategic maritime approach towards regional targets. [9]

During the previous programming period an increasing interest in Funding by national and European programs was marked. A lot of projects proposals were submitted, 62 contracts concluded. So far, there isn't any information on the long-term impact of those projects for the regional development and especially for the united efforts in solving the economic risk problems about the Black Sea incidents. But there were made some synergetic activities to include more reliable partners in consortia for development and implementation of appropriate project and achieve wider impact. To support the Blue growth, a number of policies and strategies were adopted. A good example of that is the establishment of Marin cluster Bulgaria which has participated in the focus group in relation to the study on the maritime clusters in the Black Sea and eastern Mediterranean. From 117 clusters at stage 1, for the focus group were selected only 6 clusters for in dept analyses. The study helped

decision makers with elaboration of cluster policy, or to identify new initiatives and supporting activities.

Concerning to the funding opportunities, the EU biggest research and innovation programme Horizon 2020 put attention on the Blue growth with specific topics like marine, maritime research, smart, green and integrated transport, food security or partnership. Another important for the Black Sea region opportunity is the European neighborhood Instrument (ENI), which aims to promote cooperation in the region. Other supporting activities are the Black Sea stakeholder Conference, workshops, meetings. Enterprise Europe Network (EEN) disseminates useful information and offer services. [8]

In this regard, the establishment of the regional network of maritime clusters has integrated all cluster organizations from the Black Sea countries. Part of its duties is to give a common support in solving problems concerned with the economic risk after realization of incidents at the Black Sea. [10]

In conclusion, such Black Sea maritime cluster network support innovations and competitiveness of the regional maritime industry, it changes the regional economic performance through implementation of more competitive tools, it supports the Bulgarian government, policy makers and stakeholders in their work on creating a strategy for the Black Sea basin.

The main instruments facilitating the operation of this network are as follows:

- Establishment of collaboration platform for communication and exchange of information with the use of modern communication technologies;
- Regional cluster meetings in different formats – “cluster – to – business” – for promotion of business opportunities to companies, which might be members; “cluster – to - cluster” – sharing between clusters;
- Initiation of creation of joint projects;
- Provision of maritime education opportunities, qualification of stuff.

Most of the activities of the Blue economy rely on shared infrastructure, common resources and skills. Issues of all inter-connected human activities related to the sea require specific approach, such as the Integrated Maritime Policy.

Список литературы

1. Коваленко, Д., Геоекологична сигурност и мониторинг на морски и речни водни басейни, Международен научно-практически семинар, Одеса, 2015;
2. Петкова – Георгиева, Ст., Х. Бозов, Концепция за оценяване на икономическия риск при възникване на здравословни проблеми при маневри за акостиране на морския транспорт, списание „Авиационна, морска и космическа медицина”, Издание на Българското сдружение по авиационна, морска и космическа медицина, съвместно с Дружество на специалистите по водно спасяване Варна и ОС на БЧК – Варна, Варна, бр.1, 2018, стр. 26-30;
3. Платонов, А. В., Е. Н. Филонин, Политехнически институт Арзамас, клон на NSTU, Оценяване на рисковата безопасност, 2012, стр. 21;
4. Byabut, G., R. Moraru, Maritime transport statistics – short sea shipping of goods, European Congress of Maritime Activity, Brussels, 2013;
5. Darabont Al., St. Pekorvice, Recent traffic dynamics in European container port system, European Port Technology Congress, Bratislava, 2016;
6. Karadzhova, Zl., The brain drain economic impact over Bulgarian tourism, International Scientific and Practical Conference “Ukraine, Bulgaria, EU: economic and social development trends”, “Prof. dr. Asen Zlatarov” University, National University of life and Environmental Sciences of Ukraine, “Avangard prima”, ISBN 978-619-160-821-8, 2018, pp. 101 – 105;
7. Karadzhova, Zl., Opportunities for implementing tourist entertainment in cruise tourism, Annual of „Asen Zlatarov” University, volume 2, 2016, p. 194;
8. Petce, St., When is short sea shipping competitive? International OPCW Congress, Amsterdam, 2011;
9. Petkova - Georgieva, St., P. Petkov, Ecological economic risk indicators for The Black Sea monitoring system of marine accidents,

seminar “Black Sea accidents–analysis of reasons and consequences”, Constanta, Romania, February 6th–9th, 2014, p. 81 – 85;

10. Petkova-Georgieva, St., The principles of Economic risk management – Relationships, impact and consequences with the Black Sea ecological state, final book “Risk management and assessment for prevention of ecological and technological risk in the Black Sea basin”, Burgas, Bulgaria, July 2015, p. 25 – 34.

© *Petkova-Georgieva St. P., 2019*

РОЛЬ ЭМОЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР УСПЕХА

Романькова Марина Николаевна

ст. преподаватель

Новосибирский государственный медицинский университет
(Россия, г. Новосибирск)

Токарева Лариса Владимировна

ст. преподаватель

Новосибирский государственный медицинский университет
(Россия, г. Новосибирск)

Черединова Ольга Витальевна

ст. преподаватель

Новосибирский государственный медицинский университет
(Россия, г. Новосибирск)

В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью эмоций и эмоционального интеллекта в преподавании иностранного языка и способы формирования эмоционального интеллекта, начиная с уроков в средней школе до занятий по иностранному языку в современном вузе.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, иностранный язык, артистизм, ролевые игры, эмоциональные концепты, мультикультурная личность.

ROLE OF EMOTIONS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS A FACTOR OF SUCCESS

Romankova Marina Nikolaevna

Senior Lecturer

Novosibirsk State Medical University (Russia, Novosibirsk)

Tokareva Larisa Vladimirovna

Senior Lecturer Novosibirsk State Medical University (Russia, Novosibirsk)

Cheredinova Olga Vitalyevna

Senior Lecturer Novosibirsk State Medical University (Russia, Novosibirsk)

The article considers issues associated with role of emotions and emotional intelligence in foreign language teaching and ways of emotional intelligence formation starting with lessons in a secondary school up to foreign language classes in a modern institution of higher learning.

Keywords: emotions, emotional intelligence, foreign language, artistry, multicultural personality. role plays, emotional concepts, multicultural personality.

Современная отечественная педагогика нацелена на развитие человека творческой личностью, способной на самореализацию в непростых условиях современности. И только человек с высоким уровнем интеллекта и профессиональной культуры может помочь подрастающему поколению выполнить те сложные задачи, которые ставит перед ним сегодняшнее общество.

А.П. Чехов утверждал, что педагог должен быть артистом, художником, горячо влюбленным в свое дело. Писатель, размышляя о школьном учителе, утверждал, что понятие "артист" подходит ко всем педагогам независимо от того, какой предмет они преподают. Нужно, чтобы все науки, – будь то математика или биология, история или география – преподавались как искусство [4].

Но как слово «артист» может быть применено в педагогическом процессе, требующем постоянной, серьезной и упорной работы как на занятиях, так и при выполнении домашнего задания? Ведь, в основном, слово «артист», зачастую, у всех ассоциируется с понятием отдых, развлечение, релаксация.

Если рассматривать артистизм в целом, а учителя как артиста в стенах школы, то справедливо будет заметить, что быть артистом на своём занятии означает владение преподаваемым материалом в такой степени, что аудитория будет, затаив дыхание, внимать каждому его слову, и обучение у такого педагога будет радостным, а значит материал, даже самый сложный, будет для слушателя гораздо интереснее, и это облегчит его усвоение.

Быть артистом на уроке - это не значит произвести впечатление новым нарядом или выделиться эпатажностью среди окружающих. Только мастер своего дела, виртуоз, может повести за собой, увлечь аудиторию, добиться хороших результатов и радоваться успехам своих подопечных.

Иностранный язык изучается не только в средней школе, но и также занимает "свою нишу" среди множества дисциплин высшей школы. Он выделяется неординарностью даже среди дисциплин гуманитарного цикла, к которым относится и с которыми имеет тесные межпредметные связи, хорошо прослеживающиеся в процессе работы.

Ещё только приступая к изучению иностранного языка, с самого первого урока, у многих обучающихся, в силу разных причин, в школе формируется устойчивое нежелание изучать его как ненужный предмет для дальнейшей жизни. Многие обучающиеся игнорируют посещение занятий, активную работу в классе, выполнение домашних заданий, мотивируя сложившуюся ситуацию непониманием, незаинтересованностью и плохим усвоением материала.

Но, к счастью, среди обучающихся есть и достаточное количество ребят, которые приступают к изучению нового для них языка с большим интересом, понимая, что без знания данного предмета сложно стать высоко конкурентноспособным специалистом, выступать с докладами за рубежом и даже просто общаться с коллегами или друзьями в Интернете. И, несомненно, любому преподавателю, заинтересованному в хороших результатах освоения обучающимися современных компетенций и подходов к изучению иностранного языка, а, может быть, даже и не одного, хотелось бы, чтобы таких обучающихся было как можно больше.

Успех преподавания иностранного языка, как одного из предметов средней школы, а также большого количества вузов, в том числе непрофильных, в свете расширения международного сотрудничества, межкультурного общения, как в устной, так и в письменной форме, и повышения его

значимости среди прочих предметов, главным образом, зависит от личности преподавателя. Народная мудрость гласит: "Учатся у того, кого любят". А любят тех преподавателей, которые обладают огромным потенциалом для реализации целей учебного процесса. И положительные эмоции преподавателя играют здесь очень важную роль!

Иностранный язык можно преподавать по – разному. Можно просто приходить на занятия и «сухо» выдавать весь запланированный материал, не увлекая им учащихся, не включая их в удивительный процесс совместной работы, без личной заинтересованности в преподаваемом предмете, а также результатах своей работы, и тогда освоение такого необходимого на сегодняшний день предмета не будет вызывать интереса и желания обучаться и самосовершенствоваться. А можно так "зажечь" аудиторию своей увлечённостью, что преподавателю будет сложно "отбиться" от желающих посещать языковые кружки и факультативы, принимать участие во внутришкольных и межшкольных языковых мероприятиях, дополнительно самостоятельно работать дома.

Но здесь не последнюю роль играет наличие высокой профильной квалификации самого учителя, что в последнее время, к сожалению, бывает не так, как должно быть. Зачастую, это, как правило, связано с нехваткой специалистов в системе как среднего, так и высшего образования. И порой, учитель-предметник, не гуманитарий, параллельно со своим предметом ведёт и иностранный язык. Качество такого преподавания налицо. Преподаватель должен быть всегда готов ответить на любой вопрос ученика, используя весь потенциал своих знаний, чувств и эмоций, часто даже используя и чувство юмора, что ученику захочется приходить на занятия к такому педагогу вновь и вновь.

Всем известно, что эмоции являются неотъемлемой частью как самого человека, так и его речевой деятельности, это одна из наиболее важных характеристик человека, так как

человек как языковая личность, познаётся через выражение эмоций посредством языка. И чем эмоциональней будет преподаваться иностранный язык, тем выше будет ответная реакция благодарных слушателей. Эмоциональный преподаватель - позитивно-настроенный на работу студент!

Представляется целесообразным согласиться с мнением С.В. Чернышева о том, что всесторонность охвата эмоциональной составляющей иноязычной культуры в процессе обучения иностранным языкам можно обеспечить посредством включения в содержание обучения эмоциональных концептов [9, 232]. Согласно Н.А. Красавскому эмоциональный концепт представляет собой этнически, культурно обусловленное, сложное структурно-смысловое, ментальное, как правило, лексически и/или фразеологически вербализованное образование, базирующееся на понятийной основе, включающее в себя помимо понятия, образ, культурную ценность, и функционально замещающее человеку в процессе рефлексии и коммуникации предметы (в широком смысле слова) мира, вызывающие пристрастное отношение к ним человека [7, с. 67]. Не секрет, что и средней, и высшей школе на современном этапе нужна мультикультурная личность, отвечающая запросам мультикультурного пространства. По определению Т.Г. Грушевицкой, В.Д. Попкова и А.Л. Садохина под мультикультурной личностью понимается человек, который психологически и социально готов и способен понять множество реальностей, а также способен к обдуманному выбору поступков в специфической ситуации, а не просто действует в соответствии с нормами своей культуры [3, с. 25]. И без включения в процесс обучения понятия эмоциональный концепт, осуществить формирование мультикультурной личности очень сложно. С точки зрения психологического подхода к преподаванию предмета иностранный язык, говоря о его эмоциональной составляющей, нельзя не упомянуть термин "эмоциональный интеллект", который в широком понимании — это признание за собой и другими как позитивных, так и

негативных чувств, умение отделять личные ощущения от голых фактов, а также навык чувствовать настроение, темперамент, интонации и намерения в общении с другими людьми, независимо от того давние они знакомые или вы видите их в первый раз в жизни [9,с.86]. По словам Г. Бреслава, понятие «эмоциональный интеллект» позволило исследователям по-новому взглянуть на эмоциональную составляющую и увидеть, что «люди различаются не только по тому, какие у них эмоциональные явления и как они протекают, но и по тому, как они умеют обходиться с ними» [1].

Формирование эмоционального интеллекта у обучающихся необходимо начинать с первого знакомства с группой учащихся, чтобы изучение предмета иностранный язык не превратилось в фактор, разрушающий здоровье, когда у обучающегося при восприятии концепта " иностранный язык", портилось настроение и появлялось нежелание учиться. Всё это влияет на снижение мотивационных стимулов и, в конечном итоге, успеваемости [8].

Если учитель в средней школе игнорирует создание благоприятной эмоциональной среды на занятиях по иностранному языку, как мы видим, " незрелые", апатичные выпускники приходят в вузы, с несформированными знаниями и умениями, без интереса к дальнейшему изучению предмета, что заставляет преподавателей вузов начинать всё с начала.

Процесс обучения будет эффективен, если учитель будет знать, какие эмоции могут стать первоопределяющим фактором быстроты и качества усвоения материала, при этом психологи указывают на участки мозга, которые активируются при особых сигналах, подаваемых посредством различных эмоций, что и является залогом успеха.

Обычно психологи подразделяют эмоциональный интеллект на навыки четырех категорий. Первый — умение ясно и внятно общаться с другими, объяснить ожидания, активно слушать, влиять и вдохновлять, работать в команде или возглавлять ее и улаживать конфликты. Второй — общая

эмпатия и комфортное самоощущение в большой группе людей: независимо от того, экстраверт вы или интроверт, вы чувствуете эмоциональные сигналы других и редко сталкиваетесь с недопониманием. Третий признак — знание своих слабых и сильных сторон и спокойное сосуществование с ними, а также хорошее знание личных эмоций и их влияния на вашу жизнь. И последнее — умение управлять эмоциями, ограничивать их разрушительное влияние на себя, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и меняться в соответствии со средой [8].

На занятиях по иностранному языку необходимо формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. И без подключения обоюдной эмоциональной сферы этот процесс будет безуспешен.

Формирование эмоционального интеллекта базируется на нескольких принципах: самооценка, самосознание, управление эмоциями, мотивация достижения, эмпатия, социальные навыки.

Каждый из этих принципов важен, и должен учитываться при планировании каждого занятия.

Но хотелось бы остановиться на двух, знаковых, на наш взгляд, принципах: управление эмоциями и мотивация достижения, так как они в полной мере раскрывают и дополняют друг- друга. Процесс преподавания предполагает непрерывную коммуникацию и постановку соответствующих задач, поэтому учителю необходимо внимательно слушать каждого обучающегося и научить их слушать друг- друга в процессе общения.

Учитель не может ставить перед обучающимися невыполнимые цели и задачи, поэтому предпочтительно на занятиях использовать проектные и проблемные задания, с которыми обучающиеся могут успешно справиться.

Для лучшего усвоения материала и общения в группе учитель может давать задания в парах, небольших группах. Отметим, что речевая направленность процесса обучения

заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть самое практическое использование иностранного языка [4].

Ролевые игры, методы проектов, использование арт-технологий позволяют сделать преподавание иностранного языка особенно в неязыковом вузе разнообразным, креативным, познавательным и интересным с целью формирования и развития эмоционального интеллекта [2].

Изучение лексико-грамматического материала на начальном этапе через прослушивание песен, изучение стихотворений, постановки сценок лучше проводить на занятиях в средней школе, тогда как просмотр видео с целью изучения лексики для профессионального общения желательно осуществлять на занятиях в вузе [6].

В любом случае, то с каким "багажом" знаний, с какой сформированностью умений и навыков, с каким уровнем эмоционального интеллекта придут студенты на первое занятие по иностранному языку в вузе, как успешны они будут в своём желании продолжать и совершенствовать теоретические и практические навыки, полученные за годы обучения в средней школе, в большей степени зависит от школьных учителей, а наша задача помочь им продолжить формирование эмоционального интеллекта, пополнить "копилку знаний" профессиональной лексикой, чтобы в полной мере овладеть компетенциями ФГОСпо дисциплине "Иностранный язык" и стать настоящими профессионалами в своей будущей деятельности.

Список литературы

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004.
2. Валеева Р.З. Ролевая игра как активный метод обучения иностранному языку в вузах культуры и искусств // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. – № 12 [Электронный ресурс]. URL:<http://human.snauka.ru/2013/12/5479>

3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.Л. Основы межкультурной коммуникации. Москва: Юнити, 2003. 297 с.

4. Захарова М.О. Эмоциональная составляющая в процессе обучения иностранным языкам. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова 2017г.

5. Каськова Н. Ф. Психологический анализ эмоционального компонента педагогической деятельности: диссертация кандидата психологических наук. Киев, 1989. 164 с.

6. Кириллова А.И. Использование арт-технологий на уроках иностранного языка // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5398>

7. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. Волгоград, 2001. 495 с.

8. Кузнецова К. С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Учёные записки 2010г Т3. Психология. Педагогика №4 (12) стр.85-93

9. Чернышов С. В. Эмоционально-концептный подход в обучении иностранным языкам (лингвопсихологические основы): монография. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2016 г.

© Романькова М.Н., Токарева Л.В., Черединова О.В., 2019

УДК 81.25

РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В РАБОТЕ ПЕРЕВОДЧИКА

Рябых Екатерина Борисовна

к. филол. наук, доцент

Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина (Россия, г. Тамбов)

Зенина Лилия Алексеевна

магистрант 2-го курса обучения

Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина (Россия, г. Тамбов)

В статье устанавливается роль психолингвистики в работе переводчика. К настоящему времени перевод не подвергался глобальному изучению и описанию с точки зрения психолингвистики. В настоящей статье рассматривается психологическая основа перевода.

Ключевые слова: Психолингвистика, перевод, коммуникация.

THE ROLE OF PSYCHOLINGUISTICS IN THE WORK OF TRANSLATOR

Ryabykh Ekaterina Borisovna

Can. Philol. Science, Associate

Derzhavin Tambov State University (Russia, Tambov)

Zenina Liliia Alekseevna

2-year student

Derzhavin Tambov State University (Russia, Tambov)

This article establishes the role of psycholinguistics in the work of translator. To date, a translation has not been subjected to global study and description from the point of view of psycholinguistics. This article discusses the psychological basis of translation.

Key words: Psycholinguistics, translation, communication.

Исследование перевода немыслимо без теории о психолингвистике. Как показывает практика, путь к познанию сущности перевода – это выявление его психологической основы. Поскольку перевод представляет совокупность языковых и культурных особенностей, то это позволяет относить перевод к лингвистической науке. Таким образом, психолингвистика тесно связана с образующей ее наукой лингвистикой. Но так ли это и какую же роль играет психолингвистика в профессиональной деятельности переводчика?

По словам С.Н. Сыроваткина, перевод – это результат психологического процесса [Сыроваткин 1978: 18]. Например, Ю.А. Сорокин утверждает, что автор и переводчик исходных текстов должны иметь общие черты психотипических отношений, обладать схожей фокусировкой сознания и чувств. Таким образом, можно предположить, что переводчик и автор находятся в системе координат «человеческих судеб». Это значит, если автор и переводчик пережили ГУЛАГ или немецкие концлагеря, это остается их судьбой, но в своих произведениях они неосознанно делятся ею со своими читателями. В этом случае, переводчик способен достичь более высокого уровня перевода текстов лагерной прозы, тем самым заставить читателя ощутить чувства жертв репрессий. Речь идет не о конгениальности переводчика автору оригинала, но с помощью анализа психолингвистических результатов переводческой деятельности выявлено, что степень адекватности перевода напрямую зависит от схожих взглядов, творческой манеры, черт характера автора и переводчика [Сорокин 2003: 54].

Давайте представим, что все-таки задачи психолингвистики и лингвистики во многом сходятся. Так, Ю.Э. Леви в своей работе «Психологические аспекты перевода» отмечает, что объектом психолингвистики является речевая деятельность, а объект теории перевода есть перевод, как собой особый вид речевой деятельности [Леви 2013: 109]. Но если

данные психолингвистики о речепорождение и восприятие речевого высказывание еще можно отразить в теории перевода, то нельзя сделать обратное по отношению к психолингвистике, так как к настоящему времени перевод еще не подвергался глобальному изучению с психолингвистической точки зрения. Данный факт подтверждает актуальность нашего исследования, и полученные в ходе его данные послужат хорошим опорным материалом в переводческой деятельности, а также в теории перевода. Однако уже существующие исследования в области теории перевода, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами, позволяют убедиться в наличии связи между психологией и процессом перевода. Так, любой перевод – это акт коммуникативного общения между двумя и более представителями разных народов. Такой коммуникативный акт представляет собой, как минимум, двуязычную коммуникацию, в которой осуществляется речепорождение и речевосприятие. Несмотря на разные задачи, в процессе коммуникации специалисты приходят к общему итогу. Это значит, что в том и другом случае создаются тексты в письменной или устной форме. Отсюда мы можем определить, что задача переводчика состоит из трех фаз – сначала происходит речевосприятие текста оригинала, затем речепорождение и, наконец, создание адекватного перевода на языке переводчика.

Итак, мы можем определить, что задача автора заключается в том, чтобы раскрыть содержание явлений и предметов национальной культуры, а затем выразить свои мысли путем использования лексических, грамматических и пр. средств национального языка, прийти к определенному выводу и создать текст, который несет в себе определенную информацию. Задача же переводчика при переводе – это сначала воспринять текст на языке оригинала, затем проанализировать его, понять содержание и особенности стилистического выражения, а затем выполнить перевод на родной язык, с использованием подходящих лексических эквивалентов,

грамматических и стилистических средств, что позволяет получить в итоге адекватный перевод оригинала текста. Это еще раз говорит о том, что переводчик должен обладать не только высоким уровнем подготовки в своей профессиональной области, но и быть способным найти те эквиваленты, которые не будут противоречить тексту оригинала, а именно обладать экстралингвистическими знаниями. Значит, переводчик является зеркальным отображением автора, т.е. в процессе своей работы над текстом он начинает с конечной формы авторского выражения и с помощью логического суждения подходит к выражению содержания текста оригинала на родном языке. Следовательно, переводчик и автор используют схожие методы анализа, суждения и выражения, но только каждый на своем родном языке. На первый взгляд, вопрос о роли психолингвистики в работе переводчика исчерпан. Анализы переводов свидетельствуют о том, что перевод не осуществляется по единой модели. Более того, если учесть разновидности стилей текстов и разные подходы к их переводу, то может сложиться мнение, что не везде присутствуют какие-либо психологические процессы. Так, в процессе перевода официально-делового стиля переводчик должен знать, что текст такого вида характеризуется устойчивостью и замкнутостью благодаря речевым стандартам, или клише. Эти тексты почти всегда компактны в изложении, используется официальная лексика, номенклатурные наименования и т.д. На грамматическом уровне такие тексты имеют прямой порядок слов в предложении, большое количество номинативных предложений, а также присутствует много сложных. Подобные тексты лишены эмоциональной экспрессии и индивидуального стиля автора и позже переводчика. Но, все-таки эвристический принцип порождения речи присутствует в переводах текстов любого стиля, т.е. переводчик избирает определенный путь психолингвистического порождения речи для достижения оптимального и адекватного перевода. Более того, во главе угла находится принцип вероятностного прогнозирования, т.е.

предшествующий опыт переводчика в процессе профессиональной деятельности. Вот что пишет по этому поводу Г.В. Чернов: «Вероятностное прогнозирование не только не отрицает возможной стратегии подстановки прямых лексических и синтаксических соответствий в переводе без перехода на глубинный уровень в рамках отдельного предложения, но, напротив, подтверждает эвристический принцип выбора стратегии переводчиком» [Чернов 1978: 136].

Несмотря на то, что перевод с точки зрения психолингвистических позиций интересует пока еще не многих лингвистов, как отмечалось выше, уже существующие работы доказывают тот факт, что переводческая деятельность имеет тесную связь с психолингвистикой. Все это позволяет сказать, что первые этапы в исследовании связей психолингвистики и теории перевода открывают интересные перспективы для дальнейшего развития обеих дисциплин.

Список литературы

1. Леви Ю.Э. Психолингвистические аспекты перевода / Ю.Э. Леви // Вестник УРАО, 2013. — №5(68).
2. Сорокин В.Н. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.
3. Сыроваткин С.Н. Теория перевода в аспекте функциональной лингвосемиотики. — Калининский государственный университет, 1978.
4. Чернов Г. В. Теория и практика синхронного перевода. — Издательство: Междунар. отношения, 1978.
5. Швейцер А.Д. Теория перевода. — М.: Наука, 1988.

© Рябых Е.Б., Зенина Л.А., 2019

УДК 338.984

СЕБЕСТОИМОСТЬ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ И РЕЗЕРВЫ ЕЕ СНИЖЕНИЯ

Сидорова Ангелина Михайловна

Студентка 4 курса

КФ РАНХиГС (Россия, г. Калуга)

В данной статье рассматривается сущность себестоимости готовой продукции, методы ее учета, направления оптимизации использования. Также определены резервы снижения себестоимости продукции и влияние ее на финансовый результат.

Ключевые слова: себестоимость продукции, затраты, организация, ресурсы, снижение, учет

THE COST OF FINISHED PRODUCTS IN THE ENTERPRISE AND RESERVES FOR ITS DECLINE

Sidorova Angelina Mikhailovna

4th year student KF RANEPa (Russia, Kaluga)

This article discusses the essence of the cost of finished products, methods of accounting, directions of optimization. Also, provisions for reducing the cost of production and its impact on the financial result are defined.

Keyword: cost of production, costs, organization, resources, reduction, accounting.

В настоящее время себестоимость продукции является одним из важнейших составляющих производственного процесса. Себестоимость продукции это стоимость используемых в процессе производства и реализации сырья, материалы, ресурсы, энергия, топливо, а также трудовые ресурсы.

Себестоимость продукции является частью ресурсного потенциала предприятия, предназначенная для поддержки непрерывного процесса хозяйственной деятельности, с получением в будущем прибыли. В целом себестоимость продукции складывается из затрат на сырье и материалы, на выплату заработной платы рабочим и комплексных статей расходов.

Анализ себестоимости продукции способствует выявлению тенденции изменения данного показателя, выполнению планов по его уровню, определению влияния факторов на его увеличение, установлению резервов и выработке возможных мер снижения себестоимости продукции.

Существуют определенные методы учета себестоимости продукции (рис.1).

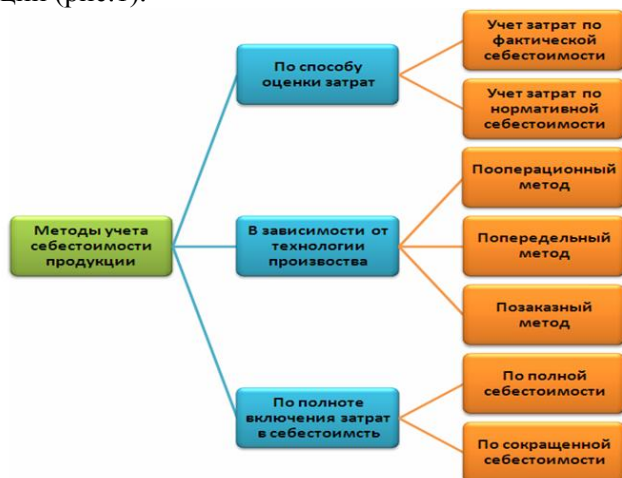


Рис. 1. Методы учета себестоимости продукции

Рациональное управление себестоимостью продукции на предприятии предполагает выполнение функций управления, к которым можно отнести прогнозирование и планирование, организация, анализ, контроль, учет, координация и регулирование.

Планирование и прогнозирование представляет собой важнейшую часть всей системы управления затратами. Планирование подразделяют на долгосрочное и текущее.

Задача долгосрочного планирования – экономическое обоснование ожидаемой эффективности затрат на производство новой продукции, исследование эффективности инвестиций, цель которых увеличить производственные мощности организации.

Текущие планы должны конкретно и детально обосновывать реализациюближайших поставленных целейпредприятия.

Прогнозирование себестоимости продукции на предприятиях связано с оценкой затрат на производство и реализацию продукции при разнообразных значениях факторов внутренней и внешней среды.

Организация процесса управления затратами подразумевает определение мест возникновения затрат.

Целью контроля себестоимости производства продукции является проверка обоснованности формирования и правильности учета издержек производства входящих в себестоимость продукции от которых в конечном счете зависит расчет финансового результата от реализации продукции.

Функция координации и регулирования включает в себя оперативный технико-экономический анализ затрат на производство продукции. В процессе проведения оперативного анализа определяются текущие внутрипроизводственные резервы снижения себестоимости продукции.

Функция анализа также имеет большое значение в управлении себестоимостью. Выделяют ретроспективный, оперативный и прогнозный анализ. Оперативный анализ, в отличие от других видов анализа, позволяет как изучить причины, повлекшие за собой отклонения фактических показателей от плана, так и подготовить принятие решений, направленных на стабилизацию производственного процесса.

Задачей анализа себестоимости продукции является выявление резервов ее снижения. Рациональное управление себестоимостью продукции может привести к улучшению экономического результата и росту эффективности производства. Так существуют конкретные резервы снижения себестоимости (рис. 2).



Рис. 2. Резервы снижения себестоимости

Таким образом, себестоимость продукции является одной из важнейших экономических показателей, рациональное управление которым способствует увеличению прибыли организации

Список литературы

1. Лысенко Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. — М.: ИНФРА-М, 2015

2. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко
Справочник экономиста предприятия: справочник / под ред. доц. -М.:
ИНФРА-М, 2017. - 424 с.
3. Симоненко Н.Н., Краткосрочная и долгосрочная
финансовая политика: Учебник / - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
- 512 с.: 60x90 1/16.
4. Теория анализа хозяйственной деятельности: Учебник для
вузов/ Л.И. Кравченко, Н.А. Русак и др. — Минск: Новое знание, 2017.
5. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового
анализа деятельности коммерческих организаций. — М.: ИНФРА-М,
2012.

© Сидорова А.М., 2019

УДК 314.172

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Старостин Владимир Петрович

к.филос.н., доцент

Якутская государственная сельскохозяйственная академия
(Россия, г. Якутск)

Статья посвящена рассмотрению специфики реализации молодежной политики в России, в зависимости от демографических различий, возможных проблем и трудностей в ее реализации. Также рассмотрены перспективы осуществления программы для подрастающего поколения, с учетом гендерных отличий. По мнению автора надо провести комплексное социологическое исследование ценностных ориентиров современной российской молодежи, с учетом гендерных взаимоотношений в обществе.

Ключевые слова: гендерные особенности, молодежная политика, проблемы молодежи, социальная политика.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF RUSSIAN YOUTH POLICIES

Starostin Vladimir Petrovich

Ph.D., Associate Professor

Yakutsk State Agricultural Academy
(Russia, Yakutsk)

The article is devoted to the consideration of the specifics of the implementation of youth policy in Russia, depending on demographic differences, possible problems and difficulties in its implementation. Prospects for the implementation of the program for the younger generation, taking into account gender differences, are also considered. According to the author, it is necessary to conduct a comprehensive sociological study of the values of contemporary Russian youth, taking into account gender relations in society.

Key words: gender features, youth policy, youth problems, social policy.

В советское время была принята градация, которое основывалась на соотношении биологического и социального подразделения населения на подростков, молодежь и людей зрелого возраста. Наиболее известным и принятым, в том числе, официальными органами была градация, предложенная В.В. Бунак [1, с. 119]. По мнению ученого, молодежный период включает три периода: подростковый, юношеский, первую и вторую молодость, а его границы были определены с 13 до 30 лет. Была и гендерная специфика – у женщин подростковый период начинался на год раньше, учитывая биологические особенности организма. Такое определение молодежного возраста оставалось вплоть до последнего времени, хотя юридическое определение отличалось от социально-биологического: частичная дееспособность наступала в 14-16 лет, а полная – в 18 лет. Согласно законодательства субъектов Российской Федерации допускается признание за отдельными личностями в конкретных жизненных обстоятельствах признание их полной дееспособности в какой-либо области гражданско-правовых отношений в более раннем возрасте: например, вступление в брак, внесение вкладов в кредитные организации и распоряжение собственными гонорарами, премиями, заработком и т.д. Такие изменения стали возможными в связи с общей к эмансипации, развитием рыночных отношений, омоложением преступности. Все это существенно повлияло на изменение общественного мнения по поводу так называемых «молодежных проблем». В российской научной среде открыто обсуждается вопрос о возможном снижении наступления момента юридической дееспособности, уменьшение возраста, с которого можно применять виды уголовного преследования. По всей видимости, стоит всерьез подумать об изменении или, по крайней мере, четком определении понятия «молодости» в политико-правовой сфере.

Сегодня в социологии молодежи сложилось положение, когда почти все теоретические разработки по данной проблематике основываются, так или иначе, на четырех школах советской поры: новосибирской (основатель В.Н. Шубкин), свердловской (основатели Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич, в дальнейшем продолженная Л.Я. Рубиной), ленинградской (основатели В.Т. Лисовский, С.Н. Иконникова, И.С. Кон) и эстонской (основатель М. Титма). Основываясь на этих теоретических основаниях эстонской школы в начале восьмидесятых была проведенная последняя в СССР (и в Российской Федерации) крупномасштабное комплексное общесоюзное исследование возрастной когорты 1965-1967 годов рождения. Уже тогда были обнаружены значительные региональные различия, которые не позволяли принять какой-то усредненный образец, который бы определялся как основной для исследования молодежной проблематики. Дальнейшие социальные, политические и экономические изменения в нашей стране не позволили молодежную политику поставить в разряд приоритетных.

Проблемы молодежи стали рассматриваться только в связи с проблемами общей социальной защищенности, социального неравенства и все более возрастающих различий в жизненных шансах отдельно взятых групп молодежи, в дистанцировании их от возможности получения достойного образования и участия в политических процессах в собственной стране.

Можно сказать, что социология молодежи все более превращается из отдельной области социологической науки в междисциплинарную, объединяясь с подходами психологическими, этнографическими, демографическими, антропологическими. В сущностном отношении следует также рассматривать также и субкультурный, стратификационный и интеграционный подходы. Однако и это вряд ли исчерпает все многообразие определения молодежи. Скорее всего, наиболее существенным признаком молодежи можно считать

мобильность ее социального положения, которая обусловлена переходом от детско-юношеской несамостоятельности, неполной ответственности за свои поступки к периоду взрослости. Вместе с тем, гендерные различия сказываются тут более всего – более подвижным можно считать мужское население, чем женское. Это может определяться осознанием своего места в обществе, экономической и материальной независимости, правовой и юридической ответственности за свой образ жизни и поведения.

В социальном отношении молодежь – это относительно самостоятельная социально-демографическая группа, имеющая свои усредненные возрастные границы от 14 до 30 лет. Данная градация может быть обусловлена существенными биологическими и гормональными перестройками растущего организма, переходом к личностному самоопределению и приобретению материальной и юридической самостоятельности и ответственности.

Данное утверждение имеет методологическое значение для принятия органами государственной власти всех уровней для определения своей молодежной политики. Такое положение закреплено и в нормативных актах федеральной власти. Например, в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года именно возраст от 14 до 30 был определен как молодежный. Согласно данным последней переписи населения молодежь составляет около 27% от общей численности населения, достигнув значения 39,4 млн. человек. Но даже в этом документе допущена методологическая ошибка: при определении социально-демографических тенденций указан другой возрастной интервал: от 15 до 25 лет и указывалось, что при сохранении данного положения, число молодежи России сократится с 29 до 18 млн. человек.

Однако, еще одной существенным упущением данной Стратегии можно назвать тот факт, что в ней нет никакого

различия в оценке молодежи по гендерному признаку. Мы выше указали, что половые отличия в определении возраста имеют существенные различия: «женская молодость» начинается на год раньше – это определено биологическими факторами. К тому же в последние годы во всем мире идут усиленными темпами эмансипация женщин: они становятся активными агентами не только экономической, социальной, но и политической жизни стран. Безусловно, нельзя не учитывать специфику российских реалий и по кальке наложить гендерную проблематику стран Запада на нашу российскую почву. Лишь подчеркнем, что и там, и здесь происходит существенная трансформация межполовых взаимоотношений, которое обусловлено качественно иными, чем ранее ситуации в брачно-семейной системе.

С сожалением отметим, что в данной области социальных отношений исследования существенно сократились, по сравнению с советским периодом. Как указывает в своей статье Н.М. Римашевская [3], в России, в отличие от западных стран, не было определенного периода массового усвоения гендерного сознания, так как в нашей стране практически отсутствовало гражданское общество, часто выступающая сильным катализатором идей в данной сфере. Половое воспитание в школе так и находится на уровне устаревших стереотипов и штампов, еще советского времени.

По мнению той же Н.М. Римашевской, в первой половине девяностых годов прошлого столетия, было зафиксировано определенное движение назад, названный некоторыми социологами «ренессансом патриархальности» [3, с. 65]. Можно по разному оценивать трансформации, которым подверглись гендерные отношения в современном российском обществе. Но фактом остается положение, когда женщины все более «выталкиваются» из области приватного, все более сужаются области экономической, политической, социальной сферы, в которых они могут занять достойное место. По мнению английской исследовательницы П. Уотсон функционирование

«гражданского общества и рыночной экономики в Восточной Европе влечет за собой построение «мира мужчин» и доминирование мужественности в общественной жизни. Принуждение женщин вернуться к домашней жизни, коммерциализация женственности, принижение женской идентичности – неизбежные составляющие данного процесса» [4]. Однако, она не учла большой степени дифференциации трансформационных процессов в России в зависимости от региональных, этнических, конфессиональных особенностей. Так что можно говорить о противоречивости, происходящих изменений. В системе трудовых отношений, например, будет справедливо говорить, что в этот период формируются новые взаимоотношения, которые можно оценить как контракт работающей женщины-матери, женщины, которая ориентирована на карьеру, женщины-домохозяйки и спонсорский договор. Таким образом, невнимание к гендерным отличиям в сфере молодежной политики может привести нас к большим проблемам в области государственного строительства и общественных отношений.

Вывод может быть следующим: необходимо провести комплексное исследование ценностных ориентиров современной российской молодежи, с учетом гендерных взаимоотношений в обществе. Мы пока что только в общем плане можем представлять те трансформации, которые произошли в данной сфере. Без учета гендерного фактора мы уже в ближайшее время можем столкнуться с проблемами как в области молодежной политики, так и общественной жизни вообще.

Список литературы

1. Бунак В.В. Выделение этапов онтогенеза и хронологических границ возрастных периодов // Советская педагогика. 1966. №11.
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. URL: http://karera59.ru/strategy_molodezh.html (дата обращения: 01.02.2019).

3. Римашевская Н.М. Реформирование социальной сферы в контексте гендерных отношений)) Гендер как инструмент познания и преобразования общества. -М: РОО МЦГИ – ООО «Солтэкс», 2006. 58-69.

4. Watson P. Eastern Europe Silent Revolution: Gender // Sociology. 1993. V. 27. № 3. P. 471-487.

© Старостин В.П., 2019

УДК 347.451.03

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО
ВОПРОСУ СУЩЕСТВЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ В
ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ТОВАРАХ НА ПРИМЕРЕ
ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**

Троянов Ярослав Олегович

1 курс магистратуры

Санкт-Петербургский государственный экономический
университет (Россия, г. Санкт-Петербург)

Категория гражданских дел по защите прав потребителей является одной из самых сложных, несмотря на некоторую “пробельность” в нашем законодательстве, серьезным фактором, который влияет на сложность данных дел, является их отнесение к категории оценочных споров. Несомненно, это является плюсом при рассмотрении дел в суде, однако, даже различные попытки государства создать и обозначить рамки для оценки не могут создать идентичность правоприменительной практики, на данный момент мы можем встретиться с совершенно различными толкованиями и оценками судами практически похожих ситуаций и одинаковых проблем. И в свете этого можно выделить дела, связанные с покупкой автомобилей ненадлежащего качества. Статья посвящена именно такой проблеме, в завершении предлагаются пути ее решения.

Ключевые слова: защита прав потребителей; покупка транспортных средств; легковой автомобиль, существенные недостатки

**PROBLEMS OF APPLICATION OF LEGISLATION ON THE
ISSUE OF ESSENTIAL DEFICIENCIES IN TECHNICAL
AND COMPLEX PRODUCTS ON THE EXAMPLE OF CARS**

Troyanov Yaroslav Olegovich

1 year master course

St. Petersburg State University of Economics (Russia, St. Petersburg)

The category of civil cases on consumer protection is one of the most difficult, despite some “gaps” in our legislation, a serious factor that affects the complexity of these cases is their classification as valuation disputes. Undoubtedly, this is a plus when considering cases in court, however, even various attempts by the state to create and identify a framework for evaluation can not create an identity of law enforcement practice, at the moment we can meet with completely different interpretations and assessments by courts of almost similar situations and the same problems. And in light of this, we can distinguish cases related to the purchase of cars of inadequate quality. The article is devoted to this problem, in the end the ways of its solution are offered.

Keywords: consumer protection; purchase of vehicles; passenger car, significant shortcomings

Тема выявления и устранения существенных недостатков в технически сложных товарах является актуальной на сегодняшний день, так как большинство нарушений происходит в сфере торговли, в частности, это касается договора розничной купли-продажи, которая попадает под специальную защиты стороны государства. Несмотря на финансовый кризис, который повлек за собой понижение объема продаж транспортных средств для личного пользования в России за 2016 год примерно на 8,5%, чем годом ранее (по данным IHS Automotive и Ассоциации европейского бизнеса АЕВ), данный сегмент рынка остается одним из самых прибыльных для государства, а так же одним из важных для жителей нашей страны. К тому же, согласно статистике Московского городского суда, потребители последнее время все чаще стали пользоваться правами, предоставленными им действующим законодательством в сфере защиты своих прав.

Что наше российское законодательство относит к легковым автомобилям? Легковой автомобиль, согласно Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 001/2011¹, является механическим транспортным средством (далее ТС)

¹ Технический регламент Таможенного союза
ТР ТС 018/2011 “О безопасности колесных транспортных средств” (с изменениями на 11 июля 2016 года)

полной массой не более 3500 кг, используемый для перевозки пассажиров и имеющий, помимо места водителя, не более восьми мест для сидения. Несмотря на то, что в ГК РФ понятие ТС упоминается в достаточном количестве статей (гл.40, ст.227,426 и т.д.), сам кодекс не раскрывает его. Для этого необходимо обратиться к Постановлению Правительства № 1090 от 23.10.1993 г., которое определяет "Транспортное средство" как устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем¹. Таким образом, перечень транспортных средств открыт, что вполне логично, т.к. развитие науки и техники не стоит на месте и движется вперед, а решающая роль в определении предмета как транспортного средства в конкретном случае лежит на суде. Так же необходимо помнить, что согласно Постановлению Правительства РФ от 10.11.2011 № 924 (ред. от 17.09.2016) «Об утверждении перечня технически сложных товаров» легковые автомобили относятся к категории технически сложных товаров, что влечет за собой некоторые особенности в правовом регулировании отношений, о которых будет сказано ниже.

Что мы понимаем под словом «качество»? Размышлениями над этим понятием занимались и занимаются философы, экономисты, юристы. Так Гегель в своей работе под названием «Энциклопедии философских наук»² говорит о том, что предмет является таковым благодаря своему качеству, а теряя свое качество он перестает быть тем, что он есть. Международная организация по стандартизации понимает под качеством совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять потребности, установленные или предполагаемые. Для определения показателей качества применяют различные методы, которые основываются на правилах применения установленных принципов и средств

¹ Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 10.09.2016) «О Правилах дорожного движения» (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")

² Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. — М., 1974.

испытаний (заводские краш-тесты, ультразвуковой контроль и т.д.). Основное различие в понимании качества определяется различиями рыночной и командной систем экономик. В первой качество толкуется с позиции потребителя, а в условиях командной экономики – производителя (например в КНДР).

Если обратиться к нашему законодательству, то статья 469 ГК РФ охарактеризовывает понятие «качество» для целей гражданского права, согласно данной статье продавец обязан передать покупателю товар, качество которого соответствует договору купли-продажи, а если в договоре таких условий нет, то товар должен быть пригоден для целей обычного использования, а если в установленном законом порядке или самим законом предусмотрены обязательные требования к качеству, то продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязан передать покупателю товар, соответствующий этим обязательным требованиям. Данные требования, согласно ФЗ “О техническом регулировании”¹ устанавливаются в технических регламентах (государственные стандарты, санитарные нормы и правила и т.д.), принимаемых законодательными органами, которые обязательны независимо от того, включили ли стороны в договор условие о соответствии товара требованиям регламентов. Таким образом ГК РФ определяет качество товара как пригодность для целей его нормального, безопасного и принятого в обороте использования. Это важно, так как на практике нарушение права на надлежащее качество товара является одним из самых часто нарушаемых прав потребителя. Введением обязательных требований государство создает дополнительные гарантии для потребителей, которые, зачастую, не являются профессионалами в данном вопросе и не всегда могут разобраться в тонкостях с технической стороны, о чем не раз говорили² высшие судебные органы и чему следует практика.

¹ Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ

² п. 22 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. N 7 «О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей»

В случае продажи товара ненадлежащего качества у покупателя возникает ряд возможностей для устранения нарушения своего права со стороны продавца. Согласно ст. 1095 ГК и ст. 14 Закона “О защите прав потребителей” вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных или иных недостатков товара, подлежит возмещению в полном объеме. Для возмещения вреда необходимо наличие: 1) вреда 2) противоправных действий 3) причинно-следственной связи между противоправными действиями и наступившим вредом. Так же нужно упомянуть и о вине, она является необходимым элементом ответственности лишь в том случае, когда стоит вопрос о взыскании морального вреда, причиненного изготовителем, продавцом и т.д. Статья 18 Закона «О защите прав потребителей» (далее ЗоЗПП) определяет права потребителя в случае нарушения права покупателя на надлежащее качество товара. При этом основанием возникновения ответственности является деяние продавца (продажа товара ненадлежащего качества), а не событие, имевшее место в отношении предмета купли-продажи (поломка, обнаружение дефекта). В отличии от общего правила, установленного ГК РФ, потребитель вправе предъявить любое из перечисленных в п.1 требований по своему усмотрению при обнаружении в товаре недостатка. Но необходимо знать, что из этого правила сделаны и исключения в отношении технически сложных товаров (до последних изменений под исключения попадали так же дорогостоящие товары и товары, купленные в комиссионном магазине). Требования предъявляются потребителем продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним. Потребитель может воспользоваться вышеуказанными правами только в том случае, если ненадлежащее качество товара не было оговорено продавцом при покупке, и если даже отдельные недостатки были оговорены, это не лишает покупателя права предъявить претензии по поводу других обнаруженных недостатков, не

оговоренных при покупке. Права покупателей в розничной торговле находятся под особой защитой государства, то одной из дополнительных гарантий является обязанность продавца сообщать об имеющихся недостатках не только в устной, но и письменной форме¹ (на ярлыке товара, товарном чеке или иным способом).

Согласно Закону «О защите прав потребителей» существенным недостатком товара (работы, услуги) является неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки. Дополнительные разъяснения, касательно технически сложных товаров, так же дает Верховный суд в пунктах 13-14 своего Постановления² №17 от 28.06.2012. На первый взгляд законодатель дает четкое и однозначное определение «существенного недостатка», однако, фраза «другие подобные недостатки» открывает перед покупателями широкие возможности по толкованию и подведению недостатка своей вещи под категорию существенного, которые, порой, таковыми совершенно не являются. Данное уточнение приводит к возможности неоднозначного толкования понятия, которое является ключевым для установления истины в спорах по данной категории дел. Однако, даже те виды существенности недостатка, предложенные законодателем не всегда можно с легкостью перенести на реальную проблему, с которой можно столкнуться в жизни.

Такая характеристика как неустранимость недостатка в автомобиле на практике практически не встречается (по данным из тематического обобщения дел по защите прав потребителей

¹Пункт 11 Постановления Правительства РФ от 19.01.1998 N 55 (ред. от 23.12.2016) "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации"

² Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"

Гражданской коллегией Советского районного суда г. Омска), в первую очередь это связано с тем, что у данного вида товара практически не существует таких недостатков с технической точки зрения, все упирается в размер затрат и срок на их устранение, что переводит нас на следующие виды существенности как несоразмерность расходов и несоразмерность затрат времени.

Согласно пп.6 п.13 Постановления № 17, который я уже упомянул, недостаток товара (работы, услуги), который не может быть устранен без несоразмерных расходов - это недостаток, расходы на устранение которого приближены к стоимости или превышают стоимость самого товара (работы, услуги) либо выгоду, которая могла бы быть получена потребителем от его использования. С превышением стоимости все понятно, но с какой суммы или с какого процента от стоимости мы можем говорить о том, что расходы “приближены к стоимости”, где проходит та граница между несущественным и существенным недостатками? С этой стороны несоразмерность расходов является понятием абстрактным, у нас нет нормативных правовых актов, которые устанавливают эту “точку отсчета”. В отношении технически сложного товара несоразмерность расходов на устранение недостатков товара определяется судом исходя из особенностей товара, цены товара либо иных его свойств таким образом, определение несоразмерности полностью отдано на усмотрение суда не смотря на то, что он не является экспертом в данной области, а заключения экспертов могут носить в себе совершенно разные оценки одной и той же проблемы. Еще одной проблемой в судебной практике, в которой она расходится, является определение цены запасных деталей. Так, районный суд г. Твери в деле №№ от ДД.ММ.ГГГГ, отказал Ключковой Е.А. в удовлетворении иска к ООО "П" и к ООО "Автомобильный завод "Г" о возврате уплаченной за товар денежной суммы, возмещении убытков, взыскании неустойки и компенсации морального вреда на основании того, что “выявленный в

автомобиле недостаток не является существенным, поскольку он был устранен, после проведения ремонта автомобиль не эксплуатировался, стоимость установленных при гарантийном ремонте запчастей и стоимость гарантийных работ по устранению данного недостатка составили в общей сумме 27265 рублей 30 копеек при стоимости автомобиля 357250 рублей”. Свое решение суд обосновал тем, что затраты, необходимые на гарантийный ремонт автомобиля составляют менее 10%, а значит, недостаток является несущественным. Почему именно 10% решила судья, почему взяла за основу стоимость деталей для автосалона? На эти вопросы ответа нет. Однако судебная коллегия отправила это дела на пересмотр, сославшись на то, что “необходимо исходить из реальной стоимости ремонта и запасных частей и с учетом этого обсуждать вопрос, является ли обнаруженный в автомобиле недостаток существенным”. В других подобных ситуациях суды учитывают среднерыночную стоимость деталей и(или) оказания услуг по ремонту, четко выработанной практики по этому вопросу нет. Касательно процентного соотношения между стоимостью автомобиля и ремонтом недостатка все тоже непонятно, в некоторых случаях суды говорят о 50%¹ от стоимости автомобиля, в других сравнивают ремонт детали с ее полной стоимостью, что, по моему мнению, является странным и неправильным, к этому решению пришла и судебная коллегия по гражданским делам Пермского краевого суда в деле N 33-653 от 4 февраля 2013 г., в котором она говорит, что “Довод о применении соотношения расходов на устранение недостатков товара со стоимостью агрегата (стоимости кузова автомобиля 95000 рублей) для определения признака существенности несостоятельный, поскольку противоречит требованиям Закона РФ «О защите прав потребителей». Расходы на устранение недостатка должны быть приближены к стоимости или превышать стоимость самого товара. Истцом

¹ Дело № 33-6731 от 27 октября 2015 года, Саратовский областной суд

приобретено транспортное средство, а кузов является лишь частью (агрегатом) автомобиля.”

В отличие от несоразмерности стоимости, несоразмерность временных затрат “рамочно” урегулирована. Так, недостатком товара, который не может быть устранен без несоразмерной затраты времени является недостаток, на устранение которого затрачивается время, превышающее установленный соглашением сторон в письменной форме и ограниченный сорока пятью днями срок устранения недостатка товара, а если такой срок соглашением сторон не определен, - время, превышающее минимальный срок, объективно необходимый для устранения данного недостатка обычно применяемым способом. Практически во всех случаях, когда срок соглашением не определен, суд обращается к временным показателям, установленным заводом-изготовителем в регламенте выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту для соответствующей модели автомобиля. Но тут же перед нами может встать следующая проблема, связанная с возможным отсутствием запасных деталей или инструментов для ремонта на складе дилера. Входит ли в объективно необходимый срок время поступления необходимых запчастей или инструментов с завода-изготовителя дилеру? Законодательно не установлено, включает ли объективно необходимый срок в себя время этой поставки, либо мы понимаем под ним только саму работу по устранению недостатка. Некоторые суды не учитывают для исчисления срока устранения недостатка срок ожидания поставки запасных частей, другие – наоборот, ссылаясь на то, что наличие всех запасных частей презюмируется (т.к. для автосалона это процесс технологический, а для потребителя важен лишь результат к установленной дате). Как мне кажется, что первый вариант, что второй, не являются правильными. Необходимо рассматривать каждую проблему по-разному, не проводя аналогий по марке автомобиля, его стоимости, территориальному местоположению владельца или автосалона. Мы можем столкнуться с достаточно

частым недостатком, характерным (если можно так сказать, с которым сталкивается небольшая часть автовладельцев) для конкретной марки и модели, то в таком случае автосалон должен иметь в наличии все необходимые запчасти и необходимые инструменты для решения возникшей проблемы. Однако, мы можем столкнуться и с единичным недостатком (встретился впервые), тогда мы должны оценивать и затраченное время на доставку необходимых предметов, которое, в свою очередь, так же не должно выходить за рамки объективности.

Следующей проблемой, с которой мы можем встретиться на практике, это проблема потребителя в разграничении недостатков, выявляющимся неоднократно, и недостатков, выявляющихся вновь после их устранения? Под недостатком, выявленным неоднократно, согласно Постановлению Пленума понимаются различные недостатки всего товара, выявленные более одного раза, каждый из которых в отдельности делает товар не соответствующим обязательным требованиям, предусмотренным законом или в установленном им порядке, либо условиям договора или обычно предъявляемым требованиям и приводит к невозможности или недопустимости использования данного товара в целях, для которых товар обычно используется, или в целях, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) по описанию. Таким образом, для признания недостатка, выявленным неоднократно, необходимо наличие различных недостатков в любой части (составляющей) товара (различные детали, механизмы). И тут мы сталкиваемся с одной из частых проблем в автомобиле – дефект лакокрасочного покрытия (ЛКП) отдельных деталей кузова. Так, заметив данный дефект на различных частях своего автомобиля, покупатели сразу же обращались в автосалоны с требованием о замене автомобиля на новый или возврате уплаченной за него сумму по причине наличия существенного

недостатка. И изначально практика по данному вопросу разошлась. Некоторые суды читали закон формально и считали, что имеет место существенный недостаток (1) недостатков больше двух 2) не соответствуют условиям договора 3) недопустимость использования в обычных целях). Однако, суды начали отходить от этой позиции, что по моему мнению является правильным, т.к. законодатель вкладывал в понятие “неоднократность недостатка” иной смысл. В настоящее время судебная практика стоит на том, что дефекты ЛКП являются устранимыми и несущественными¹, а дефекты на различных деталях кузова не являются разными недостатками. С недостатком, проявляющимся вновь после устранения, все яснее. С тем же ЛКП, если дефект устранили, а через некоторое время он возник вновь, то имеются все основания говорить о существенном недостатке. Тут необходимо заметить, что всегда необходимо устанавливать причину повторного возникновения, т.к. факт того, что первый недостаток был признан производственным, не может автоматически означать того, что и второй недостаток связан с производственным браком, т.к. могут иметь место иные причины непроизводственного характера (неправильное хранение автомобиля, результат ДТП и т.д.). Так же повторно проявившимся следует считать только недостаток того же самого узла или детали, однократная гарантийная замена деталей подвески или ходовой части по кругу не дает оснований говорить о существенном недостатке.

Так же хотелось бы обратить внимание на основание, которое хоть и не является существенным недостатком, но дающее такие же права при его выявлении и наличии. Оно так же не идеально, толкование в практике расходится, а проблема эта встречается довольно часто. Основная проблема в данном случае – различное толкование данной нормы. Так в мае 2010 года некий Башмаков В.В. обратился с иском к Обществу (у которого он приобрел автомобиль) о замене приобретенного им

¹ Апелляционное определение СК по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 10 марта 2015 г. по делу N 33-3221/2015

в августе 2008 г. у ответчика автомобиля марки LandRoverDiscovery на основании вышеуказанной проблемы, т.к. в течение первого года автомобиль находился в ремонте 24 дня, и в начале следующего года 38 дней, однако в иске ему было отказано. Свой отказ суд основывал на том, что из буквального толкования приведенной нормы следует, что невозможность использования технически сложного товара более 30 дней вследствие неоднократного устранения его недостатков должна иметь место в течение каждого года гарантийного срока, т.е. в настоящем случае в течение каждого из трех лет гарантийного срока. К такому же решению пришла и Судебная коллегия по гражданским делам Волгоградского областного суда в № 33-10553/2015¹ отменяя решение² суда первой инстанции, который, в свою очередь, пришел к выводу о том, что законодатель понимает под продолжительностью более 30 дней срок в течении всего гарантийного срока. Данное дело дошло до Верховного суда³, в котором судебная коллегия указала, что ст. 18 Закона о защите прав потребителей дает право на отказ от договора купли-продажи, если товар находился более 30 дней в любом году из всего гарантийного срока, отменила апелляционное и отправила дело на новое рассмотрение. При повторном рассмотрении апелляционная коллегия оставила в силе решение суда первой инстанции. Другое толкование дал Центральный районный суд г. Твери, который пришел к выводу, что потребитель вправе обратиться к уполномоченной организации как в случае нахождения товара на ремонте непрерывно в течение 30 дней, так и при неоднократном выполнении ремонтных работ, если невозможность его использования в совокупности в период гарантийного срока составит 30 дней и более⁴. Таким образом, мы видим совершенно различные толкования данной нормы,

¹ Дело № 33-10553/2015 от 16 сентября 2015 года Судебная коллегия по гражданским делам Волгоградского областного суда.

² Дело № 2-91/2015 от 30 июня 2015 года. Ворошиловский районный суд Волгограда.

³ Определение ВС № 16-КГ16-19 от 21 июня 2016 г.

⁴ Справка по результатам изучения судебной практики рассмотрения судами Тверской области дел, связанных с применением Закона "О защите прав потребителей", в 2009-2011 годах.

что несомненно является проблемой судебной практики, требующей исправления.

Даже не смотря на то, что российское законодательство о защите прав потребителей представляет собой достаточно последовательную, систематизированную структурированную систему, мы легко можем столкнуться с какими-либо проблемами в реальной жизни, которые нужно устранять принятием новых изменений и дополнений. Несомненно, главной причиной различия судебной практики при рассмотрении дел, связанных с автомобилем, является природа товара, его техническая сложность. Как судьи могут приходить к единому мнению об одинаковом недостатке, когда даже эксперты, которые являются профессионалами в этой сфере, составляют разные заключения. Однако, нельзя не обратить внимание и на различное понимание одной и той же нормы разными судами, по моему мнению, данная проблема должна решиться с помощью Постановлений высших судов, а до этого момента, потребитель не может со стопроцентной уверенностью защищать свои права в судебном порядке.

Ни один потребитель не застрахован от покупки товара ненадлежащего качества, даже не смотря на то, что законодатель объективно повышает ответственность производителей и продавцов за качественность своей работы, что в условиях не сильно развитой конкуренции способствует повышению качества товаров и услуг. И для того, чтобы обезопасить себя от такой неприятности необходимо иметь определённые знания в области защиты своих прав, т.к. это является актуальным вопросом в наше время, в которое вся жизнь построена на потреблении товаров и услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 сентября 1994 г. № 7 «О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей»;

3. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 г. № 55 (ред. от 23.12.2016) «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации»;

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей»

5. Дело № 33-6731 от 27 октября 2015 года, Саратовский областной суд;

6. Определение ВС № 16-КГ16-19 от 21 июня 2016 г.

7. Апелляционное определение СК по гражданским делам Санкт-Петербургского городского суда от 10 марта 2015 г. по делу № 33-3221/2015;

8. Дело № 33-10553/2015 от 16 сентября 2015 года Судебная коллегия по гражданским делам Волгоградского областного суда.

9. Дело № 2-91/2015 от 30 июня 2015 года. Ворошиловский районный суд Волгограда.

10. Справка по результатам изучения судебной практики рассмотрения судами Тверской области дел, связанных с применением Закона "О защите прав потребителей", в 2009-2011 годах.

11. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. — М., 1974.

© Троянов Я.О., 2019

УДК 613.6

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА ВОДИТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Федорова Елена Викторовна

к.м.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

Чувирова Светлана Андреевна

начальник управления охраны труда и экологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

Филимонов Сергей Владимирович

студент 2 курса магистратуры

(заместитель начальника отдела охраны труда и техники
безопасности)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

В статье анализируются результаты специальной оценки условий труда (СОУТ) в образовательном учреждении. Установлено, что во вредных условиях труда заняты водители. Рассматриваются проблемы проведения СОУТ для данной профессиональной группы.

Ключевые слова: специальная оценка условий труда, напряженность трудового процесса, производственные факторы, идентификация.

THE SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS OF DRIVERS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Fedorova Elena Viktorovna

Candidate of medical Sciences, assistant professor,
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
(Russia, Moscow)

Chuvirova Svetlana Andreevna

The Head of the Department of labor protection and ecology
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
(Russia, Moscow)

Philimonov Sergey Vladimirovich

2nd year master's student
(Deputy head of occupational health and safety Department)
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
(Russia, Moscow)

The article analyzes the special assessment results of working conditions in an educational institution. It has been established that drivers are employed in harmful working conditions. The problems of conducting a special assessment of conditions for this professional group are considered in the article.

Keywords: special assessment of working conditions, occupational factors, the intensity of the labor process, identification.

Согласно Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», который вступил в силу с 2014 года, используемая ранее аттестация рабочих мест (АРМ) была признана неэффективной и заменена такой процедурой, как специальная оценка условий труда (СОУТ). Несмотря на то, что обе процедуры разработаны для защиты здоровья человека от вредных воздействий производственной среды, спецоценка кардинально отличается от аттестации рабочих мест (АРМ). Так, полностью изменена процедура оценки производственных условий: начиная от лиц, проводящих ее, заканчивая порядком оплаты услуг и задач,

решаемых экспертами. Кроме этого, в СОУТ включены совершенно новые понятия, подробно описанные в упомянутом выше законе. Именно они должны сегодня использоваться при проведении специальной оценки условий труда, которая дает возможность выявить вредные и опасные факторы, а также оценить качество организации надлежащих условий для выполнения тех или иных должностных обязанностей для работников любых предприятий. При этом не важно, промышленные ли это предприятия, компании или учебные заведения всех видов и типов.

С 1 мая 2016 года вступил в силу Закон 136-ФЗ, согласно которому в установленный ранее порядок проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) вносится ряд изменений. К самым основным изменениям можно отнести следующие:

1. Новый законопроект дает возможность распространить процесс декларирования на рабочие места, которые относятся ко второму классу условий труда и признаны допустимыми в ходе проведения специальных исследований, чтобы значительно уменьшить финансовую нагрузку на предприятия, стабильно обеспечивающие абсолютно безопасные условия выполнения должностных обязанностей для своих работников;

2. Все данные о специальной оценке условий труда, являющиеся государственной тайной, дополнительно защищены от несанкционированного доступа и передачи третьим лицам;

3. В реестр аккредитованных исполнителей, которые имеют право производить специальную оценку условий труда, внесены изменения. Теперь в нем публикуются данные о представительствах и филиалах таких компаний. Все изменения, вносимые в порядок организации и проведения процедуры специальной оценки условий труда, по мнению экспертов, должны значительно повысить ее качество, объективность и точность результатов.

4. С 2019 года Минтруд России обязывает работодателя следить за тем, чтобы организация, проводившая на предприятии СОУТ, передавала данные в Федеральную государственную информационную систему (ФГИС). Результаты спецоценки теперь будут вступать в силу только с того момента, когда сведения о ней поступили во ФГИС.

Кроме этих четырех основных различий имеются и другие. Рассмотрим разницу между АРМ и СОУТ.

Ранее, когда проводилась АРМ, комиссия оценивала фактическое положение вещей: есть ли опасность для здоровья работников или нет.

Теперь при проведении СОУТ сначала проводится идентификация вредных и опасных факторов на рабочем месте, а только после признания возможности рабочего места вредным проводятся инструментальные измерения.

При АРМ отражалось, какие меры приняты для снижения вредных воздействий.

Во время СОУТ оцениваются не только условия работы, но и меры социального обеспечения персонала (от организации питания на производстве до санаторно-курортного лечения сотрудников). Эксперты, проводящие спецоценку, дают рекомендации, разрабатывают план мероприятий по защите здоровья. Государство ввело меры материального стимулирования добросовестных работодателей, выполняющих рекомендации экспертов: уменьшение страховых и пенсионных взносов, компенсация расходов на СОУТ из бюджетных выплат.

Основные отличия между двумя процедурами:

Срок проведения: прошедшим реорганизацию или вновь созданным предприятиям на АРМ отводился год, теперь этот срок сокращен вдвое.

Для проведения СОУТ нанимают организацию, прошедшую аккредитацию, имеющую в штате не менее 5 лицензированных экспертов.

Появилось исключение: для удаленных рабочих мест надомников спецоценка не проводится. Ранее четкого регулирования этого вопроса не было.

В СОУТ предусмотрена возможность не проводить замеры на рабочих местах, признанных заведомо безопасными для здоровья работника. То есть, если проводится спецоценка, например, фармацевтического производства, то рабочее место секретаря директора будет признано безопасным для здоровья без специальных исследований. Это снижает материальные и временные затраты по проведению мероприятий СОУТ.

Из СОУТ убрана необходимость оценки каждого рабочего места на неподтвержденную травмоопасность.

Добавлена возможность снижать класс опасности, если сотрудники снабжены эффективными средствами индивидуальной защиты, а, значит, существует вариант уменьшать бюджетные выплаты.

Стало проще отчитываться перед Государственной инспекцией труда: аттестованная компания, делавшая спецоценку, сама передает данные в течение 10 дней с момента утверждения результатов работодателем и назначенной им комиссией, нанявшим ее.

Разрешено в течение 30 дней с момента окончания проверки разместить ее данные в открытых интернет-источниках.

По результатам проведения специальной оценки условий труда устанавливаются классы (подклассы) условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности.

Размеры дополнительных страховых взносов определяются частью 2.1 статьи 58.3 Федерального закона от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ (часть введена Федеральным законом от 28.12.2013 года № 421-ФЗ).

За вредные и опасные условия труда работодателям, по результатам СОУТ придется платить дополнительные страховые взносы в соответствии с гибкой сеткой страховых тарифов (от 0 до 8%):

оптимальные (1 класс) – 0%, допустимые (2 класс) – 0%, вредные (3 класс, включая четыре подкласса 3.1-3.4) 3.1 – 2%, 3.2 – 4%, 3.3 – 6%, 3.4 – 7% и опасные (4 класс) – 8%.

Две первых категории освобождаются от уплаты дополнительных страховых взносов, работники этих категорий не будут иметь права досрочного выхода на пенсию.

Таким образом в СОУТ, факторы, наносящие вред здоровью, оценивают только там, где они есть или могут быть, а не на каждом существующем рабочем месте.

Работодателя обязали отправлять персонал с опасными или вредными условиями труда 2–4 степени в дополнительный оплачиваемый отпуск.

Рабочая неделя сокращена до 36 часов только для сотрудников, работающих во вредных условиях 3 и 4 степени.

Дана возможность компенсации не более 20% от суммы страховых взносов, перечисленных организацией в ФСС за предшествующий год.

Право на возврат денежных средств на проведение специальной оценки условий труда и обучение по охране труда, предоставляется организациям в соответствии с «Правилами финансового обеспечения предупредительных мер», утвержденными Приказом Минтруда России от 10.12.2012 №580н.

Все перечисленные изменения закреплены в последней редакции Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ.

В настоящем предисловии мы рассмотрели четыре основные и ряд менее важных, но тем не менее значимых, отличий между АРМ и СОУТ.

Все изменения, вносимые в порядок организации и проведения процедуры специальной оценки условий труда, по мнению экспертов, должны значительно повысить ее качество, объективность и точность результатов.

Однако, на информационном портале для руководителей и специалистов по охране труда «TRUDOHRANA.RU» в разделе

«Статьи» («Специальная оценка условий труда», «Судебная практика по специальной оценке условий труда») [8], отмечено, что в последнее время работодатели все чаще стали прилагать усилия к тому, чтобы по результатам проведения спецоценки условий труда (СОУТ), - если ранее не проводилась аттестация рабочих мест (АРМ), - класс условий труда был как можно ниже. В связи с этим правоприменительная практика показывает, что работники нередко оспаривают результаты СОУТ, ссылаясь на занижение класса условий труда. В то же время правоприменительная практика свидетельствует, что снизить объем предоставляемых работнику компенсаций допустимо лишь в случае фактического улучшения условий труда. Так, например, если работники снабжены эффективными средствами индивидуальной защиты. Это улучшение обязательно должно быть подтверждено результатами очередной или внеплановой спецоценки.

Однако, как показывает практика, не всегда причиной спора является прямая и очевидная вина работодателя.

Так, работники, занимающие должности водителей, оспорили результаты специальной оценки условий труда, по итогам которой им был установлен подкласс вредности 3.1. Свои требования они обосновали тем, что ранее была проведена аттестация рабочих мест, выявившая итоговый подкласс вредности 3.3. Никаких технических улучшений в промежуток времени между аттестацией и спецоценкой (прошло всего семь месяцев) не последовало. Вибрационные и шумовые нагрузки остались на прежнем уровне, не изменилась напряженность трудового процесса. Водители, ссылались на то, что они не присутствовали при оценке своих рабочих мест. Также они считали, что выводы, указанные в картах специальной оценки условий труда, основаны на неверных сведениях. Суд удовлетворил заявленные водителями требования, указав на ряд ошибок, которые стали причиной конфликта [8].

Минтруд России учел особенности проведения СОУТ на рабочих местах водителей городского наземного пассажирского

транспорта общего пользования. В результате, изменения были утверждены приказом Минтруда РФ от 30.06.2017 г. № 543н и 13 декабря прошли регистрацию в Минюсте РФ. Особенности проведения СОУТ водителя начали действовать с 25 декабря 2017 года.

В документе учтены важные аспекты и выделены вредные и опасные производственные факторы, влияющие на водителей в процессе работы. Но, так как документ определяет методику для водителей именно городского наземного пассажирского транспорта общего пользования, то при проведении СОУТ водителей на других предприятиях страны этот документ не используется и некоторые производственные факторы не исследуются. Так, например, не учитываются параметры микроклимата, независимо от того, оснащен конкретный автомобиль системой поддержания микроклимата в кабине/салоне или нет.

В судебной практике Российской Федерации известны факты обращения водителей различных предприятий с жалобами на то, что после проведения СОУТ у них происходили изменения в привычном порядке предоставления льгот и компенсаций, класс условий труда с 3.2 снижался на 3.1, либо вовсе происходило присвоение рабочему месту класса 2.

В большинстве случаев причина разногласий кроется в том, что методика спецоценки не позволяет учесть влияние всех имеющихся вредных факторов, воздействующих на работников сферы транспорта. По статистическим данным отмечено, что 42,3% этих работников (почти 30 млн. человек, в число которых входит большинство водителей) трудятся во вредных и тяжелых условиях, Число проб и замеров, сделанных на рабочих местах, в которых количественные показатели вредных производственных факторов превышают допустимые нормативы, колеблется в пределах 20-40%.

Существуют общие принципы оценки условий труда водителя.

На водителя любого автотранспортного средства действуют следующие производственные факторы:

- шум;
- инфразвук;
- вибрация общая и локальная;
- недостаточная освещенность в кабине;
- параметры микроклимата в кабине;
- тяжесть и напряженность труда;
- химические факторы.

Наличие на рабочем месте водителей перечисленных выше вредных факторов и превышение количественного показателя допустимых нормативов, вызывает профессионально обусловленные заболевания, которые прямо связаны с неблагоприятными условиями труда, что установлено работами ряда авторов [1,3,4,5]. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания достаточно распространены среди работников транспортной отрасли, определяя не только уровень их работоспособности, но и состояние здоровья.

У 3% водителей причиной выхода на инвалидность являются заболевания нервно-психической сферы. Около 40% водителей получают инвалидность по сердечно-сосудистой патологии в возрасте до 50 лет [4]. Из-за нервно-психических перегрузок производственно обусловленные заболевания у водителей возглавляет артериальная гипертензия. Около 1/3 всех заболеваний с временной утратой трудоспособности и половина причин инвалидности у водителей автомобилей обусловлены ишемической болезнью сердца. Относительно часто начало артериальной гипертензии связано с так называемыми реактивными состояниями, возникающими у водителей после дорожно-транспортного происшествия [4].

К основным вредным факторам, описанным выше, и ведущим к развитию профессиональных патологий водителей, нужно отнести другие не менее конкретные причины, приводящие к развитию заболеваний. К ним нужно отнести износ и устаревание оборудования и технологий, недостаточное

количество или полное отсутствие средств индивидуальной и коллективной защиты, использование случайных средств, недостаток нормативной информации и неумение ею пользоваться, массовые нарушения технологической дисциплины, низкий уровень культуры производства и подготовки работников, снижение или полное отсутствие контроля за соблюдением санитарных норм, правил и требований охраны труда, несоблюдение режимов труда и отдыха, пренебрежение водителей к собственному здоровью, массовое распространение вредных привычек. Указанные обстоятельства чаще всего возникают из-за низкой медико-гигиенической культуры российских водителей и работников транспортной отрасли в целом, так как недостаточно хорошо развита система информирования, пропаганды и обучения культуре производства, гигиенического обучения работников.

До 2014 года при аттестации рабочих мест (АРМ) все эти факторы оценивались, а риск водителей за свою жизнь и ответственность за жизнь других перевозимых ими лиц в сочетании с характеристиками выполняемой работы приводили к тому, что результаты оценки по напряженности труда оценивались по классу 3.2. Так, например, виброакустические факторы, в свою очередь, оценивались по жестким нормам (СН 2.2.4/2.1.8.562-96 [9] и проч.) и также довольно часто в результате считались вредными.

В 2016 году процедура СОУТ проводилась для рабочих мест водителей ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ». Анализ сводных данных о результатах проведения СОУТ в «НИУ «МЭИ» за 2016 год установил, что из 20 рабочих мест водителей все 20 относятся к классу опасности условий труда 3.1. Производственными факторами, воздействующими на водителей автобазы «НИУ «МЭИ», были признаны следующие:

- тяжесть трудового процесса;
- напряженность трудового процесса.

При этом первоначально не принимались во внимание виброакустические факторы. Утвержденной Университетом

Комиссии по проведению СОУТ удалось убедить экспертов в необходимости проведения идентификации и замеров, хотя изначально, ссылаясь на методику, эксперты утверждали, что замеры производятся только на технологическом оборудовании, а автомобиль таковым не является. Комиссии удалось настоять на проведении дополнительных идентификации и замерах. Эксперты при идентификации вредных и опасных факторов и проведении виброакустических замеров не отметили их превышения из-за того, что на момент проведения СОУТ в автобазе присутствовал преимущественно легковой автотранспорт зарубежного производства с незначительным пробегом, а грузовой автотранспорт использовался в течение дня ограниченное время.

Однако, как показала практика обращений водителей в судебные органы, и как было отмечено выше, водители часто лишаются льгот по результатам СОУТ.

Так как в процедуре СОУТ появилась идентификация, то в рамках данной процедуры эксперт определяет все факторы, которые могут воздействовать на водителя (процедура похожа на АРМ).

Эксперт сравнивает определенные факторы согласно Приложению № 2 Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №33н от 24 января 2014 года [7].

Согласно классификатору, **виброакустические факторы** идентифицируются как вредные и (или) опасные факторы только на рабочих местах, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся источником указанных виброакустических факторов [7].

В соответствии с п. 93, раздела «средства выполнения технологического процесса» Межгосударственного Стандарта ГОСТ 3.1109-82 «Единая система технологической документации термины и определения основных понятий» к технологическому оборудованию относятся - средства

технологического оснащения, в которых для выполнения определенной части технологического процесса размещаются материалы или заготовки, средства воздействия на них, а также технологическая оснастка. Примерами технологического оборудования являются литейные машины, прессы, станки, печи, гальванические ванны, испытательные стенды и т.д. [2].

Кроме ГОСТ 3.1109-82 Технический регламент таможенного союза ТР ТС 010/2011 «О безопасности машин и оборудования», распространяющийся на колесные транспортные средства (п.4 ст.1 «Область применения»), признает «оборудованием» технические устройства, которые устанавливают на машины, чтобы они функционировали или чтобы объединить несколько машин в одну систему [6].

Таким образом, рассматривая автомобиль как объект права, можно утверждать, что для его движения и приведения в действие узлов и агрегатов, применяется двигатель внутреннего сгорания (ДВС), который для получения механической энергии использует тепловую энергию, получаемую от сжигания в камере внутреннего сгорания топлива, и, следовательно, в соответствии с ГОСТ 3.1109-82 в ДВС осуществляется определенная часть технологического процесса – движения транспортного средства. При этом происходит воздействие на исходный материал (бензин, дизельное топливо, газ) с помощью поршневой системы и систем впрыска и зажигания. То таким образом, можно прийти к выводу, что все условия ГОСТ соблюдены и ДВС вполне можно отнести к технологическому оборудованию. Итак, ДВС является неотъемлемой и важной частью автомобиля, без которой автомобиль не в состоянии осуществлять свою основную функцию – движение, и конструктивно связан с кабиной или салоном автомобиля, в котором выполняет свои функции водитель. В процессе своей работы из-за перемещающихся и вращающихся частей ДВС производят как шум, так и вибрацию, передающиеся через крепления на весь корпус автомобиля. Таким образом, при проведении процедуры СОУТ идентификации вредных условий

труда водителей виброакустический фактор исследовать необходимо. Именно этот довод назначенной экспертной комиссии «НИУ «МЭИ» стал аргументом для экспертов.

Микроклимат идентифицируется как вредный и (или) опасный фактор на рабочих местах, расположенных в закрытых производственных помещениях, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся искусственным источником тепла и (или) холода (за исключением климатического оборудования, не используемого в технологическом процессе и предназначенного для создания комфортных условий труда) [2]. Таким образом, параметры микроклимата в кабине или салоне автомобиля при проведении СОУТ экспертом не исследуются, потому что системы отопления и кондиционирования воздуха в машине используются для поддержания оптимальных для водителя температурных условий.

Исключение составили водители городского пассажирского транспорта. Согласно приказу № 543н от 30.06.2017г. Минтруда России при отсутствии на рабочем месте искусственных источников тепла и холода, предназначенных для создания оптимальных условий труда на рабочем месте и не предусмотренных конструкцией транспортного средства, класс (подкласс) условий труда по параметрам микроклимата повышается на одну степень.

Фактор освещенности, как вредный при проведении СОУТ, согласно методике [7] можно оставить лишь в том случае, когда выполняются особо точные (прецизионные работы). Водители в процессе своей производственной деятельности такие работы не выполняют, поэтому фактор освещенности при идентификации вредных и опасных факторов не должен учитываться.

Подводя итоги возникновения причин, по которым снижение класса условий труда для водителей происходило и происходит, можно сказать, что в ряде случаев многие эксперты считали, что автотранспортное средство не относится к

технологическому оборудованию, (согласно ГОСТ 3.1109-82 ЕСТД). Поскольку, как в вышеприведенном примере, автотранспортное средство явно не прописано в документации, виброакустические факторы можно не учитывать. Водитель в процессе работы прецизионные работы не выполняет, поэтому фактор освещенности тоже можно не учитывать. Так как микроклимат заведомо определяется оборудованием для создания комфортных условий для работы водителя, то его характеристики также не следует учитывать. Поэтому для эксперта, проводящего идентификацию вредных и опасных факторов рабочего места водителя, все вышепоименованное прямо указывает, что из оценки условий труда водителей можно исключить виброакустический фактор, освещенность и микроклимат.

Справедливости ради, следует отметить, что в настоящее время виброакустические факторы на рабочем месте водителей снова подробно исследуются.

В последнее время также изменились критерии оценки напряженности трудового процесса.

Из СОУТ исключили интеллектуальные нагрузки, однако условия труда водителей в значительной степени определяются нервно-психическими перегрузками, эмоциональными нагрузками и общим режимом работы. Необходимость увидеть, услышать, прочувствовать, понять 3-4 важных сигнала в 1 минуту, (более 200 за 1 час, свыше 1600 за 8-часовую рабочую смену) и быстро принять решение и отреагировать – это причина большой нервно-психической перегрузки у лиц профессии «водитель». К этому добавляется ответственность за свою жизнь и людей, находящихся в машине, за перевозимый груз, а также иногда сложность работы в ночную смену.

Единственный фактор, по которому водителю сейчас в рамках классификации СОУТ может быть присвоен определенный класс вредности условий труда, это «плотность

сигналов (световых и звуковых) и сообщений в среднем за 1 час работы».

К сожалению, в настоящее время с учетом всех изменений при проведении СОУТ эксперты целенаправленно не идентифицируют ряд потенциально вредных факторов, а по напряженности труда водителей определяют им либо допустимый класс, либо «вредный первой степени (3.1)». В результате подобной аттестации водители лишаются если и не всех установленных и оправданных льгот, то дополнительного отпуска – в обязательном порядке.

Для того чтобы работающему по найму водителю сохранить статус вредного класса работы и его рабочего места и тем самым обосновать получаемые им льготы и компенсации необходимо:

Во-первых, самостоятельно уделить особое внимание оценке тяжести и напряженности своего трудового процесса. Допустимый нижний класс устанавливается при среднем количестве сигналов не более 175 в час. Но реальное значение среднего количества сигналов может оказаться более 175 и достигать примерно 400 в час. Количество и разнообразие информации (сигналы светофоров, качество дорог, неожиданные препятствия), идущей с улицы и от приборов из кабины будет зависеть от региона и времени суток (для больших городов он будет более высоким). Но, так как расчет идет в среднем за смену, то получив количество сигналов в час, его необходимо умножить на долю реального управления автомобиля в смену. К сожалению, невозможно определить более точно среднестатистическое значение для водителей мегаполисов, таких как Москва и Московская область, где плотность движения транспорта и количество сигналов могут очень сильно изменяться в единицу времени. Для этого возможно введение дополнительного поправочного коэффициента, что могло бы привести к более корректным результатам, влияющим на оценку тяжести и напряженности труда водителей.

Во-вторых, при идентификации вредных и опасных факторов, комиссии предприятия следует максимально скрупулезно подойти к предоставлению документации по хронометражу времени труда и отдыха водителя. С этой целью полезно использовать тахографы. В результате итоговый класс вредности рабочего места будет зависеть, в основном, от количества часов управления автомобилем в день (с учетом суточных интервалов).

В-третьих, в обязательном порядке следует вносить дополнения в перечень факторов, подлежащих оценке при проведении СОУТ. Даже в том случае, если эксперты организации, проводящей СОУТ утверждают, что идентифицировать и измерять тот или иной фактор не следует, так как идентификация это запрещает, то надо обратить их внимание на то, что в п. 9 приложения №1 к приказу Минтруда №33н от 24 января 2014 года говорится, что итоговый перечень вредных факторов, подлежащих оценке, формирует комиссия предприятия, а не эксперт (тем не менее, исходя из государственных нормативных требований охраны труда).

Таким образом, для обоснованного внесения, например, виброакустического фактора (как в примере с комиссией «НИУ «МЭИ») в перечень необходимо:

- учесть жалобы и предложения работников по идентификации на их рабочих местах вредных факторов;
- проанализировать случаи установления профессиональных заболеваний у работников;
- подкрепить обоснованность своих требований СП 4616-88 (к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся санитарные нормы, санитарные правила и гигиенические нормативы, устанавливающие требования к факторам производственной среды и трудового процесса).

В-четвертых, если ранее на рабочих местах водителей автобазы проводилась АРМ, стоит провести подробный анализ её проведения. И если АРМ проводилась и условия труда были

признаны вредными, то идентификация на рабочем месте водителя повторно не проводится (основание - ФЗ 426 ч.6, ст10, гл.2).

Перечень же подлежащих исследованиям факторов определяет исключительно эксперт без учета ограничений идентификации. Те факторы, по которым был установлен вредный класс, обязательно будут добавлены в перечень, а для внесения остальных нужно использовать свое право формировать итоговый документ, исходя из государственных нормативных требований охраны труда.

В настоящее время Минтруд РФ озаботился оценкой условий труда водителей городского пассажирского транспорта и запустил процесс разработки критериев этой оценки. Это, несомненно, позволит более внимательно подойти к рассмотрению условий труда этой категории водителей, но, так как изменение не касается остальных категорий, эта ситуация всё еще может оставаться источником недовольства большинства работников автотранспортной сферы и причиной возникновения нежелательной социальной напряженности.

Ситуация с СОУТ в городском пассажирском транспорте безусловно начинает улучшаться и, хотелось бы надеяться, что все позитивные тенденции получают свое продолжение в общей системе автотранспортного хозяйства России.

Для правильных постановки и решения задач СОУТ, которые, в том числе, преследуют и решение современных социально-экономических задач в рамках социально-ориентированной политики государства, озвученной в последнем послании Президента РФ, следует неукоснительно:

- уведомлять работников о том, что на их рабочих местах, согласно приказу администрации, будет проводиться СОУТ исключительно в интересах защиты интересов самих работающих;
- скрупулёзно собирать исходную документацию для предоставления её экспертной организации, проводящей СОУТ;

- требовать от экспертов организации, проводящей СОУТ, проведения идентификации и измерений, соответствующих утвержденным методикам;

- до ознакомления с картами СОУТ водителей проверять их самостоятельно и довести до сведения заинтересованных работников;

- в течение месяца после утверждения отчета о проведении СОУТ ознакомить причастных работников с результатами проведения СОУТ.

Список литературы

1. Акентьев П.В. Влияние экстремальных ситуаций профессиональной деятельности на работоспособность и заболеваемость водителей оперативного транспорта: Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 2005. – 18 с.

2. ГОСТ 3.1109-82 Единая система технологической документации (ЕСТД). Термины и определения основных понятий (с Изменением N 1). Доступ из информационно-справочной системы «Техэксперт»: Охрана труда.
Источник: <http://docs.cntd.ru/document/1200012103>.

3. Гореликова О.Н. Онкологическая заболеваемость и смертность водителей автомобильного транспорта (обзор литературы). – Медицина труда и промышленная экология. – 1993. - №5-6. – С. 34-38.

4. Евлампиев С.Ю., Махонько М.Н., Шкробова Н.В «Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания у работников современного автомобильного транспорта» // Медицинская интернет - конференция 1166 Bulletin of Medical Internet Conferences (ISSN 2224- 6150) 2013: Материалы бюллетеня. Саратов 2013 Т.3 вып. 11, 1166 с.

5. Косарев В.В., Лотков В.С., Бабанов С.А. Профессиональные болезни. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.

6. «О безопасности машин и оборудования» технический регламент таможенного союза ТР ТС 010/2011: Решение комиссии таможенного союза от 18 октября 2011 года №823. Доступ из информационно-справочной системы «Техэксперт»: Охрана труда.

7. Приказ от 24 января 2014 года №33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» (с изменениями на 14 ноября 2016 года).

8. Специальная оценка условий труда. Судебная практика по специальной оценке условий труда.// Информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда. URL: <https://www.trudohrana.ru/article/102767-qqq-16-m7-25-07-2016-sudebnaya-praktika-po-spetsialnoy-otsenke-usloviy-truda>.

9. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки: санитарные нормы СН 2.2.4/2.1.8.562-96 утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 31.10.1996 N 36. Доступ из информационно-справочной системы «Техэксперт»: Охрана труда.

© Федорова Е.В., Чувирова С.А., Филимонов С.В., 2019

УДК 328.341.011

ORAL PEOPLE'S CREATIVITY IS THE GREAT HERITAGE OF THE PEOPLE

Khamidova Nigora Urinovna

Senior Lecturer of the department "Uzbek and foreign languages"
Navoi State Mining Institute

Khomidov Jahongir Saparaliyevich

Student of the mining faculty of the Navoi State Mining Institute
(Uzbekistan)

This article analyzes the vocabulary as a genre of folklore. Each of us uses proverbs every day, often without even noticing it. These short sayings reflect the household reality of the people, the animal world, the nature of their native country, and the historical past. The Uzbek people, like other peoples, have a huge treasure trove of proverbs and sayings that make up the most important element of their spiritual cultures.

Keywords: native word, experience, knowledge, carrier, popular wisdom

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – БОГАТОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА

Хамидова Нигора Уриновна

Старший преподаватель кафедры «Узбекский и иностранные
языки»

Навоийский государственный горный институт

Хомидов Жахонгир Сапаралиевич

Студент горного факультета

Навоийский государственный горный институт (Узбекистан)

В этой статье анализируются пословицы, как жанр фольклора. Каждый из нас пользуется ежедневно пословицами, часто даже того не замечая. В этих коротких изречениях отражены и бытовая реальность народа, и животный мир, и природа родной страны, и историческое прошлое, Узбекский народ, как и другие народы,

обладает огромной сокровищницей пословиц и поговорок, которая составляет важнейший элемент его духовной культур.

Ключевые слова: родное слово, опыт, знание, носитель, народная мудрость, традиция, культура, народная философия, мир, правда, стихи, радость, красота

The language originated in ancient times in the process of joint work of people. He helped people understand each other, work together, share their accumulated experience and knowledge. As a means of communication, the language is associated with the life of society, with the people - the carrier of the language. A society cannot exist without a language, just like a language outside society. Together with the development of society, the language develops and changes. Changes in public life are reflected in the language. Language is closely connected with thinking, consciousness. Knowledge about the surrounding reality, which people acquire in the process of labor, is fixed in the language - in words, phrases and sentences.

Language is a spiritual treasure trove into which people have been making their discoveries for centuries. Words of love consist of friendship, anger, science and culture, as well as clever sayings and aphorisms, sharp proverbs and funny jokes and also poems that are crawling to the depths, wonderful songs and wise books. Language wizard! What joy you feel in a foreign land, when you hear your own word! One long-awaited word can lift the spirit, turn life into a holiday! People use language every day and often do not appreciate it. They disfigure the language with foreign words. At the same time, the real treasures of the age-old wisdom leave the treasury. The language carries the history of the people, its traditions, culture, and community - all this is inextricably developed and improved with the help of the native language. It contains the experience of past years, generations, the wisdom of our ancestors, as well as a rich spiritual heritage. The entire conscious life of a people passes through it and leaves its mark. That is, the language lives in inseparable connection with the people who are its carriers. And we can draw the following conclusion: people and language are words synonyms.

The ancient wisdom of the people fits perfectly into modernity; it reflects the folk philosophy that has been preserved over the centuries, national and universal historical experience. Every nation has its own special proverbs and sayings, and yet another people necessarily have similar ones in meaning, and sometimes they simply coincide, although the peoples who created and use them live almost on geographically polar distances. This is explained by the common historical experience and ideology at the same stages of social development, ethnic and linguistic kinship, economic and cultural contacts. Folklore as the art of the word differs from literature in its genre forms. Proverbs and sayings are the kind of folklore that each of us uses daily, often without even noticing it. These short sayings reflect the household reality of the people, the animal world, and the nature of its native country, the social conditions in which it lives, and its historical past, its relations with neighbors, friends, and enemies. The Uzbek people, like other peoples, have a huge treasure trove of proverbs and sayings that make up the most important element of their spiritual culture.

Tales, songs, proverbs — sayings, street performances — all of these are different genres of folklore, of folk verbally, of poetic creativity. The proverb is an extremely laconic and deeply informative genre of oral creativity, taking shape over many centuries based on the socio-economic, political and cultural experience of the people. There is not a single country in the life of society that is not reflected in this genre. Not everyone will tell a fairy tale or sing a song, but everyone will say a saying or a proverb when they do not be. No wonder the proverb says that "without a corner a house is not built, without a proverb, the speech did not say." The people say that "not every word is a proverb", that "bare speech is not a proverb".

This is explained by the fact that similar conditions of reality lead to the same conclusions, sometimes to the fact that proverbs are borrowed by one people from another, often through writing. Like the proverbs of other nations, the Uzbek proverbs are inseparable from the life of the people. Their national identity and universal character are manifested in the thematic range, the manner of display of reality, the artistic form in the language.

Proverbs are the richest treasury of the people, one of the main sources of enrichment of the literary language.

On sayings, proverbs and sayings, more than one generation of people learned and brought up, moreover, some proverbs became the motto of great people. Of great interest is the attitude of the people themselves to the sayings and proverbs as a source of knowledge.

Folk aphorisms do not just express this or that educational idea, they are created, polished, they have, as it were, a certain educational task, didactic goals.

Thus, in the very construction of aphorisms one can see their pedagogical expediency, calculated not only on the assimilation of truths, but also on the fact that they become the unwritten laws of life, have a direct impact on the education and formation of the personality.

References

1. N.F. Sumtsov People's life and rituals / - Moscow: Institute of Russian civilization, 2014.
2. T. V. Zueva, B. P. Kirdan Russian folklore: Textbook for higher educational institutions / Rec.: Acad.
3. S. I. Selivanova Russian folklore: The main genres and characters. - M.: University book Logos, 2008.
4. V.I. Dal. Proverbs of the Russian people. M., Russian book. 1993.
5. M.I. Dubrovin English and Russian proverbs and sayings in illustrations. M., Enlightenment. 1995

© *Khamidova N.U., Xomidov D.S., 2019*

УДК 37.036:37.018.554

АНАЛИЗ ПРАГМА – КОГНИТИВНОЙ ФРАЗЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хасанова Юлдуз Мухторовна

преподаватель

Навоийский государственный горный институт
(Узбекистан, г. Навои)

Реферируемая статья посвящена анализу прагма-когнитивного потенциала и особенностей функционирования фразематических средств современного английского языка.

Ключевые слова: анализ, английский язык, фразема.

ANALYSIS OF PRAGMA - COGNITIVE FRAME IN THE MODERN ENGLISH LANGUAGE

Khasanova Yulduz Mukhtorovna

Teacher

Navoi State Mining Institute (Uzbekistan, Navoi)

The referenced article is devoted to the analysis of the pragma-cognitive potential and features of the functioning of the phrasematic means of modern English.

Key words: analysis, English, phrase.

Over the past decade, the English language has undergone significant changes under the influence of economic, political, social factors and acquired new characteristics that need to be studied. In particular, the decline in business communication led to the expansion of figurative vocabulary. While conventionality and regulation in general are the most important characteristics of business English, linguists at the same time admit that “it would be a big mistake to think that the process of business communication is not emotional.” Such trends are of scientific interest not only as a

linguistic phenomenon, but also as a phenomenon of social consciousness, which accepts them as acceptable and even favorable, recommended by experts to increase the pragmatic efficiency of speech.

- In this regard, phrases are of particular interest because of their imagery and high efficiency of influence on the recipient. The need to study the peculiarities of use and the pragmatic load of phrases and metaphors in the field, which until recently had little use of figurative language means, explains the relevance of this study.

- The research consisted in the study of the analysis of the pragma-conative phrase logical potential of phrase logical units and their role in the formation of the functional space of the English language. Achieving this goal involves the following tasks:

- analysis and synthesis of the experience of developing categories of phraseology by domestic and foreign linguists,

- identification of corpus of phrase logical units and stable combinations of business English for pragma-functional analysis,

- Systematization of semantic types of phraseology of business discourse on the initial semantic field of metaphors underlying their education,

- The study of socio-cultural content of the identified groups of phrase logical units,

- pragma-functional analysis of phrase logical units and units of metaphorical origin in the English business discourse,

- analysis of patterns and registers of the use of the analyzed vocabulary, contributing to increased communication efficiency.

The assigned tasks determined the choice of research methods: continuous sampling, systematization, interpretation, component analysis, methods of discursive analysis, including corpus linguistics techniques, pragmatic analysis, semantic analysis of conceptual metaphors and semantic areas forming phrase logical metaphors.

Scientific research is as follows:

- for the first time, the phraseology of the English business discourse, including the so-called “erased metaphors”, is studied as pragmatically loaded units capable of successfully performing the emotive function, which leads to certain modifications in the general functional space of the discourse

- systematized methods of increasing the pragmatic load of the phrasemes of the English language, as well as ways of enhancing the transparency of the internal form of phraseology

- the classification of figurative vocabulary according to the initial semantic field of the metaphorical rod is for the first time carried out exclusively on the material of phrase logical units without regard to the original metaphors and other figures of speech;

The theoretical significance of the work consists in uncovering the processes and models of the phraseologization of the English language, deepening the understanding of phraseologisms as pragma-functional operators of discourse, identifying current trends in English business discourse, which develops certain theoretical foundations of phraseology, pragmatics, style, rhetoric of the English language. The study also clarifies the socio-cultural aspect of the use of the analyzed lexical units in English-language business communication.

The practical significance of the study is the ability to use English-language materials and conclusions. The results of the study, to develop a package of recommendations for improving English-speaking business communication, as well as in the educational process in English classes, in the preparation of materials for the preparation of textbooks and reference books on the practice of business communication in English, in courses of functional linguistics, rhetoric of communication, the phraseology of the English language.

The conclusion summarizes the main results of the study and outlines the prospects for further study of the functioning of phrase logical units in the English language. Taking into account the dynamic development of the English language, we can note the following topical areas of phraseology analysis that can make further

contributions to the development of lexicology and pragmatics: expanding the classification of phraseology according to their metaphorical basis, highlighting new productive metaphorical models and features of their compatibility.

Bibliography

1. Kazakova E.P. Ways to enhance the transparency of the internal form of the phraseological units of the English language / MGIMO. - 2012. - № 1. - p. 221 - 226
2. Alekhina A.I. Phraseological unit and word. - Minsk, 1991, 119 p.
3. Anichkov I.E. Works on linguistics. - SPb: Science, 1997, 209 p.
4. Babkin A.M. Russian phraseology, its development and sources. - L.: Science, 1990, 126 p.

© Хасанова Ю.М., 2019

УДК 378.01

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕФОРМАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хорева Светлана Алексеевна

д.б.н., профессор

Белорусский национальный технический университет

(Республика Беларусь, г. Минск)

Басалай Ирина Анатольевна

к.т.н., доцент

Белорусский национальный технический университет

(Республика Беларусь, г. Минск)

Лаптёнок Сергей Антонович

к.т.н., доцент

Белорусский национальный технический университет

(Республика Беларусь, г. Минск)

Рассматриваются возможности и пути повышения качества образовательного процесса в системе высшего образования. Отмечается необходимость высокого уровня профессионализма и развития специалиста, способного к самореализации и взаимодействию в структуре общества. Показано, что изучение дисциплины «Производственный и персональный менеджмент» способствует формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалистов.

Ключевые слова: образовательная система, образовательный процесс, качество образования, методологии систематизирования знаний, терпимость, креативность.

THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF VALUES IN EDUCATION WHEN REFORMS IN HIGHER EDUCATION

Horeva Svetlana Alexeevna

Doct.Biol.Science, Professor

Belarusian National Technical University

(Republic of Belarus, Minsk)

Basalai Irina Anatolyevna

Cand.Tech.Sci., Associate
Belarusian National Technical University
(Republic of Belarus, Minsk)

Laptyonok Sergei Antonovich

Cand.Tech.Sci., Associate
Belarusian National Technical University
(Republic of Belarus, Minsk)

The possibilities and ways of improving the quality of the educational process in the higher education system are considered. There is a need for a high level of professionalism and development of a specialist capable of self-realization and interaction in the structure of society. It is shown that the study of the discipline "Production and personal management" contributes to the formation of academic, social, personal and professional competencies of specialists.

Keywords: educational system, educational process, quality of education, methodology of systematization of knowledge, tolerance, creativity.

Система образования в университетах, в настоящее время сильно ориентированных на европейский опыт, может внести свой вклад в решение современных методов, в частности, через изучение модели синтетического образования, более типичную для отечественных традиций. Научиться понимать глубину противоположного сознания при диалоговом изложении проблем поможет обозначить свою позицию более глубоко и обоснованно.

В современном обществе необходимо постоянное осмысливание тех изменений общечеловеческих ценностей, отражающихся в практике с появлением инновационных образовательных систем, которые требуют, в первую очередь, самообразования и саморазвития и преподавателей, и учащихся. В результате этих процессов развивается новая система ценностей, новый опыт, обобщение критериев ценности в своей субъективной практике. Но люди в своей глубинной сущности

ориентированы на взаимодействие и общение в сообществе, поэтому современное образовательное сообщество людей должно строиться на принципах терпимости и взаимоуважения, открытым к инновациям и развитию в постоянно обновляемой системе ценностей.

Инвестиции в человеческий капитал для повышения уровня образования должны вестись целенаправленно к появлению экономической заинтересованности всего общества в целом по механизму обратной связи с инвесторами. Основные цели инновационного менеджмента [1–3] в образовании сводятся к созданию моделей перспективных образовательных учреждений, совместимых по высшему и среднему уровню, ориентированных на инициацию творческой деятельности и созданию новых технологий. Ориентация не столько на изучение существующих знаний, а получение методологии систематизирования знаний и удовлетворения от создания новых.

Реформа в образовательной сфере в условиях плюрализма мнений и отсутствие истинной демократии очень тормозит поиск средств, направлений, форм и методов цивилизованного пути развития данного процесса.

Популярность комплексных научных работ, собирающих исследователей разных специальностей, особенно в сфере охраны окружающей среды, позволяет говорить о налаживании интеллектуальных сетей. Именно университетское образование позволяет строить международное развитие науки и образования. Система образования в университетах может внести свой вклад в решение проблем, в том числе, в междисциплинарные решения по хозяйственной деятельности через определение реальной стоимостной ценности природных ресурсов, выявлению качества ассимиляционного потенциала компонентов экосистем, чтобы рыночная хозяйственная система имела стратегическую менеджерскую направленность по рациональному природопользованию [1,5,6].

Современное состояние дел в сфере высшего образования является индикатором уровня научного потенциала государства. Особенно негативным является отток молодых специалистов, снижение образовательного ценза, упадок культуры студентов и преподавателей. Но поскольку конъюнктурные соображения на сегодня отпадают, обновление высшего образования без лишнего бюрократизма на основе творческой личности может стать основой самовосстановления высшего образования. Универсальный механизм обратных связей (от университетов до государственного регулирования) должен позволить создать систему государственной долгосрочной стратегии в сфере образования высшей школы.

В связи со сложившимися условиями в стране, когда образование оказалось без существенной финансовой поддержки государства, надо с целью координации совместной деятельности средних профессиональных учреждений и университетов создать функционирующий орган с организационно-управленческими функциями без дублирования функций друг друга. Необходимо на основе интеграции высших и средних профессиональных учреждений выработать реальные шаги по важным аспектам работы: по обновлению среднего профессионального образования; по социальной защите преподавателей и студентов; переподготовки и повышению квалификации преподавателей и специалистов; по учебно-методическому и информационному обеспечению на взаимосвязи среднего профессионального и высшего образования.

Такого рода активизация образовательной системы на основе их относительной самостоятельности позволит найти реальные инструменты эффективного выполнения своей главной задачи - подготовки специалистов, которые востребованы в стране в первую очередь, но и без ограничений выхода на мировое сообщество. Принцип непрерывности образования на основе постепенности и этапности формирования мышления личности лежит в основе создания в

стране человеческого капитала, создания рынка профессионального труда [2–4]. К сожалению, полной картины "наполнения" рынка профессионального труда, точной количественной и качественной его характеристики пока получить не удастся. Поэтому эффективное управление занятостью населения в образовательной сфере затрудняет оценку текущей ситуацией.

Применительно к сегодняшним условиям политика государства на рынке труда не должна замыкаться на поиске оптимальной глубины вмешательства в трудовые отношения в образовательной сфере, регулирующее влияние государства также не должно препятствовать реализации требований экономической эффективности, которые предполагают выпуск востребованных на рынке специалистов высшей школы.

Опираясь на выработанные принципы, государство может использовать два типа регулирующего воздействия для реализации конкретной программы в сфере занятости: пассивный и активный. Пассивная политика занятости – совокупность мероприятий, направленных на сглаживание негативных последствий безработицы. Активная политика занятости – это совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством в целях снижения уровня безработицы. Содействие в профессиональной подготовке и переподготовке является одним из важнейших аспектов активной политики занятости.

Динамика молодежной занятости в отраслевом разрезе носит неоднозначный характер. На протяжении последних лет наблюдается устойчивое сокращение доли молодых работников в сельском хозяйстве: удельный вес молодежи в общей структуре работников отрасли по-прежнему остается одним из самых низких. Снижение занятости молодежи в этой отрасли обусловлено не только демографическим постарением сельского населения, но и неудовлетворенностью молодых людей характером сельскохозяйственного труда, социально-культурными условиями жизни в сельской местности,

стимулирующими отток молодежи в города. Следует сказать, что рынок труда Республики Беларусь характеризуется негативными тенденциями: происходит снижение численности населения в трудоспособном возрасте, существуют значительные межрегиональные диспропорции в распределении трудовых ресурсов, а также избыток одних профессий и дефицит других. Поэтому необходимо провести серьезную реструктуризацию рынка профессионального труда в образовательной сфере, развернуть систему подготовки и переподготовки по приоритетным направлениям технического прогресса, ликвидировать разрыв между профессиональным образованием и требованиями рынка труда. Важно выявить, какие ценности и нормы необходимы, чтобы в образовательной сфере происходили реальные изменения. В настоящее время человечество страдает не столько от недостатка знаний, а от устаревших социальных стереотипов о сущности и характере взаимоотношений людей. Чем многообразнее будут личностные проявления специалистов разных областей знаний, их креативность как субъектов профессиональной деятельности, тем совершеннее будет вузовская подготовка. Но реальность такова, что в настоящее время существует опасный разрыв между техническим уровнем развития производства и уровнем нравственного развития человека, обслуживающего мощную технику, приносящую и пользу человечеству, и вред окружающей среде.

Не менее важно понять, что система образования это исторически сложившийся фундамент, обеспечивающий основной человеческий капитал. Поэтому человек, способный к поиску и освоению новых знаний, к принятию нестандартных решений, умеющий достичь договоренности и успеха в своей инвестиционной деятельности, понимающий ограниченность технического могущества и умеющий применить свой потенциал в работе, определит будущее современного общества.

Список литературы

1. Лаптёнок С.А. Системный подход и системный анализ в процессе подготовки специалистов в области инженерной экологии. Химия и инженерная экология. XVI Международная научн. конф. (Казань, 25-27 сентября 2016 года) / – Казань: Фолиант, 2016. – с. 204-206.
2. Савиных В.Н. Математическое моделирование производственного и финансового менеджмента – М., КноРус, 2009. – 198 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. 6-е изд., – М. ИНФРА-М, 2007. – 322 с.
4. Хорева, С.А. Производственный и персональный менеджмент: учебно-методическое пособие/С.А. Хорева, Г.И. Морзак, И.А. Басалай.– Мозырь: Белый Ветер, 2015.– 267с.
5. Хорева С.А., Басалай И.А. Поиск возможностей и перспектив в системе качества образования технического университета. Высшее техническое образование: проблемы и пути развития. VIII Международная научно-метод. конф. (Минск, 17-18 ноября 2016 года) Ч.2/ редкол.: Е.Н. Живицкая [и др.] Минск: БГУИР, 2016. – с. 254-258.
6. Экономика и социология труда: учеб. для вузов /Б. М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М. : Норма, 2007. – 448 с.

© Хорева С.А., Басалай И.А., Лаптёнок С.А., 2019

УДК339

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ ТОРГОВОГО ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Цветкова Екатерина Михайловна

Ст.преподаватель кафедры ССТ

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар – Ола)

Карамасова Анна Алексеевна

Магистр 1 курса ИЛП

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар - Ола)

В статье рассматриваются основные потребительские свойства холодильного оборудования, составлена анкета. В работе выполнен анализ результатов органолептического контроля торговых холодильных оборудований представленных в трех магазинах.

Ключевые слова: конкурентоспособность, потребительские свойства, опрос, холодильные оборудования

ANALYSIS OF CONSUMER PROPERTIES OF TRADE REFRIGERATING EQUIPMENT

Tsvetkova Ekaterina Mikhailovna

Associate Professor of the Department of SST

Volga state University of technology (Russia, Yoshkar – Ola)

Karamasova Anna Alekseevna

Master1 of ILP course

Volga state University of technology (Russia, Yoshkar - Ola)

The article discusses the main consumer properties of refrigeration equipment, and a questionnaire was drawn up. The paper analyzes the results of the organoleptic control of commercial refrigeration equipment presented in three stores.

Keywords: competitiveness, consumer properties, survey, refrigeration equipment

Цель работы: разработка методики оценки потребительских свойств холодильного оборудования.

Задачами работы являются: изучение технических требований к оборудованию; составление и проведение анкетирования по оценке потребительских свойств холодильного оборудования; создание матрицы критерии оценок; органолептическая оценка качества холодильных оборудований в 3 -х торговых супермаркетов города Йошкар-Олы.

В настоящее время в стране производством холодильного оборудования занимаются лишь 36 компаний. Как показывает практика, многие отечественные предприятия не готовы к активному ведению конкурентной борьбы, выявлению и завоеванию потребительских позиций. Основными причинами создавшейся ситуации являются недостаточная проработанность теоретических и методологических основ построения систем обеспечения конкурентоспособности, отсутствие у предприятий эффективных управленческих организационных механизмов контроля качества выпускаемой продукции. Решение данной задачи является актуальным направлением в вопросе импорта замещения холодильного оборудования на территории страны.

В ходе исследования было проверено проанализированы три торговые точки, открывшиеся в 2016 году. С помощью технологий «Мозговой штурм» разработали анкету для оценки с учетом всех требований и нюансов. В ней были составлены 44 вопроса, несколько из них представлены ниже, разделенные на 6 групп:

- 1) Легкость в использовании;
- 2) Наличие внешних дефектов;
- 3) Присутствие индикаторов работы (термометр);
- 4) Качество хранения и заморозки;

5) Присутствует ли запах во внутреннем объеме холодильника;

6) Наличие внутренней подсветки

Анкетирование происходило в трех торговых точках. В результате исследования была составлена таблица, в которой представлены плюсы и минусы. Таблица представлена ниже.

Таблица 1

Плюсы и минусы холодильного оборудования

Плюсы			Минусы		
1 торговая точка	2 торговая точка	3 торговая точка	1 торговая точка	2 торговая точка	3 торговая точка
Имеется показатель те	Хорошо закрываются двери	Хорошо открываются двери	Не плотно закрываются дверцы	Имеются заостренные углы	-
Легко открываются двери	Хорошая заморозка продукции	Хорошая заморозка продукции	Не легко перемещается камера	Отсутствие провода для подачи электроэнергии	-
-	Имеются датчики температуры	Низкий уровень шума	-	-	-
-	Имеется вентиляционное оборудование	Имеются кнопки управления температурой	-	-	-
-	-	Холодильник безопасен	-	-	-
-	-	Имеется свет	-	-	-
-	-	Имеет антибактериальное покрытие	-	-	-

На основании оценки потребительских свойств можно сделать вывод, что в третьей торговой точке холодильное оборудование является качественным, так как не имеет минусов, а одни плюсы, что связано с высококачественным производством холодильного оборудования, так же связано с профессионализмом рабочих. Во второй торговой точке магазина было выявлено больше плюсов, но и минусы имеются, но не значительные, такие как заостренные углы и отсутствие кабеля, которые могут быть связаны с невнимательностью рабочих. В первой торговой точке магазине минусы и плюсы сложились одинаково, что можно сказать об отсутствии

положительных потребительских свойств холодильного оборудования.

Список литературы

1) Марковских Е.С. Оценка конкурентоспособности промышленного предприятия (на примере АО «ПО» «УОМЗ им. Э.Я Яламова»): Дис – я магистранта: 10.06.2017 – Екатеринбург, 95с;

2) Муфлиханова М.М. Анализ ассортимента и сравнительная оценка качества бытовых холодильных приборов, реализуемых магазином Техно – Сила: Курсовая работа ст. Южно – Уральского Государственного университета : 2010 г, 50 с.

© Цветкова Е.М., Карамасова А.А., 2019

УДК 1:3+930.1

ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В ФИЛОСОФИИ ПОСТМАРКСИЗМА

Шкундич Алексей Олегович

преподаватель

Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники
(Беларусь, г. Минск)

В статье определено, что социальная философия постмарксизма методологически является разновидностью философского конструктивизма, и соответственно несет в себе как позитивные, так и негативные аспекты этого типа философии. Показано, что эссекская школа постмарксизма ориентируется на новаторские социальные движения и на группы, в отношении которых проявляется социальная дискриминация. Эссекские постмарксисты выступают за равноценность антагонизмов, т.е. антагонизм буржуазии и пролетариата равноправен в отношении других антагонизмов. Раскрыты социальные последствия кризиса левоцентристского дискурса как главной предпосылки формирования постмарксистских представлений о социальной реальности и определены сущностные черты постмарксизма, выделены ключевые положения социальной теории и методологии постмарксизма эссекской и люблянской школ. Также проанализированы социально-политические программы эссекской и люблянской школ постмарксизма и дана их содержательная оценка. Рассмотрев теорию гегемонии эссекских постмарксистов Ш. Муффа и Э. Лаклау, можно сделать вывод о том, что важным является фундаментальное значение дискурса в структурировании социального.

Ключевые слова: постмарксизм, теория дискурса, агонистическая демократия, гегемония, капитализм.

THE QUALITY OF SOCIAL DYNAMICS IN POST-MARXIST PHILOSOPHY

Shkundich Alexei Olegovich

lecturer

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
(Minsk, Belarus)

This article defines that the social philosophy of post-Marxism is methodologically a type of philosophical constructivism, and accordingly carries both positive and negative aspects of this type of philosophy. It is shown that the Essex school of post-Marxism focuses on innovative social movements and on groups in respect of which social discrimination manifests itself. Essex post-Marxists advocate the equivalence of antagonisms, i.e. the antagonism of the bourgeoisie and the proletariat is equal in relation to other antagonisms. The social consequences of the crisis of the center-left discourse as the main prerequisite for the formation of post-Marxist ideas about social reality are revealed and the essential features of post-Marxism are defined, the key concepts of the social theory and methodology of post-Marxism of Essex and Ljubljana schools are highlighted. Also analyzed are the socio-political programs of the Essex and Ljubljana schools of post-Marxism and their substantive assessment is given. Having considered the theory of the hegemony of Essex post-Marxists S. Muff and E. Laclau, we can conclude that the fundamental importance of discourse in structuring the social is important.

Keywords: post-Marxism, discourse theory, agonistic democracy, hegemony, capitalism.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях растущего социального неравенства, кризиса демократии и глобального финансового капитализма, возникает вопрос об альтернативе неолиберального общества. В этих условиях актуализируется марксистский дискурс. После финансового кризиса 2008 г., вырос спрос на работы К. Маркса. Несмотря на то, что социальная философия марксизма до сих пор имеет теоретическую ценность для современной

философии, текущие реалии глобального капитализма не могут быть полностью охвачены классическим марксизмом. В связи с этим актуализируются современное переосмысление социальной философии классического марксизма. К таким формам переосмысления относят неомарксизм и постмарксизм. Особенно актуальны исследования философии постмарксизма для постсоветских стран, где произошел радикальный политический отказ от марксизма, что сказалось на специфике постсоветского капитализма. Постмарксистская рефлексия дает понимание специфики постсоветского капитализма и перспектив его развития.

Основная проблема при исследовании социальной философии постмарксизма, заключается в теоретическом разграничении между постмарксизмом и другими интеллектуальными тенденциями, которые вписываются в марксистский дискурс. Если говорить об источниковедческой базе, то определенный вклад в изучении феномена постмарксизма и выявления его основных атрибутов ввел белорусский философ П.В. Барковский и другие постсоветские, а также зарубежные философы, такие как: А.С. Колесников, С. Сим, Дж. Тауншенд и С. Торми.

Их исследования позволили определить круг современных философов - постмарксистов: Э. Лаклау, Ш. Муфф, А. Негри, М. Хард, А. Норвал, Ж. Рансьер, Я. Ставракакис, Н. Хомский и т.д.

Современные исследователи отмечают, что понятие постмарксизма появилось стихийно и сами представители постмарксизма себя не определяют в этом понятии, поэтому применение этого конструкта носит относительный характер. Но этот термин необходим для того чтобы охарактеризовать тех интеллектуалов, которые после падения берлинской стены продолжили свои исследования в марксизме, но с обновленным методологическим основанием.

Термин «постмарксизм» подчеркивает свою преемственность с марксизмом, но философия постмарксизма

старается переосмыслить и преодолеть некоторые аспекты марксистской мысли. Сами постмарксисты начали свои исследования по критическому осмыслению текущих реалий и ее динамики в эпоху постмодерна. Акцент в данной статье сделан на представителей эссекской (Ш. Муфф, Э.Лаклау) и люблянской (С.Жижек) школ постмарксизма. Эти две школы дали наибольший толчок и развитие методологии и теории постмарксизма. Сегодня многие ученые и исследователи широко используют методологию постмарксизма при изучении каких-либо политических и социальных проблем и вопросов. Для левых идеологические и практические аспекты философии постмарксизма имеют фундаментальное значение.

В данной статье предпринята попытка обобщить социальную философию постмарксизма, основным содержанием которой является критика позднего капитализма и критическое переосмысление некоторых аспектов классического марксизма, а также возможность конструирования свободного и справедливого общества.

Целью данной работы является экспликация природы социальной динамики в философии постмарксизма на примере концепций С. Жижека, Ш. Муфф, Э. Лаклау. Данная цель раскрывается в ряде взаимосвязанных **задач**:

- рассмотреть концепцию агонистической демократии Эссекской школы;
- эксплицировать теорию гегемонии в постмарксизме;
- выявить особенности дискурса критики позднего капитализма в работах С. Жижека.

Объектом статьи выступает эволюция социальной философии марксизма от классической теории к постмарксизму, **предметом** – природа социальной динамики.

В статье использовались следующие **методы исследования**: метод теоретической реконструкции; исторический и логический методы; метод компаративного анализа; герменевтический метод.

Основная часть. Концепт агонистической демократии был сформулирован в книге «Гегемония и социалистическая стратегия» в 1985 г. Важно отметить, что 80-е года характеризовались упадком социалистической политики и левого академического дискурса. А социализм и коммунизм стали ассоциироваться с авторитарными режимами. Многие западные интеллектуалы разочаровались в практике социализма и отказались от левых проектов. Но эссекская школа постмарксизма взглянули по-новому на проблему демократии в левом дискурсе. Как считают постмарксисты, в рамках позднего капитализма демократическая политика должна стать фундаментальной основой социалистической политической стратегии. Ранее проблемы демократии в левом дискурсе не имели преимущественно главного значения и, как правило, осмысливались в идеологическом контексте.

Выбор в пользу демократических проблем обусловлен акцентуацией на новые субъекты социальных преобразований и угнетенных групп в социальном пространстве. Проблема угнетения рабочего класса не исчезает из поля зрения исследователей, но только рабочим классом список угнетенных групп не ограничивается. Общество не ограничивается только антагонизмом пролетариата и буржуазии, следовательно, мы не можем признать приоритетность какого-либо угнетаемого социального субъекта. Соответственно невозможно сформулировать итоговую цель социалистической политики и весь фокус внимания смещается на процедурные моменты.

Для того, чтобы объяснить концепт агонистической демократии, следует проанализировать, как демократия понимается в тех или иных дискурсах. Наиболее распространенное понимание демократии – это такой тип общественного устройства, при котором народ является источником государственной власти.

С позиции левого дискурса при таком понимании возникает проблема соотнесения государства и демократии и того, что понимается под «народом». С точки зрения дискурса-

анализа эссекской школы – символическая реальность не существует вне идеологии. Соответственно разные дискурсы пытаются монополизировать понимание демократии согласно своим идеологическим представлениям.

Поливариативность понятия демократии, аморфность ее определения дает право эссекским постмарксистам говорить о ней как о пустой универсальной формуле, как о пустом означающем, над которым пытаются установить гегемонию разные теоретические и политические субъекты. Установление гегемонии над пустым означающим нивелирует и дискредитирует другие попытки интерпретации. В качестве примера можно вспомнить СССР, где советская политическая модель декларировалась как подлинно народно демократическая. В это же время США и Западная Европа предлагали другие «подлинные» модели либеральной демократии. Если индивид, находясь в рамках той или иной политической системы, не принимает ее идеологическое содержание, то это должно вызывать у него чувство вины. Этот механизм обозначался французским философом М. Фуко как «маргинализация» в небезызвестном труде «История сексуальности» [1, с. 78]. Конечная цель дискурсов, которые обращаются к идентичности субъекта, это гегемония в том контексте, как ее понимал А. Грамши: «Гегемония – такая степень подавления личности, при которой осуществление контроля не требует дополнительного использования силы. Напротив, признание господства системы подавления воспринимается как добровольное и естественное положение вещей» [2, с. 57].

Либеральная демократия также пытается монополизировать собственный смысл концепта демократии, но эссекские постмарксисты считают, что именно она обладает определенным потенциалом для реализации социальной эмансипации и политического прогресса. Ш. Муфф обозначила два враждующих подхода к пониманию либеральной демократии: это рационально-универсалистский подход и

контекстуальный подход. Философ обеспокоена деструктивной критикой либеральной демократии: «Понятно, что на кону этих дебатов стоит сама природа политической теории. Друг другу противостоят две различные точки зрения. По одну сторону мы встречаем "рационалистов-универсалистов", которые, подобно Рональду Дворкину, Ролзу и Хабермасу, утверждают, что задача политической теории заключается в том, чтобы установить универсальные истины, обязательные для всех, независимо от историко-культурного контекста. Для них, конечно, возможен только один ответ на вопрос о "хорошем режиме", а основные усилия их направлены на доказательство того, что именно конституционная демократия удовлетворяет этим требованиям... но ему противостоит другой подход, который можно назвать "контекстуалистским" и который особенно нам интересен, ибо он, несомненно, испытывает влияние Витгенштейна. Контекстуалисты, вроде Майкла Уолцера и Ричарда Рорти, отрицают наличие такой точки зрения, которая была бы внешней по отношению к практикам и институтам данной культуры, и откуда могли бы выноситься универсальные, независимые от контекста "суждения"» [3, с. 92].

Отмеченный выше Ш.Муфф американский философ Р. Рорти имеет собственное понимание антагонизма интерпретаций либеральной демократии. Спор идет между кантианцами (Р. Дворкин), антикантианцами (Д. Дьюи, М. Оукшот) которые хотят сохранить либеральные институты, и антикантианцами антиинституционалистами (Р. Унгер, А. Макинтайр). Р.Рорти обозначает постмарксистов и неопрагматиков как гегельянцев. Их объединяет отрицание каких-либо универсальных ценностей. В свою очередь кантианцы говорят об таких универсальных конструктах, как «естественные права человека», «врожденная нравственность» [4, с. 265] и т.д. Основной вопрос этого спора формулируется следующим образом: возможна ли какая-то рациональная и универсальная основа под либеральной демократией? Или

либеральная демократия — это только одна из альтернатив политической организации общества?

Главный аргумент Муфф против универсализма таков: «...политику нельзя свести к рациональности именно потому, что политика означает конец всякой рациональности» [3, с. 156]. Опираясь на теорию Л. Витгенштейна, Ш. Муфф обезоруживает систему аргументации нейтрального или рационального диалога: «...либерально-демократические "принципы" не могут считаться единственным и окончательно установленным ответом на вопросы. Особенно опасный поворот универсализм совершил в период правления в США Д. Буша-младшего. В январе 2002 года в послании о положении в стране он впервые употребил понятие «ось зла» применительно к политическим оппонентам США на мировой арене, придав им статус абсолютных врагов. Американские неоконсерваторы по-прежнему широко используют данный термин в пропагандистской литературе и публицистике <...> Поскольку они не дают рационального решения проблемы совместного существования людей, бесполезно искать в их подтверждение такие доводы, которые не были бы "зависимыми от контекста", чтобы оградить их от других политических языковых игр» [3, с. 158].

Позиция контекстуалистов заключается в том, что в основе демократии лежат убеждения, которые разделяются большинством, а не рациональность. Из этой позиции контекстуалисты базируют свои исследования этоса. Базовым принципом для контекстуалистов является принцип, высказанный Л. Витгенштейном: «Где действительно сталкиваются два непримиримых принципа, там каждый объявит другого глупцом и еретиком. Я сказал, что стал бы "сражаться" с другим, — но разве я отказался бы приводить ему основания? Вовсе нет; насколько же далеко они простираются? В конце оснований стоит убеждение» [5, с. 345].

Эссекские постмарксисты в понятии «политического» пытаются преодолеть дихотомию врага и друга. Фигура «врага»

в их концепте заменяется фигурой «соперника»: «Соперник – это враг, но враг легитимный, враг, с которым у нас есть определенные точки соприкосновения, поскольку мы оба придерживаемся этико-политических принципов либеральной демократии: свободы и равенства. Но у нас имеются разногласия по поводу значения и осуществления указанных принципов, причем такие разногласия невозможно разрешить путем рационального обсуждения. Учитывая неискоренимость плюрализма ценностей, не существует никакого рационального решения конфликта, чем обуславливается его антагонистическое измерение» [6, с. 147]. Вторым условием либеральной демократии является наличие соперничества в дискурсе и установление либеральной триады свободы, равенства и братства.

Парадоксальным моментом здесь является то, что радикальный антагонизм может нивелировать демократию, но также и является ее необходимым условием. Эссеистские постмарксисты вводят понятие «конфликтного консенсуса», что является узловой точкой демократии.

Люблянский постмарксист С. Жижек пишет о том, что любые попытки сглаживания социального антагонизма чреваты тоталитарными последствиями: «И следует не только отказаться от попыток преодолеть этот сущностный антагонизм, но и признать, что именно стремление искоренить его приводит к соблазну тоталитаризма: массовое уничтожение людей и холокост совершались во имя человека...» [7, с. 147]. Эта позиция опирается на философию постструктурализма. Создание концепта агонистической демократии было обусловлено кризисом социальной организации позднего капитализма. Агонистическая демократия, по мнению постмарксистов, это платформа для консолидации левых и разных социально угнетенных общественных групп, при условии принятия ими «минимума демократии». Ш. Муфф и Э. Лаклау считают, что именно агонистическая демократия может стать стимулом к социальному прогрессу.

Следует отметить, что эссеистские постмарксисты являются последователями итальянского философа неомарксиста А. Грамши, в частности, его концептов гегемонии, исторического блока и позиционной войны. Философы Э. Лаклау и Ш. Муфф творчески дополнили и завершили эти концепты.

Эта совокупность концептов была использована правыми силами и с ее помощью им удалось добиться политического лидерства. Примером этому могут служить неолиберальные реформы в конце XX в. Так, некоторые из них стали основной государственной политической линии ФРГ в 1948 г.

Несколько позже была создана организации «Мон-Пелерин», финансируемая транснациональным капиталом. В состав организации вошли такие мыслители правого толка как Л. Мизес, Ф. Хаек, М. Фридман, работавшие над идеями об ограничении государственного вмешательства.

Непосредственно в политической сфере неолиберальные идеи отобразились в деятельности и программных документах администрации Р. Рейгана в США и в Великобритании М. Тэтчер.

Основная функция гегемония – артикулировать и поддержать согласие обывателей, которое может считаться состоявшимся, когда неолиберальные ценности прочно укрепились в мировоззрении обывателя. Установление гегемонии невозможно сразу даже с помощью финансовых ресурсов, но требует обширной интеллектуальной работы. Несмотря на распространенные пессимистичные взгляды на неолиберальную модель, сколько-нибудь полноценной альтернативы не предлагается.

Так, концепт гегемонии является продуктом левого дискурса, но левые силы сегодня не способны осуществить эту идею. Концепт объясняет закономерности функционирования общественной системы, указывает на причины перехода из одной системы в другую. Но самое главное, что этот концепт

дает понимание о том, как *намеренно* осуществить переход из одной системы в другую.

Неудачные попытки осуществления марксистских идей в политических системах Европы и стран третьего мира в XX в. натолкнул эссеистов на мысль о пересмотре классового анализа общества. В условиях культурной гегемонии буржуазии пролетариат утрачивает свою идентичность, не рассматривая себя как авангард революционного движения.

Постмарксисты уделяли особое внимание изучению феномена идеологии. Так, ими постулировалась противоречивость марксистской концепции идеологии как «ложного сознания». Постмарксисты берут в свой теоретический арсенал концепт интерпелляции Л. Альтюссера [8], который пишет о том, что идеология воспроизводит социальную структуру и экономические отношения в базисе. Отсюда эссеистские постмарксисты делают вывод о том, что даже в бесклассовом обществе идеология бы существовала, иначе не понятно, как функционировало бы социальное поле.

Эссеистские постмарксисты понимают под идеологией различие типы дискурсов, с помощью которых социум фиксирует свою идентичность. Идеология, как считают постмарксисты, не имеет строгой классовой принадлежности [9, с. 57]. Соответственно пролетариат не может выдавать свои специфические интересы за общечеловеческие. И постмарксисты отказывают пролетариату в попытках обладания «истинным сознанием» [9, с. 54].

После «антиэссенциалистской прививки» ортодоксальному марксизму был выработан метод дискурс-анализа с установкой на гегемонистическую структуру языка. Это значит, что властные отношения и социальные практики опосредованы различными видами дискурсов. Эти дискурсы устанавливаются политически случайно, поскольку политика, как считают постмарксисты, это область неопределенности. После этого дискурс натурализируется или седиментируется. Там, где в социуме есть согласие в интерпретации таких пустых

означающих как свобода, демократия, справедливость, национальной идеей устанавливается сегментированный дискурс. В то же время идет борьба между различными активными дискурсами, которые относятся к области политического.

Гегемония состоится тогда, когда тот или иной дискурс успешно натурализуется, т.е. укоренится в социуме и устранил другое понимание узловых точек. Таким образом, постмарксисты отводят левым роль в активном участии в культурной идеологической борьбе за контролем над общественными сферами, где осуществляется воспроизводство значений и интерпретаций узловых точек. Левые должны осуществлять гегемонию в университетах, школах, СМИ, гражданском обществе и т.д.

По мнению постмарксистов, завоевание лидерства в символическом порядке цементирует исторический блок. Итогом этого процесса должна стать принципиально новая форма социальной организации, которая будет отвечать потребностям исторического блока [9, с. 57]. Постмарксисты никак не определяют социализм. Альтернативой сегодняшним реалиям должен стать такой тип общества, который сформируют социальные силы с помощью демократического участия. Остается только предположить, что общество, которое участвует в историческом блоке, сформулирует и примет такую социальную организацию, которая будет отличаться от существующего неолиберального положения дел. Возможно, что новый тип социальной организации станет эгалитарным, но о социализме в этом контексте говорить еще рано. Рассмотрев теорию гегемонии эссекских постмарксистов Ш. Муфф и Э. Лаклау, можно сделать вывод о том, что важным является фундаментальное значение дискурса в структурировании социального.

С. Жижек, основатель Люблянской школы психоанализа, разрабатывал собственный подход к социальной реальности и социальной динамике. Люблянский постмарксист считает, что

современное человечество находится в стадии «тихой революции». Основные тенденции «тихой революции» – это замена неписаных правил, которые определяют логику международных отношений. Новая логика международных отношений может привести к катастрофическим длительным перспективам, считает С. Жижек.

Современный глобальный мир входит в жесткую конфронтацию и сегрегацию, но С. Жижек отвергает концепцию С. Хангтингтона «конфликта цивилизаций», ведь, как известно, индусы и китайцы, как и американцы, с удовольствием ходят в Макдональдс и носят «Nike». Западные ценности в потребительском контексте оказались всеобщими, и человечество стремится к потребительскому гедонизму. Антагонизм существует не между цивилизациями, антагонизм находится в центре капиталистической мир-системы и стимулирует капитал к перманентному развитию. Речь о том, что проблемы современного капитализма, с которыми пытаются бороться, являются его незаменимыми элементами, которые поддерживают и развивают капиталистическую систему. Капитализм увеличивает энтропию на собственной периферии, вносит управляемый хаос для того, чтобы сохранить упорядоченную структуру собственного ядра.

Ярким примером такой «логики исключения» или «двойной игры» являются США [10]. «Логика исключения» проявляет себя на разных уровнях – от экономического и политико-правового до уровня международных отношений. Например, США, участвуя в создании Международного трибунала в Гааге, не принимают его юрисдикцию в отношении к своим гражданам, поскольку это нарушение юрисдикции и суверенитета США. Такая же ситуация и с борьбой за права человека. США позиционируют себя эталоном в соблюдении прав человека, поэтому «врагов демократии и прав человека» они вывозят за пределы своего государства в Гуантанамо и восточноевропейские страны НАТО, где совершаются пытки и избиения заключенных.

Глобальный кризис 2008 г. вызвал некоторые надежды на изменения в мировой капиталистической системе. Согласно теории ортодоксального марксизма, капитал рано или поздно сам станет пределом капитализма, но С. Жижек думает иначе: «Капитализм развивается, постоянно "занимая у будущего", отсылая к некоему неопределенному моменту будущей "полной расплаты", который все время откладывается, подобно тому, как МВФ постоянно реструктурирует долги стран второго и третьего мира с мыслью (которая остается действенной, хотя никто в это не верит) о том, что в какой-то момент в будущем долги будут возвращены. Уже Дж. М. Кейнс, критикуя идею о том, что в долгосрочной перспективе реальность должна настичь спекулятивное движение капитала, едко добавлял, что в долгосрочной перспективе все мы уже мертвы; однако действительная экономическая жизнь – это именно бесконечная отсрочка этой полной расплаты по счетам [7, с. 59]».

Сегодня существует множество разных интерпретаций изменений капитализма, но все они сводятся к тому, что знание и информация являются главными факторами воспроизводства и роста капитала. Люблянского постмарксиста интересуют последствия очередной капиталистической революции и, анализируя их, философ делает пессимистические выводы. С. Жижек наряду с другими постмарксистами утверждает, что поздний капитализм в политической сфере стремится к авторитаризму, этатизму как гарантии социального, политического и экономического порядка [11, с. 127]. Многие политики объясняют временный авторитаризм следствием борьбы с терроризмом, политическим экстремизмом и т.д. Но люблянский философ, анализируя поздний капитализм, усматривает необходимость авторитаризма в экономических причинах и развитии «киберкапитализма» или, как говорят современные исследователи, «дигитализированного капитализма».

Сегодня в странах капиталистического центра доминирует интеллектуальная собственность, т.е. знание

становится главным фактором накопления богатства, следовательно, рабочая сила перестает быть мерой ценности товара. После приватизации общественного интеллекта источником капиталистической прибыли кибер-капитализма становится рента, а не эксплуатация, как это было во времена ортодоксального марксизма. С. Жижек указывает на коммунистическую сущность интеллектуальной собственности, которая стремится быть коллективизированной [12, с. 124]. Он пишет о том, что сегодня рассматривать капитализм через классический марксистский антагонизм собственников и наемных рабочих не актуально, т.к. капиталистическая эксплуатация стала более эффективной и гибкой: «Важные сдвиги происходят в статусе частной собственности: исходной составляющей власти и контроля больше не является последнее звено в цепи капиталовложений - фирмы или люди, которые "на самом деле владеют" средствами производства. Идеальный капиталист сегодня действует совершенно иначе: он вкладывает взятые займы деньги, ничем "на самом деле" не владея (даже долгом), но, тем не менее, распоряжается вещами. Корпорация принадлежит еще одной корпорации, которая, в свою очередь, заняла деньги у банка, который в итоге распоряжается деньгами, принадлежащими простым людям вроде нас с вами» [11, с. 83].

Нищета и бесправие, экологические бедствия, терроризм – все это структурно вписано в современный капитализм. Капитал становится фикцией за чужой счет. С. Жижек задает вопрос, какую позицию сегодня необходимо занять по отношению к «кибер-капитализму». Философ считает, что эволюция капитализма создала кризис института частной собственности, это является основной предпосылкой для конструирования нового социального проекта.

Сегодня принадлежность к господствующему классу определяется владением средствами социальной власти, контролировании благ элитарного способа жизни и т.д. Поэтому в перспективе отстаивание новой социальной системы будет выражаться не в выборе между частной или общественной

собственностью, а в выборе между эгалитарным или иерархическим постсобственническим социумом. Если эгалитарный проект не реализуется, то нас ждет печальное будущее, считает С. Жижек: «...рыночные отношения делают возможным существование (по крайней мере) "формальной" свободы и "законодательного" равенства; поскольку опорой социальной иерархии может служить собственность, нет никакой нужды в ее непосредственном политическом утверждении. Тогда, если собственность перестает играть ведущую роль, возникает опасность того, что ее постепенное исчезновение вызовет потребность в некоей новой (расистской или экспертной) форме иерархии, непосредственно основывающейся на качествах индивидов, отменяющей тем самым даже "формальные" буржуазные равенство и свободу. Короче говоря, поскольку определяющим фактором социальной власти будет наличие/отсутствие доступа к привилегиям (знаниям, управлению и т.д.), мы можем ожидать усиления различных форм исключения, вплоть до неприкрытого расизма» [7, с. 18].

С. Жижек критикует либеральную идеологию за то, что она стремится сделать человека социально пассивным, она всячески препятствует любым попыткам радикального коллективного действия. Когда либеральная идеология говорит о свободе – это свобода выбора в рамках заданных координат (например, свобода потребления), но она никогда не предполагает выбор самих координат.

Заключение. Поскольку марксизм ориентирован на социальные преобразования, то существует определенная зависимость марксистской философии от актуального ему исторического, политического и экономического контекста. Любые радикальные изменения в обществе, мировоззрении, науке, политике и т.д., являются предпосылками для новых версий марксизма.

Постмарксизм опирается на ортодоксальный марксизм и неомарксизм. Но, в отличие от своих предшественников, он

опирается на негативный опыт коммунистического движения. Этим объясняется его необходимость в поиске нового теоретического аппарата и переосмысления левой политики. Социальная философия постмарксизма методологически является разновидностью философского конструктивизма, соответственно несет в себе как позитивные, так и негативные аспекты этого типа философствования. Основной тезис философии конструктивизма – конструкции сознания опосредуют опыт субъекта. Любое знание дискурсивно опосредованно. Дискурс имеет доминантное положение в контексте конструирования субъективности, социального порядка и общественных преобразований. Кризис и упадок марксистских положений о диктатуре пролетариата, фатальности социалистической революции, объективной направленности истории обусловили методологический переход от реализма к антиэссенциализму и конструктивизму.

Эссекская школа постмарксизма ориентируется на новаторские социальные движения и на группы, в отношении которых проявляется социальная дискриминация. Эссекские постмарксисты выступают за равноценность антагонизмов, т.е. антагонизм буржуазии и пролетариата равноправен в отношении других антагонизмов. Поскольку социальные движения разнообразны по своему внутреннему групповому содержанию и имеют разные политические цели, эссекские постмарксисты не ставят конкретные меры и цели социальных преобразований. Существенным недостатком позиций эссекских постмарксистов является, на наш взгляд, избыточный акцент на демократической проблематике и возведение агонистической демократии в ранг цели.

Список литературы

1. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности / М. Фуко. Работы разных лет. Пер. с франц. – М., Касталь, 1996. – 448 с.

2. Грамши, А. Избранные произведения: [пер. с итал.] / А. Грамши. – [Под общ. ред. И.В. Григорьевой и др.; Вступит. статья Г.П. Смирнова; Примеч. И.В. Григорьевой, К.Ф. Мизиано]. – М.: Политиздат, 1980. – 422 с.
3. Муфф, Ш. К агонистической модели демократии / Ш. Муфф // Логос. – 2004. – №2(42). – С. 180-197.
4. Рорти, Р. Постмодернистский буржуазный либерализм / Р. Рорти // Логос 1991 – 2005. Избранное: В 2 т. – Т. 2. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 260 – 272.
5. Витгенштейн, Л. О достоверности / Л. Витгенштейн // Философские работы (часть 1). – М.: Гнозис, 1994. – С. 321 – 405.
6. Муфф, Ш. Витгенштейн, политическая теория и демократия / Ш. Муфф // Логос. – 2003. – №4-5. – С. 153-165.
7. Жижек, С. Возвышенный объект идеологии / С. Жижек. – Издательство «Художественный журнал», 1999. – 236 с.
8. Althusser, L. Ideology and Ideological State Apparatuses (Notes towards an Investigation) / L. Althusser. – In: Mapping Ideology, London: Verso, 1994.
9. Лаклау, Э. Невозможность общества / Э. Лаклау // Логос. – 2003. – № 4 – 5. – С. 54-57.
10. Жижек, С. Уходя от логики капитализма [Электронный ресурс] / С. Жижек. – Режим доступа: http://if.russ.ru/issue/2/20010514_zhi.html; дата доступа 11.05.2011
11. Жижек, С. Ирак: история про чайник / С. Жижек. – М.: Праксис, 2004. – 224 с.
12. Жижек, С. Устройство разрыва. Параллаксное видение / С. Жижек. – Пер. с англ. – М.: Европа, 2008. – 516 с.

© Шкундич А.О., 2019

Раздел 2. Естественные науки

УДК 76.01.05

ПРОБЛЕМА УТОМЛЕНИЯ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Стороженко Татьяна Николаевна

Преподаватель, специалист по физической культуре и спорту
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Ессентукский филиал
(Россия, г. Ессентуки)

Косых Александр Вячеславович

Преподаватель, провизор технолог
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Ессентукский филиал
(Россия, г. Ессентуки)

Чаленко Карина Андреевна

Преподаватель, врач стоматолог
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Ессентукский филиал

В статье изучается вопрос утомление и адаптация студентов первого курса, решение данной проблемы приведет к улучшению качества образования

Ключевые слова: утомление, адаптация, здоровье, профилактика

PROBLEM OF FATIGUE AND RESOTION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Storozhenko Tatyana Nikolaevna

Teacher, a specialist in physical culture and sports
FSBEI of HE "Stavropol State Medical University" Essentuksky
branch (Russia, Essentuki)

Kosykh Alexander Vyacheslavovich

Teacher, pharmacist technologist

FSBEI of HE "Stavropol State Medical University" Essentuksky
branch (Russia, Essentuki)

Chalenko Karina Andreevna

Teacher, dentist

FSBEI of HE "Stavropol State Medical University" Essentuksky
branch (Russia, Essentuki)

The article examines the issue of fatigue and adaptation of first-year students, the solution to this problem will lead to an improvement in the quality of education.

Keywords: fatigue, adaptation, health, prevention

Происходящие в нашей стране различные изменения выявили необходимость коррекции в сфере образования. Изучив состояние здоровья студентов образовательного учреждения нам дается право сказать, что система образования является фактором риска, который отрицательно влияет на здоровье студентов, но с другой стороны, при правильном подходе к построению работы – образовательные заведения имеет потенциальные возможности для преодоления последствий такого влияния факторов риска. Повышение качества образования в России, обязывает преподавателей обращать свое внимание на проблемы, связанные со здоровьем студентов во время учебного процесса.

Учебная нагрузка приводит к утомлению и к напряженности во время выполнения студентами высших образовательных учреждений обязанностей, которые возлагаются на них для достижения определенной меры образованности, предназначается учебная нагрузка, которая как система учебных заданий, приводит к интегративной (эмоционально-волевой, умственной и физической) напряженности, к утомлению. Само по себе утомление представляется естественной реакцией произведенного труда и объективно присуще выполнению любой деятельности. Прямую

угрозу здоровью студентов могут представлять выраженные формы переутомления - состояния организма, возникающего при длительном воздействии физических и умственных нагрузок, отсутствии отдыха, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма. Под работоспособностью студента мы понимаем, его потенциальную возможность выполнять поставленные задачи, на высоком уровне в длительный промежуток времени с максимальной эффективностью.

Можно определить четыре степени переутомления студентов:

- начинающееся
- легкое
- выраженное
- тяжелое

Не допускается четвертая степень переутомления у студентов, так как при данной степени, необходимо лечение. При выявлении признаков первых трех степеней переутомления у студентов, преподавательскому составу необходимо обратить внимание на следующие признаки: апатию, повышенную раздражительность, пониженное или совсем отсутствующее желание принимать участие в учебном процессе и неадекватную реакцию на раздражители, а именно: негативные высказывания сокурсников и преподавателей. Во время наступления переутомления у студентов появляются следующие симптомы: затруднение в решении или не способность решать, примитивные умственные задачи, повышение числа повторяющихся ошибок, которых не было ранее, уменьшается скорость в применении навыков и приемов, наработанных ранее. При проведении занятий преподавателю необходимо уметь выявлять отклонения от нормы физического и психоэмоционального состояния студентов и их поведения, чтобы вовремя предотвратить угрозу их здоровью. При увеличении интенсивности и времени обучения, снижается работоспособность и развивается утомление, которое пагубно

влияет на положительный результат учебного процесса. Студенты младших курсов наиболее подвергнуты возникновению переутомления в связи с их неадаптированностью к большому объему получаемой информации и изменению образа жизни.

Обучение в медицинском ВУЗ — это достаточно сложный и долгосрочный процесс, при котором необходимо следить за физическим, психологическим здоровьем молодых людей. И профилактика переутомления стоит не на последнем месте. Для предупреждения переутомления во время учебного процесса и сессии есть следующие мероприятия:

- 1) Рационально организовать режим труда
- 2) Улучшить качество питания
- 3) Повысить качество сна и отдыха
- 4) Исключить вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курения и токсикомании)
- 5) Совмещать умственную деятельность и физическую тренировку
- 6) Держать организм в тонусе

Деятельность студентов, в основном связана с усвоением постоянно растущего объема знаний, умений и навыков, развитием личности в интеллектуальной и эмоциональной сфере. Во время усвоения материала огромную работу берет на себя центральная нервная система. При этом кора головного мозга выполняет анализ сигналов, которые поступают из внешней среды, вырабатывая и закрепляя условные рефлексы, затормаживает ненужные рефлекторные связи, а также сводит в одну систему динамический стереотип. Физиологи труда в постановке процесса обучения – предупреждение развития переутомления.

При умственной и физической деятельности студентов можно наблюдать изменения циркуляционного характера, при которых нарушаются обменные процессы, но они сильно выражены и имеют постоянного характера. Умственные нагрузки вызывают следующие процессы в организме:

- Сужение сосудов конечностей
- Расширение сосудов устроенных органов
- Снижение уровня сахара в крови
- Увеличение содержания холестерина, креатина, неорганического фосфора
- Уменьшение щелочных резервов

Вовремя сильного утомления у студентов, возможно на время справится с утомлением и выполнять поставленные задачи, но в результате постоянного усиления запредельного торможения в центральной нервной системе развивается резкое утомление, которое приводит к полной неспособности оценивать правильность выполнения, критически подходить к ошибкам, и четко исполнять движения.

Постоянное утомление приводит к кардинальным изменениям в организме, во время выполнения работы. Но утомление не всегда основная причина снижения умственных способностей. Усталость также влияет на процессы, выполняемые студентом. Когда работы выполняемая студентом не интересна, монотонная, очень быстро наступает предельное торможение, при небольшом объеме работы. Другими словами, усталость приходит первее утомления. Что бы повысить работоспособность студента необходимо изменять характер работы. А когда, студент занимается любимым делом и мотивирован к его выполнению (стипендия, похвала, моральное удовлетворение), то он может работать долго без признаков утомления. Усталость не приговор, и возможно продолжать умственно работать, но работа становится без творческого начала и с большим количеством ошибок. Чем больше работать в таком состоянии, тем больше нарастает чувство напряжения, а затем и раздражительность.

Утомление – вполне естественная реакция на любую работу, следовательно, его нельзя определять, как категорически негативный признак состояния студента. Более того, учащиеся прибывающие в состоянии утомления, волевым усилием преодолевая сложности постепенно повышают свои

возможности в решении учебных задач, это и есть тренировка работоспособности.

Учитывая вышеназванные содержательные аспекты предупреждения переутомления студентов, определившись с объемом данного понятия, дадим следующее определение. Предупреждение переутомления студентов — это взаимодействие студентов и преподавателей, осуществляемое в пределах их компетенций, по выявлению причин и условий, способствующих наступлению переутомления, принятию мер к устранению данных причин и условий, по предотвращению (не допущению) переутомления в ходе выполнения студентами образовательной деятельности.

Для успешной адаптации студентов должен быть установлен постоянный порядок, система занятий, каждый вид работ должен проводиться в определенное время, чередование физического и умственного труда.

В физиологической оценке трудового процесса студентов важное значение придается напряжённости умственного труда, количеству выполняемого домашнего задания, степени участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти, а также условий, в которых протекает учебный процесс.

Список литературы

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: фундаментальные и прикладные проблемы. - М.: Институт психологии РАН. 2009. 552 с.
2. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3(51). С. 37-48.
3. Макарова Г.А. Спортивная медицина. М.: Советский спорт. 2002. 480 с.
4. Роженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования. М.: Советский спорт. 2006. 280 с.

5. Сериков, С.Г. Здоровьесберегающее образование: здоровья и образованности учащихся: моногр./ С.Г. Сериков. - Челябинск: ЧГНОЦ УрО РАО, 2002. -226 с.
6. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. - 2-е изд. -СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - <http://www.brgu.ru/data/otdel/umu/ndovrf.doc>.

© Стороженко Т.Н., Косых А.В., Чаленко К.А., 2019

УДК 616.36-002

ЭВОЛЮЦИЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ХРОНИЧЕСКИХ ГЕПАТИТОВ И ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Параскив Анжела Лукьяновна

к. м. н., доцент кафедры Эпидемиологии

Государственный университет медицины и фармации

им. Николае Тестемицану

(Республика Молдова, г. Кишинев)

В статье даются результаты ретроспективного эпидемиологического исследования с определением особенностей эпидемического процесса при хроническом гепатите и циррозе печени. Хронический гепатит и цирроз печени представляют собой серьезной проблемой общественного здравоохранения. В мире было зарегистрировано около 240 миллионов человек с хроническим гепатитом, особенно в странах с низким и средним уровнем дохода (WHO, 2015, 2016). Цель исследования - оценить уровень заболеваемости хроническим гепатитом и циррозом печени на современном этапе на основе официальных данных, зарегистрированных в Национальном Центре Управления Здравоохранением за 18 лет (2000-2017). Таким образом, была определена реальная ситуация патологией печени в результате внедрения иммунопрофилактики в 1998 г. Стоит отметить, что в многолетней динамике было установлено улучшение ситуации с благоприятным прогнозом. Данные об эпидемиологических проявлениях представлены в соответствии с этиологической структурой, возрастом, территориальном распределением и корреляции заболеваемости с вакцинации против вирусного гепатита В.

Ключевые слова: хронический гепатит, цирроз печени, заболеваемость, эпидемиологический надзор

THE EVOLUTION OF THE EPIDEMIC PROCESS OF CHRONIC HEPATITIS AND LIVER CIRRHOSIS AT THE CONTEMPORARY STAGE

Paraschiv Angela Luca

PhD, associate professor

State University of Medicine and Pharmacy Nicolae Testemitanu
Epidemiology Department (Chisinau, Republic of Moldova)

The article presents the result of the retrospective epidemiological study with the determination of epidemiological peculiarities on epidemic process in chronic hepatitis and liver cirrhosis. Chronic hepatitis and liver cirrhosis represent serious problem of public health nowadays. Around 240 million people with chronic hepatitis have been registered, especially in low-income and middle-earning countries (WHO, 2015, 2016). The purpose of the study is to assess the level of morbidity in chronic hepatitis and liver cirrhosis at the contemporary stage based on the official data recorded at the National Center for Management inHealth for a period of 18 years (2000-2017). As a result of immunoprophylaxis implemented in 1998, the real situation regarding hepatic pathology was determined. It was observed theimprovement of the situation with a favorable prognosis in multiannual dynamics. Data on epidemiological manifestations of the evolution process are presented according to the etiological structure, age, geographical distribution and correlation of morbidity with viral hepatitis B.

Keywords: chronic hepatitis, liver cirrhosis, morbidity, epidemiological surveillance

Хронические вирусные гепатиты (ХВГ) и цирроз печени в связи с высокими показателями заболеваемости, смертности, летальности и неблагоприятными отдаленными клинико-эпидемиологическими последствиями относятся к социально-значимым видам патологии [1,2,3,4,5]. Исходя из актуальности изучаемой проблемы, было проанализировано развитие заболеваемости хроническим гепатитом и циррозом печени печени за последние 18 лет (2000–2017 годы). Согласно данным, представленным Национальным Центром Общественного Здравоохранения, показатели заболеваемости этими

патологиями неуклонно растут в течение последних 18 лет. Социально-экономический импакт этих патологий во многом определяется большим количеством людей, у которых на современном этапе развивается хронический гепатит а в последующем цирроз печени и первичный рак печени. На данном этапе хронический гепатит регистрирует самый высокий уровень заболеваемости в Республике Молдова по сравнению с циррозом.

Согласно официальным данным, зарегистрированные в Республике Молдова, превалентность хронического гепатита увеличилась примерно в 2 раза: с $1092,2 \pm 5,68$ на 100 тысяч населения, зарегистрированных в 2000 г., до $2156,02 \pm 7,62$ на 100 тысяч населения в 2017г (рис.1).

Неизбежным следствием хронического гепатита является цирроз печени, который в настоящее время (2017 г.) достиг 10000 случаев и имеет значительные экономические и социальные последствия. За указанный период превалентность увеличилась с $168,6 \pm 2,23$ случаев на 100 тысяч населения, зарегистрированного в 2000 г. до $276,72 \pm 2,71$ случаев на 100 тысяч населения, зарегистрированных в 2017 году, что более чем в 1,12 раза по сравнению со средним показателем (рис.1).

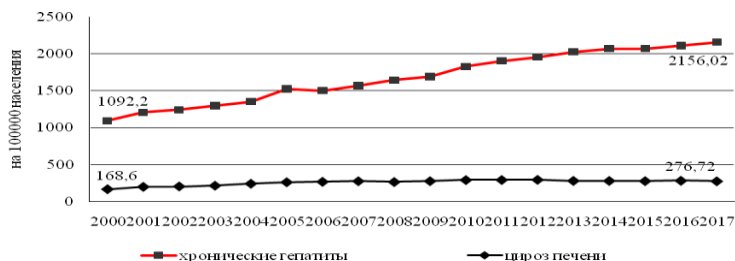


Рис.1. Многолетняя динамика заболеваемости хроническим гепатитом и циррозом печени в Республике Молдова, а.а. 2000-2017

Было проанализированна многолетняя динамика инцидентности хронического гепатита и цирроза печени, зарегистрированных в Республике Молдова в 2000-2017 гг. Таким образом, был устоновлен что если до 2011г. наблюдалось

увелечение заболеваемости хронического гепатита от 100,9 случаев на 100 тыс. населения до 228,79 случаев на 100 тыс. населения. что является самым высоким показателем заболеваемости за анализируемый период то после этого периода, наблюдается улучшение ситуации с небольшим снижением заболеваемости хроническим гепатитом до 165,57 случаев на 100 тысяч населения в 2017 г.

В течение 18 лет по сравнению с превалентностью цирроза печени показатели инцидентности показывают более медленный рост в 1,28 раз, с 33,7 случая в 2000 г. до 43,22 случая на 100 тысяч населения в 2017 г.

В этиологической структуре хронического гепатита, а также цирроза печени в основном превалирует вирусная этиология. В многолетний динамике, хронический гепатит и цирроз печени невирусной этиологии были заменены вирусными, составляя на данном этапе 61,85% и 53,64% соответственно (2017 г.) по сравнению с первым анализируемым годом, где их вес установил только 36,33% и 22,05% соответственно (рис.2,3).

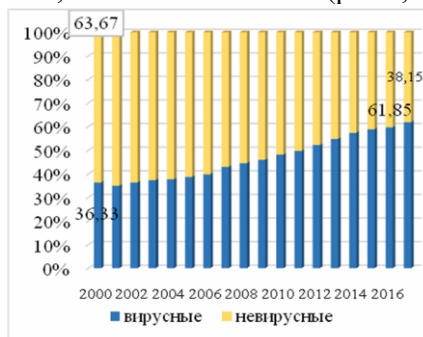


Рис.2. Частота хронических гепатитов вирусной и невирусной этиологии за 2000-2017 гг.

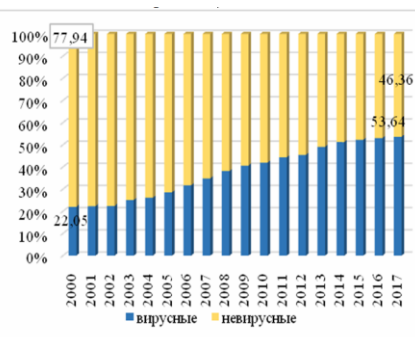


Рис.3. Частота цирроза печени вирусной и невирусной этиологии за 2000-2017 гг.

Регистрация хронических вирусных гепатитов (ХВГ) в Республике Молдова свидетельствует о росте заболеваемости всеми этиологическими формами. Этот рост наблюдался на

фоне увеличения, а затем снижения заболеваемости острыми формами ВГВ, ВГС иносительства вирусов, передающихся по гемоконтактному механизму. Таким образом, в стране наблюдаются разнонаправленные тенденции заболеваемости острыми и хроническими формами вирусных гепатитов. Суммарная заболеваемость всеми этиологическими формами ХВГ (рис.4) имела тенденцию к росту, за исключением хронического гепатита неустановленной этиологии.

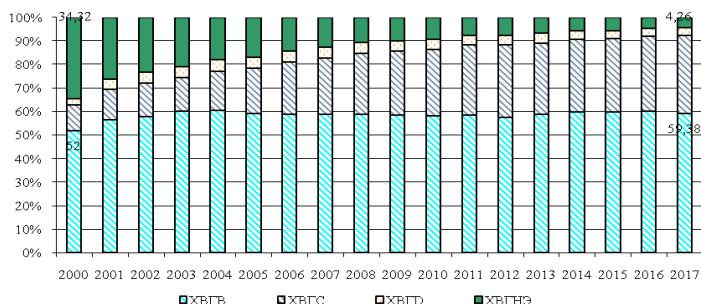


Рис. 4. Доля вирусных хронических гепатитов «В», «С», «D» и неустановленной этиологии за 2000-2017 гг

В многолетней динамике доля вирусов гепатитов «В» имеет относительно стабильную эволюцию за анализируемый период, составляя 52,0% в 2000 году и 59,38% в 2017 году (рис. 4). Ситуация отличается в случае вирусного гепатита «С», где удельный вес увеличился с 10,94% в 2000 году до 33,04% в 2017 году. В то же время ХВГС представляет более высокую вероятность хронизации этой патологии. ХВГД варьирует от 2,74 до 3,32%. Наблюдается улучшение ситуации в случае ХГНЭ, где заболеваемость значительно снизилась с 34,32%, в 2000 году до 4,26% в 2017 году.

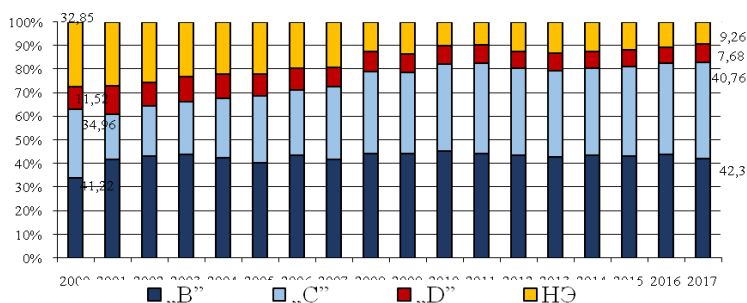


Рис.5. Этиологическая структура цирроза печени вызванного вирусами «В», «С», «D» и неустановленной этиологии (НЭ) за 2000-2017гг.

В многолетней динамике доля цирроза печени вызванный вирусом «В» относительно стабилен: от 41,22% в 2000 г. до 42,30% в 2017 г. (рис.5). За тот же период, наблюдается увеличение числа случаев цирроза печени, вызванного вирусом «С» от 5,4%, зарегистрированных в 2000 году, до 60,5%, зарегистрированных в 2017 году. Заболеваемость циррозом печени вызванный вирусом «D» снизилось от 11,52% в 2000 году до 7,68% в 2017 году. Как и в случае ХВГ, наблюдается значительное снижение веса цирроза неустановленной этиологии с 32,85% в 2000 году до 9,26% в 2017 году.

Для выявления изменений в эпидемическом процессе ХВГ представлялось целесообразным проследить динамику хронических вирусных гепатитов и цирроза печени в различных возрастных группах, заболеваемость которых стала четко выделяться в Республике Молдова. Заболеваемость хроническим гепатитом и циррозом печени у взрослых выше чем у детей. Так, в анализируемом периоде в среднем показатели prevalence хронического гепатита среди взрослых составили 2050,30 случая и 277,26 случая на 100000 населения среди детей (0–17 лет). При циррозе печени эти показатели составили 328,10 случая у взрослых и 4,16 случая на 100000 населения у детей.

Анализ многолетней динамики заболеваемости хроническим гепатитом и циррозом печени у детей и взрослых

выявил положительную динамику с резким снижением заболеваемости среди детей.

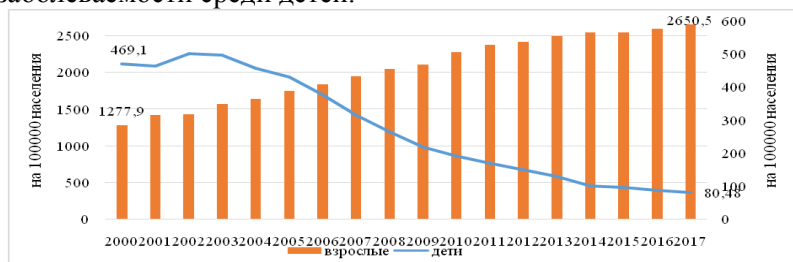


Рис.6.Заболеваемость хронического гепатита среди детей и взрослых в Республике Молдове за 2000–2017 гг.

Таким образом, как хронический гепатит, так и цирроз печени выявили устойчивое снижение заболеваемости у детей в 5,82 раза. Риск заражения детей хроническим гепатитом в течение 18 лет снизился на 388,62 случая на 100000 населения, а среднегодовое снижение составило 22,86.

Показатели превалентности хронического гепатита у детей снизилась с 469,1 случаев, зарегистрированных в 2000 г. до 80,48 случаев на 100000 населения в 2017 г., а цирроза печени с 6,8 случаев в 2000 г. до 0,59 случаев на 100 тысяч населения в 2017 г.(рис.6,7).



Рис.7. Заболеваемость циррозом печени у детей и взрослых в Республике Молдове за 2000–2017 гг.

Снижение заболеваемости у детей во многом связано с успехами и достижениями системы общественного здравоохранения на национальном уровне и с эффективностью применяемых специфических и неспецифических профилактических мер. В то же время значительным вкладом в снижение заболеваемости стала реализация иммунопрофилактики вирусного гепатита В, что позволило добиться успеха в медицинской практике. Тем не менее, низкий уровень рождаемости в последние годы, а также низкий уровень диагностики хронического гепатита указывают на проблемы, которые отражают необходимость разработки механизма для предотвращения заражения и хронических заболеваний печени у детей и взрослых. Следует отметить, что в случае цирроза печени также наблюдалось значительное снижение заболеваемости.

Заключение

Хронический вирусный гепатит в Республике Молдова за 18 лет претерпел серьезные изменения. В динамике эпидемического процесса выделены периоды подъемов и стабилизации заболеваемости, причем каждый следующий подъем был выше предыдущего. По мере совершенствования лабораторной диагностики стала изменяться этиологическая структура хронических форм гепатита, среди которых нарастала доля ХВГС и уменьшался удельный вес ХГНЭ. Было отмечено снижение заболеваемости детей до минимальных значений.

Следует отметить, что, согласно данным международных организаций, Молдова занимает первое место в Европе после смертности от цирроза печени и рака печени [7,4,5,6]. Но за последние годы заболеваемость и смертность от хронического гепатита и цирроза печени были снижены в результате реализации Национальной программы по борьбе с вирусными гепатитами В, С и D в Республике Молдова[6,11].

Список литературы

1. Custer B, Sullivan S, Hazlet T, et al. Global epidemiology of hepatitis B virus. *Journal of Clinical Gastroenterology*. 2004;38(10, Suppl 3):S158-68.
2. Ghelimici T., Lupaşco Iu., Dumbrava V., Taran N. Hepatitele cronice virale mixte. *Sănătate publică, economie şi management în medicină*. 4(61)/2015, p.36-38.
3. Paraschiv A. Studiu epidemiologic retrospectiv privind morbiditatea prin hepatite cronice şi ciroze hepatice. În: *Buletinul Academiei de Ştiinţe a Moldovei. Ştiinţe Medicale*. Chişinău, 2017 2(54), p.201-205.
4. Prisacari V., Paraschiv A., Spînu C. ş.a. Hepatitele virale parenterale şi cirozele hepatice – epidemiologia, clinica, diagnosticul, tratamentul, prevenirea şi controlul. Chişinău: Tipogr. "Ericon", 2013. 160 p.
5. Spânu C., Iarovoi P., Holban T., Cojuhari L. Hepatita virală, Chişinău 2008, p.10-26, 37-43.
6. Spînu C., Iarovoi P., Vrînceanu-Beneş A., Isac M. Programul Naţional de combatere a hepatitelor virale B, C şi D în Republica Moldova. *Academos*, 2009, p. 76-80.
7. WHO. Guidelines for the prevention, care and treatment of persons with chronic hepatitis B infection, 2015
8. WHO. Global health sector strategy on Viral hepatitis 2016–2021. Towards ending viral hepatitis, 2016
9. WHO. Global hepatitis report, 2017.
10. Присакаръ В., Параскив А. Динамика заболеваемости и некоторые эпидемиологические особенности хронического гепатита в Республике Молдова. Материалы X-го Международного конгресса „Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций”. В: *Инфекция и иммунитет* 2012, Т. 2, № 1–2. с. 456.

© Параскив А.Л., 2019

Раздел 3. Технические науки

УДК 004.457

РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО МЕССЕНДЖЕРА ДЛЯ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ И СОВМЕСТНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Даутов Эмиль Фаилевич

Студент магистратуры

2 курс, факультет «Дизайн и программная инженерия»

Научный руководитель: к.т.н., **Тазиева Рамиля Фаридовна**
Казанский национальный исследовательский технологический
университет
(Россия, г. Казань)

Корпоративный мессенджер активно используются в современной технологии сети, позволяя корпорациям в удаленном режиме работать с пользователями, отслеживать проблемы в сети, выкладывать информацию для пользователей, выкладывать документацию и другие возможности мониторинга рабочих.

Ключевые слова: Django, мессенджер, веб-сокеты, виртуальное окружение.

DEVELOPMENT OF A CORPORATE MESSENGER FOR INFORMATION EXCHANGE AND JOINT DECISION MAKING

Dautov Emil Failevich

Graduate student

2nd year, faculty "Design and Software Engineering"

Scientific adviser: Ph.D., **Ramilya Faridovna Taziyeva**
Kazan National Research Technological University
(Russia, Kazan)

Corporate messenger is actively used in modern network technology, allowing corporations to work remotely with users, monitor network problems, share information for users, upload documentation and other monitoring capabilities.

Keywords: Django, WebSocket, virtualenv, django, messenger.

Существует множество способов разработки различных чатов и корпоративных мессенджеров, один из них фреймы – это один самых старых и примитивных способов. Так же есть способ создание через библиотеку jQuery, который является библиотекой языка JavaScript. Написание программ на языке JavaScript сопоставимо с написанием программ на языке jQuery, но не включает различные функции, что способствует большому сокращением времени на разработку. Данные технологии не предполагают какой-либо структурированной формы. Каких-либо баз данных и общего положения и используют сложную структуру.

Существует еще один из средств разработки программ, известный как Django. **Django** – бесплатный и в то же время многофункциональный фреймворк, разработанный для веб-приложений, написанный на языке программирования Python, использующий шаблон проектирования [1].

Django предлагает простую схему общения между пользователями через websockets. **WebSocket** — протокол полнодуплексной связи (может передавать и принимать одновременно) поверх TCP-соединения, предназначенный для обмена сообщениями между браузером и веб-сервером в режиме реального времени [2].

Для разработки программной среды потребуется виртуальное окружение. В ОС Windows виртуальное окружение необходимо для содержания различных версий Python и различных библиотек на разных проектах. Это существенно облегчает работу, т. к. время загрузки снижается из-за необходимости загрузки n-го количества модулей и библиотек. Самым популярной программой является **virtualenv**.

В качестве более подходящего программного продукта был выбран Redis (англ. remotedictionaryserver) — сетевое журналируемое хранилище данных типа «ключ — значение» с открытым исходным кодом. Нереляционная высокопроизводительная СУБД. Реляционная база данных — база данных, основанная на реляционной модели данных.

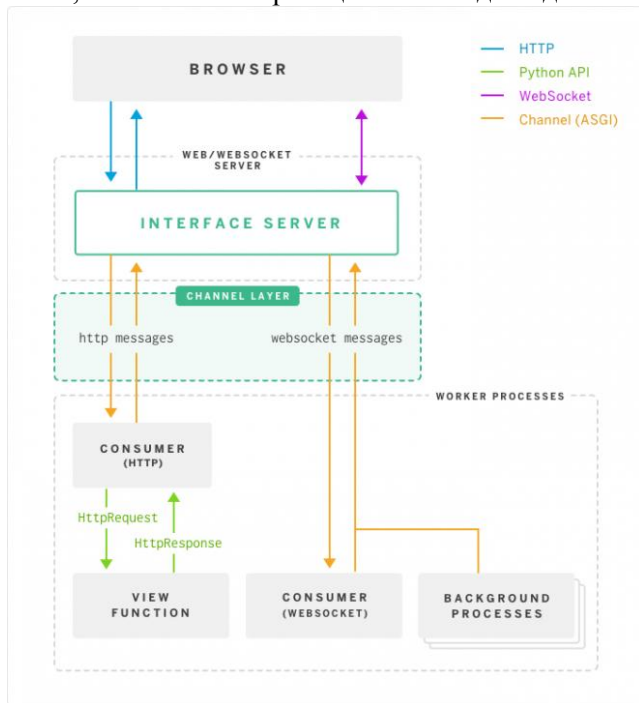


Рисунок 1. Схема взаимосвязи между сервером и клиентом

Для описания работы корпоративного мессенджера воспользуемся такой моделью, в которую будут входить все необходимые данные, такие как: комнаты, пользователи и сообщения. Любая запись в каждой таблице должна иметь уникальный ключ. Он является уникальным для каждой записи и никакая другая записи не может иметь такой же идентификатор в той же таблице. Гораздо более эффективным

является использование уникальных первичных ключей. Даже несколько уникальных полей в базе данных не защищают ее от возможности дублирования данных, что впоследствии может негативно сказаться на работе мессенджера.

Далее нам нужно импортировать в основной файл, который отвечает за обработку всех маршрутов на сайте. Способов добавления маршрутов существует большое множество, но нужно выбрать конкретный. Не стоит забывать о миграциях в языке Python. Установим и дополнительные таблицы в базу данных, которые будут под управлением администратора.

Заключение

На рынке программного обеспечения существует множество подобных программных продуктов, которые так же помогают решать затронутые мной проблемы. Однако подобные программы зачастую потребляют большое количество ресурсов компьютера, поэтому, собственно, и было решено написать данную программу.

Список литературы

1. Azzopardi L., Maxwell D., How to Tango with Django 1.7, 2015 г. - 563 стр.
2. Danny Coward, Lightweight Django: Using REST, WebSockets, and Backbone, 2014 г. - 246 стр.

© Даутов Э.Ф., Тазиева Р.Ф., 2019

УДК 621.3.049.774.2

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕСЯТИЧНОГО СУММАТОРА С
ВОЗМОЖНОСТЬЮ НАРАЩИВАНИЯ РАЗРЯДНОСТИ НА
ОСНОВЕ КМОП ПРОХОДНЫХ КЛЮЧЕЙ**

Джангунакова Алина Естаевна

студентка 4 курса кафедры интегральной электроники и
микросистем

Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
(г. Москва, г. Зеленоград)

В статье представлены результаты разработки цифрового двоично-десятичного сумматора в КМОП базисе с использованием программ OrCAD PSpice и Microwind2. Показаны особенности проектирования на логическом, схемотехническом и топологическом уровнях. Приведены результаты моделирования и характеристики устройства. В целях повышения быстродействия и минимизации площади использованы проходные ключи.

Ключевые слова: КМОП, моделирование, OrCAD, Microwind, сумматор, схемотехника, электроника.

**DESIGN OF DECIMAL ADDER WITH THE POSSIBILITY
OF INCREASING DISCHARGE BASED ON CMOS
TRANSMISSION GATES**

Dzhangunakova Alina Estaevna

4th year student of the Chair of Integrated
Electronics and Microsystems

National Research University of Electronic Technology
(Moscow, Zelenograd)

The article presents the results of design of digital CMOS decimal adder using the OrCAD PSpice and Microwind2 programs. The design features at the logical, schematics and layout levels are shown. The simulation results and device characteristics are presented. In order to

increase performance and minimize the area, the transmission gates are used.

Keywords: CMOS, simulating, OrCAD, Microwind, adder, circuit engineering, electronics.

Сумматор – это устройство, предназначенное для преобразования электрических сигналов в такой сигнал, который является эквивалентом их суммы. Проще говоря, сумматор – устройство, которое производит операцию сложения.

В отличие от схем бинарного логического сложения, сумматоры производят арифметические сложение и вычитание чисел. Сумматоры являются ядром схем арифметико-логических устройств (АЛУ), которые реализуют многие операции и являются неотъемлемой частью любого процессора [1].

Чтобы сложить два двоично-десятичных числа, можно использовать по одному четырехразрядному сумматору на каждую декаду. При этом после суммирования необходимо производить специальную коррекцию. Если в какой-то декаде происходит перенос или получается двоичное число, большее девятки в десятичной системе, нужно прибавить шестёрку, чтобы компенсировать разницу в весах разрядов. Возникающая при этом единица переноса передается в следующую по старшинству декаду.

Десятичные сумматоры применяются тогда, когда удобно представить числа в десятичной системе счисления и нежелательно производить преобразование десятичных чисел в двоичные. Разрабатываемый десятичный сумматор с возможностью наращивания разрядности основан на четырехразрядных сумматорах и схеме формирования переноса. Таблица истинности представлена в таблице 1, схема – на рисунке 1, результат моделирования – на рисунке 2.

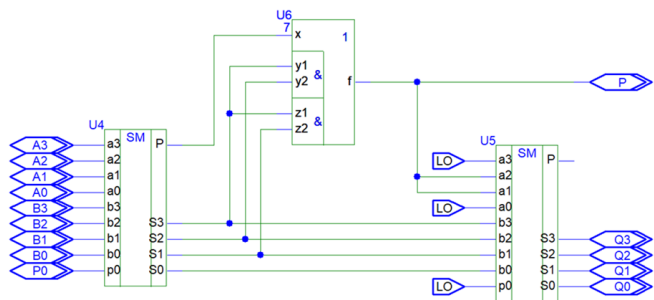


Рисунок 1. Десятичный сумматор с возможностью наращивания разрядности

Таблица 1

Таблица зависимости выходных сигналов U5 от выходных сигналов U4

Первый четырехразрядный сумматор (U4 на рисунке 1)					Второй четырехразрядный сумматор (U5 на рисунке 1)				
P	S3	S2	S1	S0	P	S3	S2	S1	S0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1

Четырёхразрядный сумматор состоит из четырёх одноразрядных сумматоров. Два входа (А и В) одноразрядного сумматора являются входами слагаемых, а вход Р0 – входом переноса старшего разряда от предыдущего сумматора. Выход S

– сумма, выход P – перенос старшего разряда. По таблице истинности для полного сумматора (таблица 2) определяются логические функции для выходов (1), (2) [2]:

$$P = A \cdot B + A \cdot P_0 + B \cdot P_0, \quad (1)$$

$$S = P_0 \oplus A \oplus B. \quad (2)$$

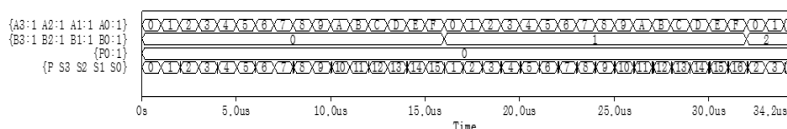


Рисунок 2. Результат логического моделирования десятичного сумматора с возможностью наращивания разрядности

Именно общий вход P_0 и общий выход P обеспечивают возможность наращивания разрядности путём последовательного объединения нескольких сумматоров.

Таблица 2

Таблица истинности для одноразрядного сумматора

P_0	A	B	P	S
0	0	0	0	0
0	0	1	0	1
0	1	0	0	1
0	1	1	1	0
1	0	0	0	1
1	0	1	1	0
1	1	0	1	0
1	1	1	1	1

В ходе логического проектирования применяются такие методы оптимизации схемы, как исключение двойных инверторов, упрощение исключением входов, подключённых к питанию или земле. Схема построена на стандартных вентилях НЕ, 2И-НЕ, 3И-НЕ. Максимальный логический путь составил 22, а максимальный коэффициент разветвления – 6.

На схемотехническом (транзисторном) уровне идёт привязка к конкретному технологическому процессу, и подбираются наиболее оптимальные схемные решения для данного устройства с необходимыми параметрами.

Данный десятичный сумматор спроектирован для технологического КМОП процесса с проектной нормой 0,8 мкм.

В логической схеме используются элементы ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ ИЛИ (XOR, строгая дизъюнкция) и одноразрядные сумматоры. Их можно построить с использованием проходных ключей – комплементарных пар транзисторов с общими стоками и истоками и противофазными сигналами на затворах.

К достоинствам схемотехники на проходных ключах можно отнести:

- высокое быстродействие (меньше элементов, меньше задержки);
- малую площадь топологии (меньше элементов, не нужно масштабировать транзисторы);
- низкую потребляемую мощность;
- двунаправленность передачи информации;
- возможность реализации Z-состояния (высокоимпедансного);
- возможность синхронизации блоков.

Выигрыш в аппаратуре при использовании КМОП-ключей наиболее очевиден в схеме одноразрядного сумматора [3].

Электрические схемы XOR и двоичного одноразрядного сумматора на ключах представлены на рисунках 3 и 4. Сравнение схемотехнических решений с использованием ключей и без них приведено в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение схем с проходными ключами и без них		
Схема	На вентилях	На проходных ключах
Мультиплексор из 2 в 1	14	6
Двухвходовой XOR	16	6
Одноразрядный двоичный сумматор	44	16

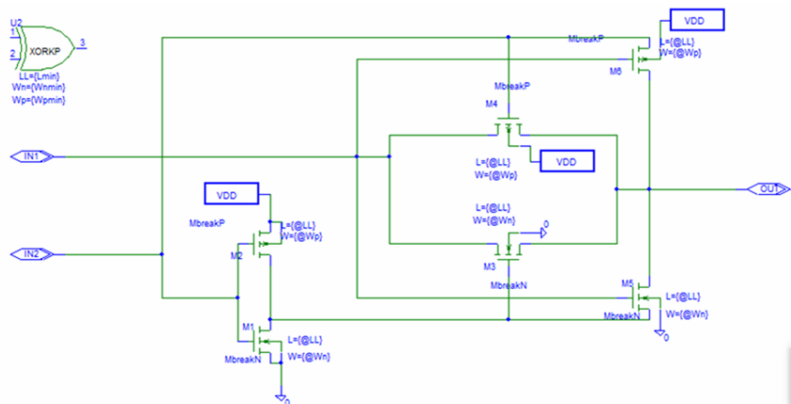


Рисунок 3. Условное обозначение элемента XOR и его схема

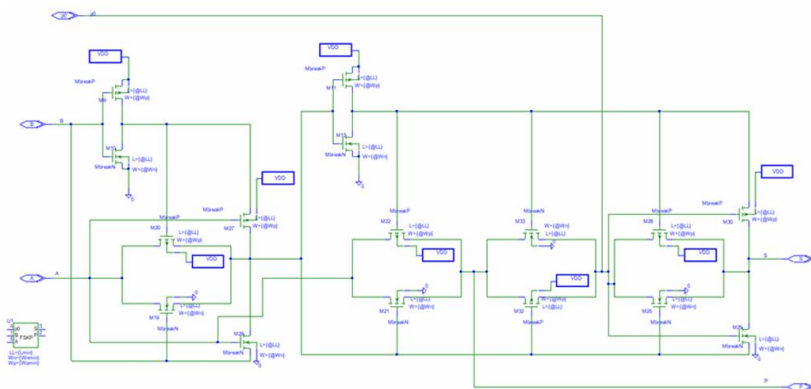


Рисунок 4. Условное обозначение полного двоичного
одноразрядного сумматора и его схема

На рисунке 5 представлена схема моделирования устройства на вентилях и элементах на проходных ключах. Рисунок 6 иллюстрирует результаты выборочного моделирования устройства.

Фронты вентилях составляют не более 2 нс. Задержки сигналов устройства не превышают 3,5 нс. Выходные буферы обеспечивают заданное быстродействие.

Средняя потребляемая мощность составляет 4,33 мВт.

Минимальная длина канала составляет 0,8 мкм. Ширины транзисторов вычисляются из условия равенства крутизны и составляют от 2 мкм до 19,2 мкм.

Для определения частотных характеристик моделируются кольцевые генераторы, представляющие собой кольцо из нечётного количества инверторов. Предельная частота составила 110 МГц.

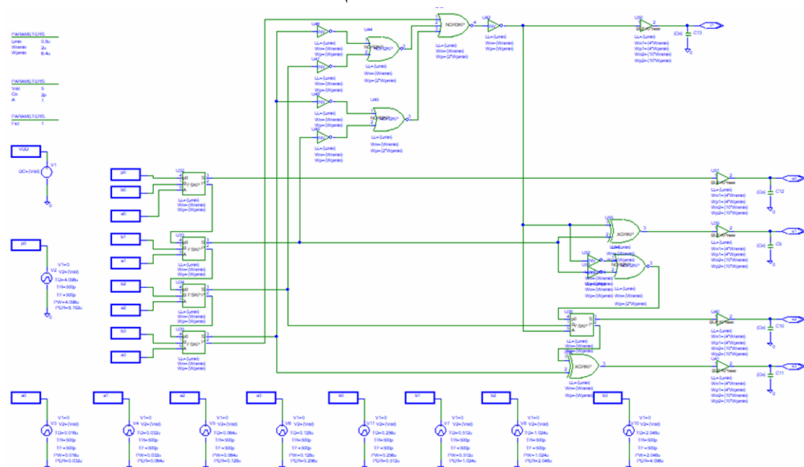


Рисунок 5. Схема устройства на схематехническом этапе проектирования

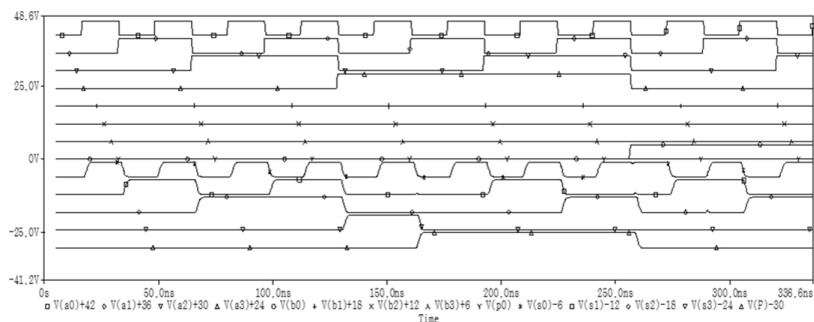


Рисунок 6. Результаты схематехнического выборочного моделирования устройства

На рисунке 7 представлена общая топология устройства, на рисунке 8 – результаты моделирования с учётом паразитных элементов топологии.

Площадь, занимаемая на кристалле: $S_{\text{сх}} = 282 \times 262 \text{ мкм}^2 = 73884 \text{ мкм}^2 \approx 0,07 \text{ мм}^2$.

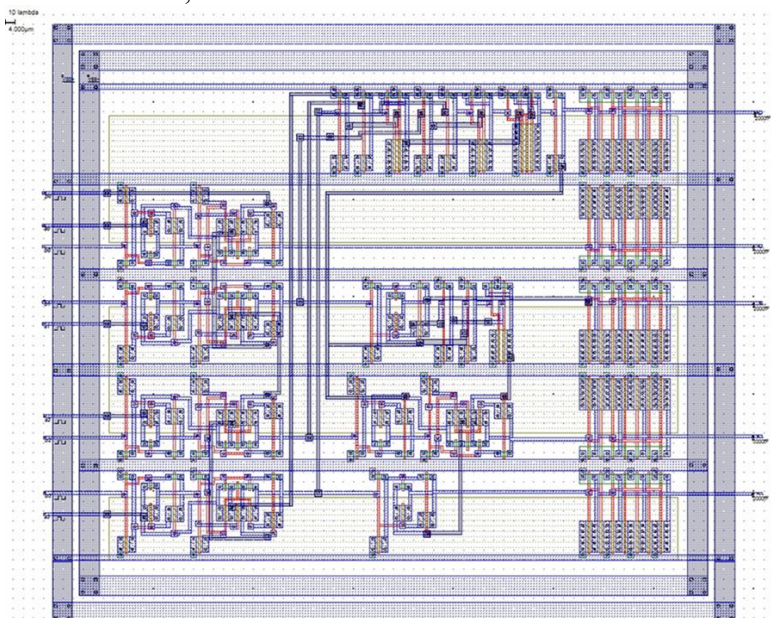


Рисунок 7. Общая топология устройства

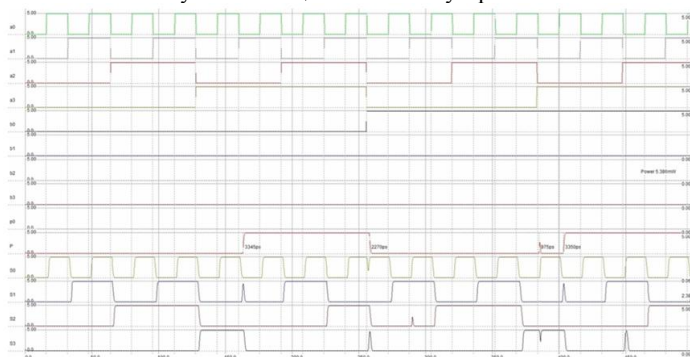


Рисунок 8. Результаты моделирования устройства на топологическом этапе

Наибольшую паразитную ёмкость, составившую $C_{\max} = 191$ фФ, образует дорожка металлизации длиной $L_{\text{сх}} = 750$ мкм.

Топология полностью удовлетворяет требованиям правил проектирования DRC и соответствует электрической схеме. Разводка выполнена первым и вторым слоями металлизации.

Разработанное устройство работает корректно. Благодаря возможности наращивания разрядности, оно является универсальным, а значит, может использоваться для построения более сложных микропроцессорных устройств.

Список литературы

1. Угрюмов Е.П. Цифровая схемотехника: Учеб. пособие для вузов. – 2 е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 800 с.
2. Титце У., Шенк К. Полупроводниковая схемотехника: в 2 т.: пер. с нем. – Т.1. – М.: Додэка-XXI, 2008, 892 с.
3. Ракитин В.В. Интегральные схемы на КМОП-транзисторах: Учебное пособие – М., 2007, 307с.

© Джангунакова А.Е., 2019

УДК 664.689

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Зубач Дарья Сергеевна

магистрант

Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)
(Россия, г. Челябинск)

Саломатов Алексей Сергеевич

к.т.н., доцент

Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)
(Россия, г. Челябинск)

Щербакова Елена Ивановна

к.т.н., доцент

Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)
(Россия, г. Челябинск)

В статье рассматриваются новые направления в разработке мучных кондитерских изделий. Особое внимание уделено таким направлениям как производство безглютеновой продукции и продукции с низким содержанием сахара.

Ключевые слова: кондитерская промышленность, безглютеновая мука, безглютеновая продукция, целиакия, диабетическое питание, диабет, функциональное питание.

NEW DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE CONFECTIONERY INDUSTRY

Zubach Daria Sergeevna

Undergraduate

South Ural State University (National Research University)
(Russia, Chelyabinsk)

SalomatovAlekseySergeevich

Cand. Techn. Sciences., associate professor
South Ural State University (National Research University)
(Russia, Chelyabinsk)

Scherbakova Elena Ivanovna

Cand. Techn. Sciences., associate professor
South Ural State University (National Research University)
(Russia, Chelyabinsk)

The article considers the new directions of development of the confectionery industry. It address such issue as production of gluten-free products and confectionery with reduced quantity of sugar.

Keywords: confectionery industry, gluten-free flour, gluten-free, protein-losing enteropathy, diabetic product, diabetes, functional nutrition.

Кондитерские изделия на сегодняшний день являются элементом ежедневной продуктовой корзины среднего российского покупателя. В прошлом году потребление сладостей в России выросло до рекордных 24,5 кг на человека (по данным Центра исследований кондитерского рынка). В целом за первые пять месяцев 2018 года производство кондитерских изделий в России прибавило 6,1% до 1,5 млн т. По оценкам экспертов в 2019–2023 гг производство мучных кондитерских изделий в России вырастет на 1,8–2,3% в год.

В настоящее время одной из проблем в области пищевой промышленности является разработка технологий кондитерских изделий, направленных на профилактику и лечение врожденных заболеваний.

Согласно статистике, в России можно насчитать от 3 до 6 млн человек больных целиакией. Целиакия – хроническое аутоиммунное заболевание, при котором наблюдается непереносимость глютена. Применить медицинские методы лечения не представляется невозможным и единственным лечением данного заболевания является строгое пожизненное соблюдение безглютеновой диеты. Диета не должна включать в себя продукты, содержащие пшеницу, ячмень, овес и рожь.

Перечисленные продукты в большинстве случаев входят в состав хлеба, сухих завтраков, печенья, тортов, пирожных и других изделий кондитерской промышленности. Появляется необходимость применения безглютеновых ингредиентов при производстве кондитерской продукции.

При производстве продукции данной группы ориентируются на понятия, определенные международным стандартом CODEX STAN 118 – 1979 Объединенного комитета экспертов ФАО/ВОЗ комиссии Кодекс Алиментариус касательно специальных диетических пищевых продуктов, предназначенных для людей, страдающих непереносимостью глютена. В нем указано, что безглютеновыми продуктами питания можно считать продукты, состоящие из одного или более ингредиентов, полученных из пшеницы, ржи, ячменя, овса или их гибридов, в которых содержание глютена не более 20 мг/кг[5].

В настоящее время создаются мучные кондитерские изделия, в которых основной ингредиент – пшеничная мука, полностью заменяется на муку гречневую, рисовую, кукурузную, льняную, амарантовую, нутовую и т.д. или на их смесь. Основными проблемами употребления безглютеновых кондитерских изделий являются маленький ассортимент и высокая стоимость готовой продукции. При оптимальном подборе безглютеновой смеси наблюдается повышение содержания минеральных веществ, витаминов, улучшение органолептических показателей[1]. Наиболее распространена замена пшеничной муки на рисовую и кукурузную. Кукурузная мука является диетическим продуктом, в составе которого содержатся витамины (B1, B2, PP, E), минеральные вещества (калий, магний, фосфор, кальций, железо, цинк, марганец, медь). В муке большое содержание углеводов – около 72%, и пищевых волокон 4,4%. Рисовая мука имеет в себе витамины группы B, такие как рибофлавин, фолиевая кислота, тиамин и другие, витамины E и PP, кроме того данная мука содержит лидирующее количество крахмала.

Еще одной наиболее встречающейся болезнью является сахарный диабет. Распространенность его в России составляет 3% от всего населения. Предполагается, что еще столько же людей не знают о своем заболевании. Профилактика и лечение сахарного диабета возможно благодаря соблюдению диеты, т.е. ограничение в употреблении сахара и замены его на сахарозаменители. Употребление сахара способствует развитию гипергликемии, усиленному выбросу инсулина в кровь и, следовательно, способствует развитию сахарного диабета. В качестве основных подсластителей используют аспартам, ацесульфам, сахарин и т.д. – искусственные сахарозаменители. Кроме того, существуют и натуральные сахарозаменители: стевия, фруктоза, изомальт, ксилит и т.д. [3]. Сахарозаменители, используемые в производстве кондитерской продукции, не должны ухудшать структурно-механические, органолептические, физико-химические и экономические свойства.

Широко используются глюкозно-фруктозные сиропы, полученные из крахмалосодержащего сырья (картофель, кукуруза, пшеница, сорго, ячмень, рис и др.) методом ферментативного гидролиза. Мировой опыт показывает, что в кондитерской отрасли глюкозно-фруктозные сиропы могут заменить сахар до 20%, в хлебопекарной – до 100%. Производство таких сиропов экономически более выгодно (приблизительно на 5–10%). Были проведены исследования, выявляющие какое действие оказывают сахарозаменители нового поколения на структурные характеристики тестовых масс и готовых изделий. Установлено, что готовая продукция (кексы, бисквиты) приготовленная с использованием различных сахарозаменителей может иметь плотность как несколько большую, чем у изделий на сахаре, так и меньшую. Так, такой сахарозаменитель как изомальт требует внедрения дополнительных технологических приемов для оптимизации структуры изделий [2, 4]. Распространенным заменителем сахара является стевия. Она безопасна для здоровья человека,

обладает интенсивным сладким вкусом, длительным сроком хранения, хорошей растворимостью и устойчивостью к тепловой обработке.

Список литературы

1. Вишняк, М. Н. Разработка и оценка потребительских свойств безглютеновых мучных кондитерских изделий: дис. ... канд. техн. наук / М. Н.

Вишняк. – Барнаул, 2011. – 181 с.

2. Дорохович А. Н., Яременко О. М. Сахарозаменители и подсластители, их преимущества и недостатки с позиции их применения при производстве кондитерских изделий / А.Н. Дорохович, О.М. Яременко. –Национальный университет пищевых технологий, 2008. – 34 с.

3. Матвеева, Т. В. Мучные кондитерские изделия функционального назначения. Научные основы, технологии, рецептуры: монография / Т. В. Матвеева, С. Я. Корячкина. – Орел: ФГОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2011. – 358 с.

4. Савенкова Т.В. Теоретические и практические аспекты создания мучных кондитерских изделий для больных сахарным диабетом 2 типа / Т.В. Савенкова, А.А. Кочеткова, Х.Х. Шарафетдинов // журнал «Пищевая промышленность». – 2017. – 5 с.

5. Стандарт CODEX STAN 118 - 1979 Объединенного комитета экспертов ФАО/ВОЗ комиссии Кодекс Алиментариус касательно специальных диетических пищевых продуктов, предназначенных для людей, страдающих непереносимостью глютена[Электронный ресурс]: перевод // Новости и стандарты пищевой отрасли. 2015. URL: <https://foodsmi.com/a5/>

© Зубач Д.С., Саломатов А.С., Щербакова Е.И., 2019

УДК 656.66

**ОРГАНИЗАЦИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК
МЕЖДУНАРОДНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ КОРИДОРОМ И
ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ С
МОРСКИМИ И ВНУТРЕННИМИ ВОДНЫМИ ПУТЯМИ**

Кулапат Душита

Аспирант 4 курса

Московская государственная академия водного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова»
(Россия, Москва)

Бойков Алексей Викторович

к.т.н., доцент

Московская государственная академия водного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова»
(Россия, Москва)

В статье представлено описание транспортных коридоров с использованием транспортной логистической системы (ТЛС) перевозки на внутренних водных и новых морских путях в связи с воссоединением Крыма с Российской Федерацией. Актуальность проводимых исследований в статье заключается в оценивании организации мультимодальных перевозок Панъевропейским МТК-2 со стыковочным транспортным узлом Нижний Новгород и ТЛС с новыми морскими путями полуострова Крым и существующими внутренними путями Азово-Донского, Волго-Донского и Волжского бассейнов, используя транспортные узлы – порты Крыма (Евпатория, Севастополь, Ялта, Феодосия и Керчь) и транспортный узел – порт Нижний Новгород. Практическая значимость статьи заключается в том, что появились новые водные пути – морские пути полуострова Крым, которые могут использоваться в качестве новых транспортных магистралей перевозки грузов и соединиться с внутренними водными путями Азово-Донского, Волго-Донского и Волжского бассейнов, что значительно расширяет возможности грузовых линий ТЛС и является актуальным при организации мультимодальных перевозок

Панъевропейским МТК-2 и ТЛС с морскими и внутренними водными путями.

Ключевые слова: транспортный коридор, транспортная логистическая система, мультимодальная перевозка.

ORGANIZATION OF MULTIMODAL TRANSPORTATION BY INTERNATIONAL TRANSPORT CORRIDOR AND TRANSPORT LOGISTICS SYSTEM WITH MARINE AND INLAND WATERWAYS

Kulapat Dushita

Graduate student 4 courses

Moscow State Academy of Water Transport - a branch of FSBEI HE
"GUMRF them. Admiral S.O. Makarov" (Russia Moscow)

Boykov Alexey Viktorovich

Ph.D., Associate Professor

Moscow State Academy of Water Transport - a branch of FSBEI HE
"GUMRF them. Admiral S.O. Makarov" (Russia Moscow)

The article presents a description of transport corridors using the transport logistics system (TLS) for transportation on inland waterways and new sea routes in connection with the reunification of the Crimea with the Russian Federation. The relevance of the research conducted in the article is to evaluate the organization of multimodal transportation by the Pan-European ITC-2 with the Nizhny Novgorod transport hub and the TLS with the new sea routes of the Crimea peninsula and the existing internal routes of the Azov-Don, Volga-Don and Volga basins, using transport hubs – the ports of Crimea (Evpatoria, Sevastopol, Yalta, Feodosiya and Kerch) and the transport hub – the port of Nizhny Novgorod. The practical significance of the article lies in the fact that new waterways appeared – the sea routes of the Crimea peninsula, which can be used as new highways for the transport of goods and connected to the inland waterways of the Azov-Don, Volga-Don and Volga basins, which greatly expands the possibilities of cargo TLS lines and is relevant for the organization of multimodal transport Pan-European ITC-2 and TLS with sea and inland waterways.

Key words: transport corridor, transport logistics system, multimodal transportation.

Основным фактором дальнейшего размещения производственных сил в мировой экономике и важнейшей современной тенденцией развития мирового транспорта явилось создание международных транспортных коридоров (МТК).

МТК имеют важное значение для развития грузового и пассажирского транспорта страны и, соответственно, формирование таких транспортных коридоров является актуальным.

МТК могут включать железнодорожные, автомобильные, морские и речные коммуникации, имеют общие узловые пункты, обеспечивающие оптимальный выбор транспорта и его корректировку при транспортировке.

Перегрузочными (пересадочными) узловыми пунктами транспортных коридоров являются хабы, которые концентрируют транспортные потоки.

Большинство МТК включают коммуникации различных видов транспорта, альтернативные маршруты и ответвления. МТК представляет «полосу», в которой расположены транспортные коммуникации и хабы [11,12].

В настоящее время существуют Североамериканский, Европейский и Восточноазиатский центры экономического развития.

Основной задачей России является объединение мировых экономических центров развития международными транспортными коридорами. При правильной реорганизации отечественной транспортной системы этого можно достичь за 15-20 лет [7].

В нашей стране для этого имеются автомобильные магистрали, сети железных дорог, внутренние водные пути и новые морские магистрали полуострова Крым.

К основным МТК относят Панъевропейские транспортные коридоры, которые представляют систему автомобильных дорог в Центральной и Восточной Европе [13].

Панъевропейский МТК-2 соединяет крупные города: Берлин, Познань, Варшава, Брест, Минск, Москва и Нижний

Новгород. При этом Нижний Новгород может выполнить функцию хаба, в котором концентрируются основные транспортные потоки.

Актуальность проводимых исследований заключается в оценивании организации мультимодальных перевозок Панъевропейским МТК-2 со стыковочным транспортным узлом Нижний Новгород и ТЛС с новыми морскими путями полуострова Крым и существующими внутренними путями Азово-Донского, Волго-Донского и Волжского бассейнов, используя транспортные узлы – порты Крыма (Евпатория, Севастополь, Ялта, Феодосия и Керчь) и стыковочный транспортный узел – порт Нижний Новгород.

Грузовые линии (ГЛ) входят в состав ТЛС, которые включают автомобильную, морскую и внутреннюю водную составляющую [8,9].

ТЛС осуществляет выполнение трех вариантов организации перевозок [1]:

- автопоездами по автотрассам и паромами по внутренним водным путям;
- автопоездами по автотрассам и паромами по морским путям полуострова Крым;
- автопоездами по автотрассам, паромами по внутренним водным путям и морским путям полуострова Крым.

Схема стыковки маршрутов Панъевропейского МТК-2 и ТЛС с использованием морских путей полуострова Крым и внутренних водных путей, включающих Азово-Донской, Волго-Донской и Волжский водные бассейны, представлена на рис.1.

Математическим аппаратом экономико-математической модели для конкретного бассейна можно выполнить оценивание работы ТЛС, чтобы иметь возможность производить оценку по показателю прибыли и осуществлять выбор потребности во флоте для каждой ГЛ.

Для оценки эффективности j -й ГЛ в математическое описание вводится ограничение по эффективности автомобильной перевозки с помощью коэффициента α_j .

Если $\alpha_j = 1$, то для перевозки грузового автомобиля применяется j-я ГЛ.

Если $\alpha_j = 0$, то перевозка ТЛС по j-й ГЛ признается неэффективной, используется альтернативная доставка грузовым автомобилем по дорогам.

Для ТЛС j-я ГЛ ($L_j^{ГЛ}$) представляется следующим образом

$$L_j^{ГЛ} = \begin{cases} (L_j^M \cdot u_j + L_j^P \cdot v_j) \alpha_j, & \text{при } u_j = \{0,1\}, v_j = \{0,1\}, \\ (L_j^M + L_j^P) \alpha_j, & \text{при } u_j = 1, v_j = 1, \\ L_j^M \cdot \alpha_j, & \text{при } u_j = 1, v_j = 0, \\ L_j^P \cdot \alpha_j, & \text{при } u_j = 0, v_j = 1, \end{cases} \quad (1)$$

где L_j^M и L_j^P – длина морского и внутреннего водного участков соответственно j-й ГЛ;

u_j и v_j – переменные, показывающие наличие морского и внутреннего водного участков j-й ГЛ.

Если используется j-я ГЛ с морскими и внутренними водными участками, то $\alpha_j = 1$, $u_j = 1$ и $v_j = 1$.

Если используется j-я ГЛ с внутренними водными участками, то $\alpha_j = 1$, $u_j = 0$ и $v_j = 1$.

Если используется j-я ГЛ с морскими участками, то $\alpha_j = 1$, $u_j = 1$ и $v_j = 0$.

Математический аппарат экономико-математической модели функционирования ТЛС представлен в работах [1,3-5].

Прибыль ТЛС по всем j-м ГЛ с решением оптимизационной задачи выбирается в качестве функции цели экономико-математической модели:

$$\left(\sum_{j=1}^n \Pi_j^{ГЛ(М)} \cdot u_j + \sum_{j=1}^n \Pi_j^{ГЛ(Р)} \cdot v_j \right) \alpha_j \Rightarrow \max, \quad (2)$$

где $\Pi_j^{ГЛ(М)}$ – прибыль судоходной компании, эксплуатирующей j-ю ГЛ с морскими путями,

$\Pi_j^{ГЛ(P)}$ – прибыль судоходной компании, эксплуатирующей j-ю ГЛ с внутренними водными путями.

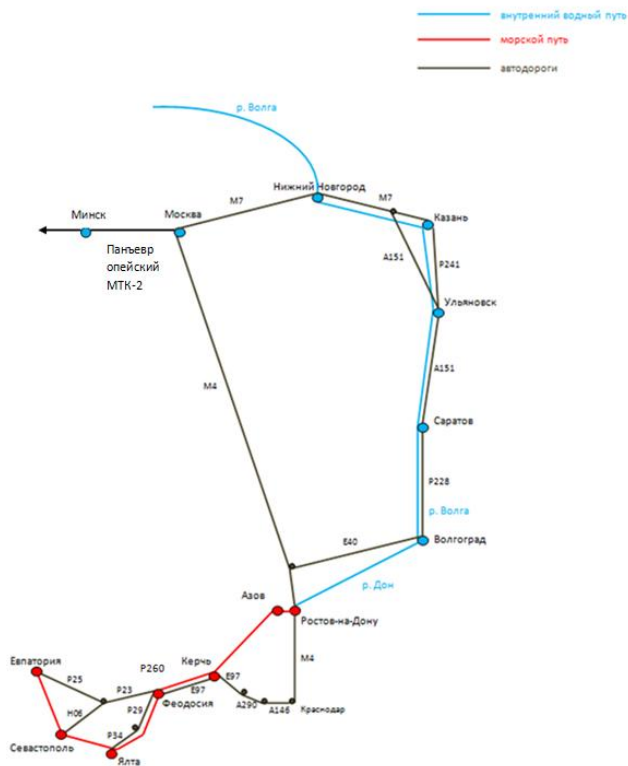


Рис.1.Схема стыковки маршрутов автопоездов на федеральных автотрассах, морских и внутренних водных путях

Прибыль судоходной компании от перевозки автопоездов по j-й ГЛ за навигационный период определяется выражением:

$$\Pi_j^{ГЛ} = \Pi_j^{ГЛ(M)} + \Pi_j^{ГЛ(P)} = D_j^{ГЛ} - P_j^{ГЛ}, \quad (3)$$

где $D_j^{ГЛ}$ – доходы судоходной компании от перевозки автопоездов по j-й ГЛ за навигационный период,

$P_j^{ГЛ}$ – расходы судоходной компании по содержанию j-й ГЛ за навигационный период.

$$D_j^{ГЛ} = D_j^{ГЛ(М)} + D_j^{ГЛ(Р)}, \quad (4)$$

где $D_j^{ГЛ(М)}$ и $D_j^{ГЛ(Р)}$ – доходы соответственно по морскому и внутреннему водному путям j-й ГЛ за навигационный период.

$$P_j^{ГЛ} = P_j^{ГЛ(М)} + P_j^{ГЛ(Р)}, \text{ руб.}, \quad (5)$$

где $P_j^{ГЛ(М)}$ и $P_j^{ГЛ(Р)}$ – расходы соответственно по морскому и внутреннему водному путям j-й ГЛ за навигационный период.

Эффективность мультимодальных перевозок ТЛС $\mathcal{E}_{Ai}$ определяется как отношение дохода ТЛС при мультимодальной перевозке к доходу автопредприятия при перевозке без использования ТЛС.

Оценим эффективность мультимодальных перевозок ТЛС $\mathcal{E}_{Ai}$ одного 40-футового морского контейнера автопоездом по i-му маршруту с использованием морских и внутренних водных путей по сравнению с перевозкой автопоездом по автотрассе автопредприятием.

Выберем пять маршрутов перевозок ($i=1 \div 5$) и выполним для них расчеты эффективности мультимодальных перевозок автопоездами:

- маршрут 1: Севастополь – Волгоград;
- маршрут 2: Севастополь – Саратов;
- маршрут 3: Севастополь – Ульяновск;
- маршрут 4: Севастополь – Казань;
- маршрут 5: Севастополь – Нижний Новгород.

Для расчета мультимодальных перевозок использовались технические данные:

- проекта накатного катамаранного судна «Транзит» для внутреннего водного участка ГЛ [2];
- накатного морского паромов РО-РО типа «Победа» для морского участка ГЛ [10];
- в качестве автопоезда выбрана стандартная еврофура длиной 16,5 м.

На основании выполненных расчетов на рис.2 приведен график зависимости эффективности мультимодальных перевозок $\mathcal{E}_{Ai}$ одного автопоезда для i -го маршрута ГЛ от автомобильной перевозки по автодороге автопредприятием [6].

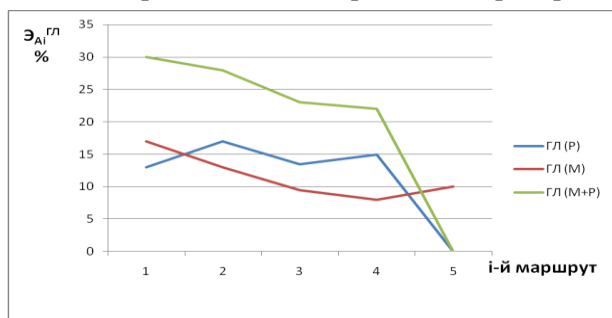


Рис 2. График зависимости эффективности мультимодальных перевозок $\mathcal{E}_{Ai}$ ТЛС одного автопоезда для i -го маршрута ГЛ от автомобильной перевозки по автодороге автопредприятием

Из графика (рис.2) видно, что при перевозке грузов мультимодальным способом [6]:

1. По морскому участку ГЛ и далее по автодороге автопоездом обеспечивается эффективность перевозок ТЛС по всем маршрутам по сравнению с перевозкой автопоездов автопредприятием без использования ТЛС, т.е. эффективнее по сравнению с перевозкой грузов автопоездами по автодороге на 9% ÷ 17%.

2. По морскому участку ГЛ и далее по внутреннему водному участку ГЛ ТЛС перевозка эффективнее для первых четырех маршрутов по сравнению с перевозкой автопоездов

автопредприятием без использования ТЛС, т.е. эффективнее по сравнению с перевозкой грузов автопоездами по автотрассе на $22\% \div 30\%$ в период навигации.

3. По автотрассе автопоездом от Севастополя до Ростова-Дону и далее на пароме РО-РО типа по внутреннему водному участку ГЛ ТЛС эффективен для первых четырех маршрутов по сравнению с перевозкой автопоездов автопредприятием без использования ТЛС, т.е. эффективнее по сравнению с перевозкой по автотрассе автопоездами на $13\% \div 17\%$ в период навигации.

Авторами также решена задача разработки нового подхода к обоснованию выбора потребности во флоте с появлением морских транспортных магистралей.

Данная задача является актуальной в связи с объединением морского и внутреннего водного участка ГЛ в единую водную магистраль.

Определение потребности во флоте выполняется в два этапа.

На первом этапе определяются типы паромов из состава флота, обеспечивающие максимальную прибыль при перевозке для морского участка ГЛ и внутреннего водного участка ГЛ ТЛС в соответствии с формулой (2).

На втором этапе определяется требуемое число паромов для морского участка ГЛ и внутреннего водного участка ГЛ ТЛС.

Для этого расчет потребности во флоте для морского и речного участка ГЛ выполним следующим образом.

Размер судового потока $m_{ГР}$ (число отправлений судов данного типа с определенным грузом за расчетный период) определяется как отношение объема перевозок G_j ГЛ (задается в качестве исходных данных) к загрузке паромов G_c^z z-го типа [14]:

$$m_{ГР} = G_j / G_c^z. \quad (6)$$

Частота отправления судов f на ГЛ рассчитывается как отношение размера судопотока $m_{ГР}$ к периоду отправления судов $t_{отп}$ (расчетному периоду):

$$\mathbf{f} = \mathbf{m}_{\text{ГР}} / \mathbf{t}_{\text{ОТП}}, \text{сут.} \quad (7)$$

Интервал отправления $\mathbf{t}_u$ – промежуток времени между двумя последовательными отправления судов на линии:

$$\mathbf{t}_u = \mathbf{t}_{\text{ОТП}} / \mathbf{m}_{\text{ГР}}, \text{сут.} \quad (8)$$

Определение потребности во флоте представляется выражением [1]:

$$\Phi^{M(P)} = f \cdot t_{\text{кр}}^{M(P)} (1 + k_{\text{рез}}) = \frac{t_{\text{кр}}^{M(P)}}{t_{\text{II}}} (1 + k_{\text{рез}}), \text{ед.суд.}, \quad (9)$$

где $\Phi^{M(P)}$ – потребность во флоте для морского (речного) участка ГЛ,

$t_{\text{кр}}^{M(P)}$ – время кругового рейса для морского (речного) участка ГЛ,

$k_{\text{рез}}$ – резерв флота.

Выбор потребности во флоте имеет смысл только для паромов одного типа.

Точное значение потребности во флоте рассчитывается по типам паромов для конкретных ГЛ через рассчитываемые с большой точностью значения продолжительности кругового рейса ГЛ морского и внутреннего водного участков.

Коэффициентом кругового рейса $k_{\text{кр}}$ обозначим отношение времени кругового рейса внутреннего водного участка ко времени кругового рейса морского участка ГЛ [1]:

$$k_{\text{кр}} = t_{\text{кр}}^P / t_{\text{кр}}^M = \Phi^P / \Phi^M \quad (10)$$

Значение коэффициента кругового рейса $k_{\text{кр}}$ определяет для морского и внутреннего водного участков ГЛ потребность во флоте по типам паромов.

Один паром z-го типа на морском участке ГЛ и один паром z-го типа на внутреннем водном участке ГЛ требуется при $k_{\text{кр}} \approx 1$.

Один паром z-го типа на морском участке ГЛ и два паромов z-го типа на внутреннем водном участке ГЛ требуется при $k_{кр} \approx 2$.

Один паром z-го типа на морском участке ГЛ и три паромов z-го типа на внутреннем водном участке ГЛ требуется при $k_{кр} \approx 3$.

Потребности во флоте ГЛ для морского участка $\Phi^м$ и внутреннего водного участка $\Phi^в$ от коэффициента кругового рейса $k_{кр}$ показаны на рис.3.

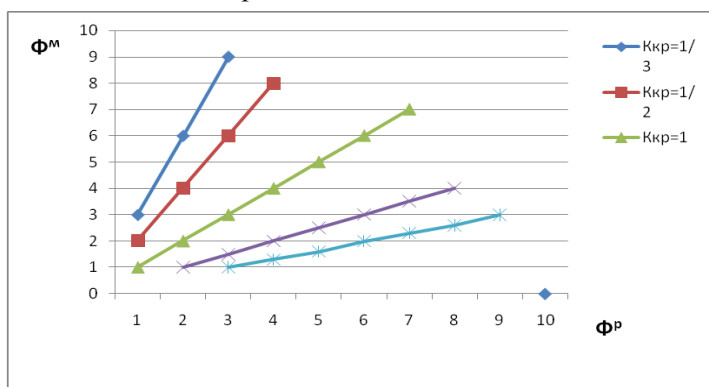


Рис.3. Потребности во флоте для морского $\Phi^м$ и внутреннего водного участка $\Phi^в$ от значений коэффициента кругового рейса $k_{кр}$

При использовании морского и внутреннего водного участка ГЛ значение коэффициента кругового рейса $k_{кр}$ определяется z-м типом паромов, объемом перевозок G_j и загрузкой паромов G_c^z ГЛ за расчетный период.

Таким образом, авторами решена задача разработки нового подхода к обоснованию выбора потребности во флоте с объединением морского и внутреннего водного участка ГЛ в единую водную магистраль.

Выводы. Актуальность проводимых исследований заключается в оценивании организации мультимодальных

перевозок Панъевропейским МТК-2 со стыковочным транспортным узлом Нижний Новгород и ТЛС с новыми морскими путями полуострова Крым и существующими внутренними путями Азово-Донского, Волго-Донского и Волжского бассейнов, используя транспортные узлы – порты Крыма (Евпатория, Севастополь, Ялта, Феодосия и Керчь) и стыковочный транспортный узел – порт Нижний Новгород.

Практическая значимость статьи заключается в том, что в связи с вхождением Крыма в состав РФ появились новые водные пути – морские, которые могут использоваться в качестве новых транспортных магистралей перевозки грузов и соединиться с внутренними водными путями Азово-Донского, Волго-Донского и Волжского бассейнов, что значительно расширяет возможности грузовых линий и является актуальным при организации мультимодальных перевозок Панъевропейским МТК-2 со стыковочным транспортным узлом Нижний Новгород и ТЛС с новыми морскими путями полуострова Крым и существующими внутренними водными путями.

С появлением морских водных путей полуострова Крым и объединением морского и внутреннего водного участка ГЛ в единую водную магистраль решена задача разработки нового подхода к обоснованию выбора потребности во флоте. Задача определения потребности во флоте решается в два этапа. На первом этапе определяются типы паромов из состава флота, обеспечивающие максимальную прибыль при перевозке, а на втором этапе определяется требуемое число паромов для морского участка ГЛ и внутреннего водного участка ГЛ ТЛС по значению коэффициента кругового рейса.

Список литературы

1. Бойков А.В., Фомин В.Г., Кулапат Д. Принцип работы транспортно-логистической системы (ТЛС) с участием морской и речной коммуникации//Речной транспорт (XXI век). – 2018. – № 1. – С. 49–51.

2. Зарецкая Е.В., Жаворонков В.А., Митрошин С.Г. Паромно-транспортная логистическая система как рациональный способ перевозки грузов//Речной транспорт (XXI век). – 2016. – № 4. – С.23-26.

3. Кулапат Д., Фомин В.Г. Организация логистических паромно-транспортных систем для перевозки грузов на морских и внутренних водных путях//Современное состояние и перспективы развития транспортной системы России. Сборник трудов II научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.19 февраля 2016. – Иркутск: Иркутский филиал МГТУ ГА.– 2016. – С. 90–93.

4. Кулапат Д., Фомин В.Г. Экономико-математическая модель функционирования логистических паромно-транспортных систем с участием морского и внутреннего водного транспорта//Аспирант. – 2016. – № 9. – С. 119–123.

5. Кулапат Д., Бойков А.В. Экономико-математическая модель транспортной логистической системы перевозки на морских и внутренних водных путях//Международная научно-практическая конференция обучающихся «Естественнонаучные и математические дисциплины в транспортной отрасли». Сборник тезисов докладов.- М: Альтаир-МГАВТ.-2018.- С.13-17.

6. Кулапат Д., Бойков А.В. Организация транспортных логистических систем мультимодальных перевозок в целях обеспечения экономической безопасности//Вопросы безопасности. – 2018. – №6. – С.47-55.

7. Международные транспортные коридоры России. Формирование и развитие международных транспортных коридоров. [Электронный ресурс]: /<http://fb.ru>.

8.Митрошин С.Г. Использование паромно-транспортных логистических систем, как элемента инновационного развития речного транспорта / С.Г. Митрошин//«Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока». - 2009. - № 2. - С.3-6.

9.Минеев В.И., Ефремов Н.А., Костров В.Н., Энтин В.Л., Митрошин С.Г. Инновационные технологии – основа развития речного транспорта в XXI веке//Речной транспорт (XXI век). - 2009. - № 6(42). - С.34-39.

10.Мореходов М.И. Керченская переправа – это стратегический объект// Морские вести. – 2016. – № 2. – С.10-11.

11.Транспортный коридор. [Электронный ресурс] :
/https://allbest.ru.

12.Транспортные коридоры. Основные типы транспортных
коридоров. [Электронный ресурс] : /https://studme.org.

13.Международные транспортные коридоры. [Электронный
ресурс] :/ https://studopedia.ru.

14. Малышкин А.Г. Показатели оценки работы речного
грузового флота: примеры и задачи: Учеб.пособие для студ.оч.и
заоч.обуч. – Н.Новгород: Изд-во ВГАВТ, 2012. – 100 с.

© Кулапат Д., Бойков А.В., 2019

УДК 004.932.72

**МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ ФИЛЬТРОВ U-
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЗАДАЧЕ РАСПОЗНАВАНИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Орлов Артем Сергеевич

аспирант

Нижегородский государственный технический университет

им. Р.Е.Алексеева

(Россия, г. Нижний Новгород)

В статье дается изложение подхода к распознаванию транспортных средств в видеопоследовательности, получаемой с видеокамеры наблюдения за дорожным движением. Описан метод разбиения кадра видеопоследовательности с целью применения к нему фильтров U-преобразования.

Ключевые слова: видеопоследовательность, U-преобразование, анализ изображений

**METHOD OF USING OF U-TRANSFORMATION FILTERS
IN THE TASK OF VEHICLES RECOGNITIONENCE**

Orlov Artem Sergeevich

Postgraduate Student

Nizhy Novgorod State Technical University n.a. R.E.Alekseev

(Russia, Nizhny Novgorod)

The article describes the approach to the recognition of vehicles in a video sequence obtained from a video camera monitoring traffic. The method of splitting the frame of a video sequence in order to apply U-transformation filters is described.

Keywords: video sequence, U-transformation, image analysis

Распознавание транспортных средств в транспортном потоке в настоящее время представляет собой крайне

востребованную задачу, что связано с внедрением автоматизированных систем видеонаблюдения за дорожным движением, при помощи которых становятся возможными как регистрация нарушений водителями транспортных средств правил дорожного движения, так и регистрация дорожно-транспортных происшествий. [1,2]

Решение данной задачи сталкивается с большим количеством трудностей, в числе которых можно назвать как недостаточное развитие современных алгоритмов компьютерного зрения, так и огромную сложность самой проблемы, обусловленную сложностью физических аспектов. На формирование видеобазаой итогового изображения окружающего пространства дороги могут значительно влиять погодные условия, на дорожном полотне могут быть самые различные помехи, которые не являются транспортными средствами, дорожное полотно может быть загрязнено снегом или грязью, и т. д.

Вместе с тем, по сравнению с другими задачами компьютерного зрения (к примеру, с задачей обработки изображения с видеобазаой в контексте автоматического вождения автомобиля), задача обработки видеопоследовательности с базаой наблюдения облегчается тем, что базаа находится неподвижно.

Главным требованием, которое предъявляется к задаче обработки изображения с видеобазаой наблюдения за дорожным движением, является требование времени обработки, что значительно ужесточает требования по времени к применяемым в интеллектуальной системе алгоритмам.

Одним из современных подходов к интеллектуальной обработке изображений является теория активного восприятия (ТАВ). [3,4]

Для экспериментального исследования разработанного алгоритма была использована видеопоследовательность, кадр которой представлен на рис.1.



Рис. 1. Кадр анализируемой последовательности

Поскольку поле зрения видеокамеры является неподвижным, становится возможным выделить область на изображении, которая соответствует проекции дорожного полотна, и разбить её на квадраты, к каждому из которых становится возможным применение фильтров U-преобразования (рис.2).



Рис. 2. Образец применения разработанного подхода к подобласти изображения, являющегося проекцией дорожного полотна

Представленный подход, несмотря на свою простоту, показывает удовлетворительные результаты. Его преимуществом является вычислительная простота, что является большим преимуществом в контексте обработки видеопотока в реальном времени.

Список литературы

1. Занина Т. М., Четверикова А. И. Организационно-правовые аспекты применения средств фотовидеофиксации в системе контроля за безопасностью дорожного движения //Вестник Воронежского института МВД России. – 2013. – №. 1.
2. Загидулина А.Д. Николаева Р.В. Системы наблюдения за дорожным движением с автоматической фиксацией ДТП// Техника и технология транспорта: научный Интернет-журнал. 2017. № 2 (3). С. 11.
3. Орлов А.С. Разработка системы обработки видеопоследовательностей. // Advances in Science and Technology, сборник статей IX международной научно-практической конференции. 2017. С. 92-93.
4. Компьютерная обработка изображений. Анализ и синтез: в 2 ч. учеб пособие / В. А. Утробин; Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, 2-е изд, переработанное и исправленное – 2013. – 246 с.

© Орлов А.С., 2019

УДК 614.84

УСТАНОВКА СИСТЕМЫ ДЫМОУДАЛЕНИЯ НА БАЗЕ АВТОМОБИЛЯ УАЗ-469

Рябова Валентина Игоревна

к.ф.-м.н.

Удмуртский государственный университет
Институт гражданской защиты (Россия, г. Ижевск)

Марьин Иван Сергеевич

студент магистратуры

Удмуртский государственный университет
Институт гражданской защиты (Россия, г. Ижевск)

В статье рассматривается фактор риска возникновения пожара в зданиях. В статье дается краткое описание понятия «дым». В статье говорится, что основной причиной смерти являются не только тепловые факторы, но и курение. Основная идея статьи. Есть установка этого дымоудаления на базе УАЗ-369. Проблема в том, что не везде в пожарно-спасательном отделе есть дымоудаление, а также нехватка средств для покупки этого оборудования. В статье также рассказывается о причинах, позволивших выбрать автомобиль для установки устройства дымоудаления.

Ключевые слова: риск, фактор, дым.

INSTALLATION OF THE SMOKE REMOVAL SYSTEM THE BASE OF CAR UAZ-369

Ryabova Valentina Igorevna

Cand. Phys-Math.Science Udmurt State University
Institute of Civil Protection (Russia, Izhevsk)

Maryin Ivan Sergeevich

magistrate student Udmurt State University
Institute of Civil Protection (Russia, Izhevsk)

The article deals with the risk factor of fire in buildings. The article gives a brief description of the concept of “smoke”. The article says that the main cause of death is not only thermal factors, but also smokes. The main idea of the article. Is the installation of this smoke removal unit on the basis of UAZ-369. The problem is that not everywhere in the fire-rescue department there is a smoke-removal ice, as well as a shortage of funds for the purchase of this equipment. The article also talks about the reasons that allowed to choose a car for installation of a smoke removal device.

Keywords: Risk, factor, smoke.

Принято считать, что при пожаре люди гибнут главным образом от высоких температур или открытого огня. Но статистика показывает обратное: смерть возникает чаще всего от отравления угарным газом и другими ядовитыми продуктами горения. Следовательно, в защите здоровья граждан при пожаре основным фактором риска следует рассматривать именно дым.

Дым на пожаре содержит в себе токсичные продукты и продукты неполного сгорания, отрицательно влияющие на организм человека. Так при горении некоторых органических материалов (шерсти, кожи) выделяются такие вещества как сероводород, синильная кислота, пиридин, акролеин, ацетальдегид. При разложении древесины выделяются формальдегид, ацетальдегид, фенолы, кетоны, оксид углерода и другие соединения. Дым резко снижает видимость, что затрудняет эвакуацию людей и ликвидацию пожара.

Несмотря на весь опыт и многолетние исследования в этой области, до сих пор остается некоторая неопределенность технического и нормативного характера в вопросе, каким образом обеспечить защиту людей и минимизировать последствия пожара в здании.

Важную роль в обеспечении пожарной безопасности населения, объектов и территорий играют специальные пожарные автомобили, в их состав входят автомобили дымоудаления, которые принимают участие в спасении людей и тушении пожаров. Автомобили дымоудаления являются важным элементом тушения пожаров и должны соответствовать

требованиям по тактическим возможностям и оперативности прибытия.

Не смотря на необходимость автомобилей дымоудаления при тушении пожаров, они могут отсутствовать в пожарно-спасательном гарнизоне.

Целью работы является обеспечение пожарной безопасности защищаемой территории путем оснащения автомобиля дымоудаления на базе имеющейся техники.

В связи с отсутствием в пожарно-спасательном гарнизоне автомобиля дымоудаления, для создания газообмена используются дымососы с бензиновым приводом, которые установлены на АЦ-40(131). Однако при установке этих дымососов в задымленное помещение они быстро перегреваются. Это связано с тем, что бензиновый привод, установленный на дымососе, быстро нагревается. К тому же он устанавливается в помещения с повышенной температурой, что способствует более быстрому перегреву привода. Среднее время работы дымососов составляет около 7 минут.

Для увеличения времени работы дымососа можно использовать дымососы с электроприводом, они меньше нагреваются во время эксплуатации. Для работы таких дымососов нужен переносной генератор для обеспечения бесперебойной работы в условиях пожара. Но на АЦ-40(131) отсутствует место для установки генератора. Для решения этой проблемы необходимо оборудовать пожарный автомобиль дымососом с электрическим приводом, генератором и другим необходимым аварийно-спасательным инструментом.

С учетом финансовых возможностей подразделений и наличия техники принято решение об оборудовании автомобиля УАЗ-469 в качестве автомобиля дымоудаления. Данный автомобиль имеет хорошую проходимость, манёвренность, скорость – всё, что необходимо для оперативного прибытия к месту пожара.

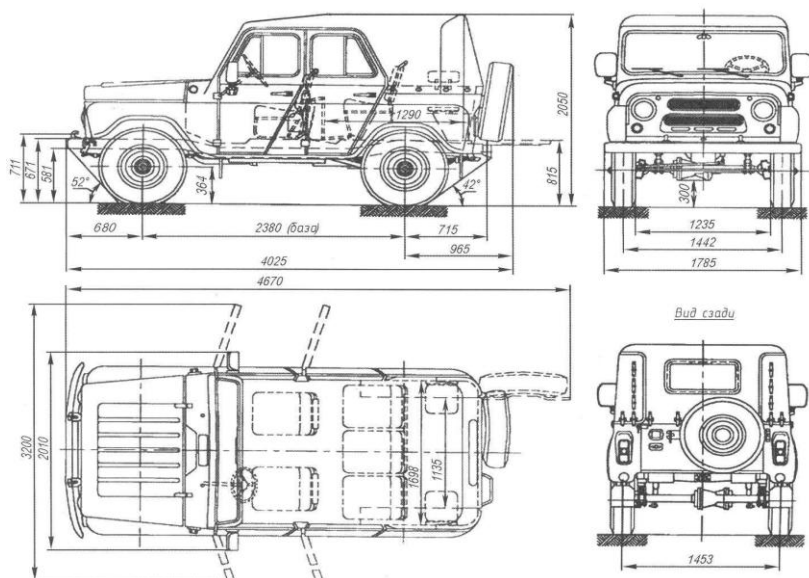


Рисунок 1 – Габариты автомобиля УАЗ-469

Для укомплектования автомобиля необходимым аварийно-спасательным инструментом было принято решение освободить заднюю часть автомобиля от сидений и оборудования. При освобождении заднего отсека образуется пространство размерами 1698х1290х1235 мм.

Оборудование, необходимое для удаления дыма, требуется уложить в задний отсек УАЗа. Поскольку он имеет не большую площадь надо использовать весь представленный объем для размещения пожарного оборудования. Для этого возможно разложить оборудование на стеллаже, подобно отсеку пожарной автоцистерны. Такой стеллаж можно установить в задней части УАЗа (рисунок 2). Основными критериями размещения оборудования является укомплектование согласно габаритов отсека автомобиля, и масса, не превышающая 600 кг, согласно технических характеристик автомобиля.

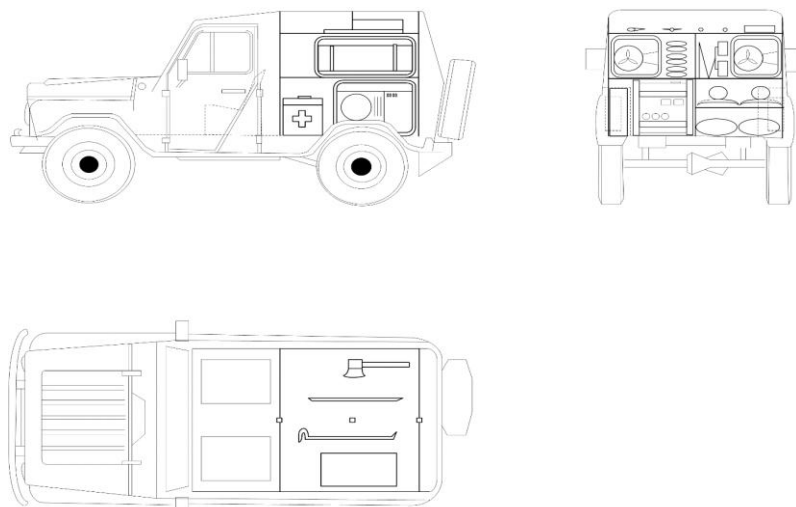


Рисунок 2 – Схема расположения оборудования

Конструкция стеллажа на модернизируемом автомобиле должна выдерживать нагрузку, оказываемую перевозимым на ней оборудованием. Стеллажи необходимо изготовить из соответствующего материала в зависимости от нагрузки и выбрать способ их закрепления.

Таблица 1

Технические характеристики АД УАЗ-469

Базовое шасси	УАЗ-469
Модель и тип двигателя	рядный 4-цилиндровый 2,5-литровый двигатель УМЗ-451МИ.
Мощность двигателя, кВт	55
Полная масса автомобиля, кг	2520
Максимальная скорость, км/ч	80
Колесная формула	4x4

По характеристикам автомобиля УАЗ-469 следует сделать дальнейший вывод, о том что автомобиль следует применять в городах с население численность которых не превышает 120 - 150 тыс.чел., для оперативного реагирования и поставки оборудования дымоудаления. Автомобиль более

маневренный по сравнению со специальной машиной АД-90(33086). Имеет малые габариты, что необходимо для проезда в узкие улицы города, а так же скоростной режим, для такой машины требует меньше времени набрать максимальную скорость, к чему приводит быстрое прибытие на место пожара.

Список литературы

1. Безбородько М.Д. Пожарная техника (Учебник). Москва 2004 г. С.153-158.
2. Пожарная техника. Книга Пожарно-техническое вооружение, устройство и применение под общей редакцией Теребнева В.В. Москва 2007 г. С. 205- 207.
3. Приказ МЧС России от 05.05.2008 № 240 (ред. от 29.07.2014)"Об утверждении порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ".
4. Дымосос ДПЭ-7(*ОТП)– <https://fireman.club/statyi-polzovateley/dyimososyi-dpe-7-6otp-dpe-7-4tsp-tth-i-opisanie/>

© Рябова В.И., Марьин И.С., 2019

УДК 669.002.68

УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

Тошмаматов Бобир Мансурович

Ассистент

Узаков Гулом Норбоевич

д.т.н., проф., зав. каф. «Теплоэнергетика»

Баратова Ситора Рубовна

студентка 2 курса

Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Республика Узбекистан)

В статье представлен краткий анализ использования твердых бытовых отходов в Узбекистане. Разработана и обоснована установки для переработки твердых бытовых отходов с использованием солнечной энергии.

Ключевые слова: утилизация, твердые отходы, переработка, углеводород, полигон.

DISPOSAL OF SOLID DOMESTIC WASTE USING SOLAR ENERGY

Toshmamatov Bobir Mansurovich

Assistant

Uzakov Gulom Norboevich

Doctor of Technical Sciences, prof., head. kaf "Thermal
Engineering"

Baratova Sitora Ruebovna

2nd year student

Karshi engineering-economics institute
(Karshi, Republic of Uzbekistan)

The article presents a brief analysis of the experience in the use of municipal solid waste in Uzbekistan. An installation for the processing of

solid household waste using solar energy has been developed and substantiated.

Key words: recycling, solid waste, processing, hydrocarbon, landfill.

Во все времена проблемы системы сборки, вывозы, утилизации и переработки твердых бытовых отходов (в дальнейшем ТБО) имела высокую значимость, и не только каждым годом, каждым днем её актуальность только увеличивается. В связи с резким ростом потребления в последние десятилетия, вопрос об управлении с отходами стал актуальным для некоторых стран, в том числе и для Узбекистана. В настоящее время в городах Республики Узбекистан весь объём образующихся ТБО вывозится и хоронится без сортировки и переработки на городских свалках.

К ТБО относятся бесполезные, ненужные или выброшенные за ненадобностью материалы, являющиеся продуктом деятельности человека, образующиеся в отдельных домах, общественных, лечебных и других учреждениях, подлежащие удалению с территории городов и сельских поселков по единой централизованной системе специализированными коммунальными предприятиями на полигоны твердых бытовых отходов [1].

Нынешнюю ситуацию в нашей стране, в частности, в сфере обращения с бытовыми отходами можно описать следующим образом: в среднем, в Узбекистане ежедневно накапливается порядка 12– 13,5 тысяч тонн ТБО (твердых бытовых отходов), т.е. около 5 млн. тонн в год. Из них только примерно 3-5% идет на переработку, остальное же оказывается на полигонах, а так же различных легальных и нелегальных свалках. При этом 60-80% от всего морфологического состава ТБО представляют собой сырье, которое потенциально может быть использовано в промышленности или компостировании. Но, несмотря на это абсолютное большинство образованных ТБО просто собираются и вывозятся для захоронения на полигонах, тем самым властям

приходится выделять все новые территории в пригородных районах.

При этом захоронение на полигонах некоторых несовместимых видов бытовых отходов может привести к образованию различных опасных соединений, таких как метан и сероводород [2].

Усредненный морфологический состав ТБО характеризуется, в первую очередь, значительным содержанием в них пищевых отходов (до 38,4%) и бумаги (18,9%). В последние годы в ТБО резко повысилось содержание различных изделий из полиэтилена и пластмасс. Содержание составляющих частей ТБО не постоянно и меняется по сезонам года, в частности, летом и осенью в них повышается процентное содержание пищевых отходов, что связано с более частым использованием населением в эти периоды овощей и фруктов в Республике Узбекистане (таблица 1) [1].

Таблица 1
Усредненный морфологический состав ТБО в городах (в процентах по весу)

Фракции	Основные сезоны года				Среднее за год
	зима	весна	лето	осень	
Бумага	29,5	18,3	18,8	18,1	18,9
Пищевые отходы	35,3	36,8	39,2	42,2	38,4
Дерево	4,7	4,2	3,0	7,8	4,9
Металл	5,0	3,9	2,2	2,3	3,4
Текстиль	3,7	3,3	3,9	4,3	3,9
Кожа, резина	2,0	0,7	0,4	0,4	0,8
Стекло	4,7	4,5	0,3	1,9	3,7
Камни	6,4	10,5	16,8	8,0	8,9
Прочие части	17,7	17,8	15,4	15,0	17,1

Нами разработана установка для термической переработки ТБО с использованием солнечной энергии для получения альтернативного топлива и улучшения санитарно-экологической ситуации. Экспериментальная установка создана на учебно-научном полигоне «Альтернативные источники энергии» кафедры «Теплоэнергетика» КарИЭИ и показана на рис.1.

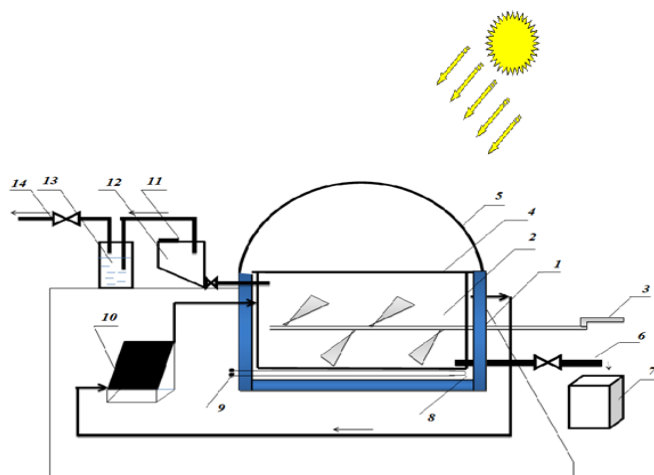


Рис.1. Принципиальная схема установки для переработки ТБО с использованием солнечной энергии: 1-корпус; 2-реактор; 3-механический смеситель; 4-металлический лист (абсорбер); 5- поликарбонат; 6- вытяжная труба; 7- вытяжной бункер; 8-воздушный канал; 9- ТЭН; 10- солнечный воздушнонагреватель; 11- крышка; 12-приемный бункер; 13-водяной фильтр; 14-вентиль.

Предложенная установка из реактора (2), механического смесителя (3), солнечного воздушнонагревателя (10), поликарбонатного покрытия (5), приемного бункера (12) и водяного фильтра (13).

Дневном режиме загруженные ТБО в реакторе нагревается солнечным воздушнонагревателем (СВН) до температуры 50-55 °С. Электронагреватель является дублиром-нагревателем и поддерживает создания стабильного температурного режима анаэробного брожения ТБО в реакторе в пасмурных днях и ночном режиме. Данная установка отличается тем, что реактор сверху покрыт светопрозрачным поликарбонатным покрытием, которая также обеспечивает как пассивная солнечная установка требуемого температурного режима. Таким образом, солнечные лучи, проходящие через поликарбонатного стекло протекает внутрь установки и нагревает металлической лист, т.е. абсорбера и за счет

теплопроводности теплота передается внутреннему объему реактору.

Кроме того, что через активной системы СВН нагретый воздух до температуры 50-60 °С через воздушной канал нагревает баковые и нижние части поверхности реактора.

Предварительные расчеты и испытаний показывают, что разработанная установка обеспечить стабильный температурный режим брожения ТБО и экономить тепловой энергии на 30-40%.

В целом же, предлагаемая разработанная установка переработки ТБО с использованием солнечной энергии, как городов, так и отходов от растениеводства и животноводства сельского хозяйства ликвидирует свалки, как их теперь стали называть - санитарно-экологические полигоны, превратит коммунальное хозяйство населенных пунктов из убыточных в прибыльные. Да и экологическая ситуация значительно улучшится.

Список литературы

1. Ниязатов Б.И. Санитарные требования к хранению и обезвреживанию твердых бытовых отходов на специальных полигонах в условиях Узбекистана. 12 июля 2004 г. № 0157-04.
2. Гарин В.М. Утилизация твердых отходов: учеб, пособие / В. М. Гарин, А. Г. Хвостиков; РГУПС. Ростов-на-Дону, 2000.

© Тошмаматов Б.М., Баратова С.Р., 2019

УДК 620.9

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ SMARTGRID

Холодилова Вера Алексеевна

студентка ИЭУиП ИРНИТУ

(Россия, г. Иркутск)

Уразова Нина Геннадьевна

к.э.н., доцент кафедры УПП ИРНИТУ

(Россия, г. Иркутск)

В статье рассмотрена тема модернизации сетей энергоснабжения, повышения их безопасности и эффективности. Стоит отметить, что использование «умных» сетей электроснабжения позволит снизить затраты со стороны потребителя и увеличить эффективность работы со стороны заказчика.

Ключевые слова: безопасность, инфраструктура, умные сети энергоснабжения.

DEVELOPMENT PROSPECTS SMART GRID

Kholodilova Vera Alekseevna

studentIEUiP IRNITU (Russia, Irkutsk)

Urazova Nina Gennadievna

Ph.D., associate professor of the Department of the UPP IRNTU

(Russia, Irkutsk)

The article deals with the topic of upgrading power supply networks, improving their safety and efficiency. It should be noted that the use of "smart" power supply networks will reduce costs from the consumer and increase the efficiency of the customer.

Keywords: security, infrastructure, smart power supply networks.

Характерной проблемой развития современного энергоснабжения являются частые перебои в электросетях, за

счет чего ухудшается качество электроэнергии, предоставляемой потребителям. Одной из основных причин этого – высокий износ электросетей, что является небезопасным для потребителей. В свою очередь, сложившееся положение можно исправить за счет использования «умных» сетей электроснабжения.

SmartGrid («умные» сети электроснабжения) представляют собой модернизированные сети электроснабжения, повышающие экономическую выгоду, эффективность использования электроэнергии и ее распределения за счет сбора информации об энергопроизводстве и энергопотреблении информационными и коммуникационными сетями.

Отметим, что SmartGrid поможет избежать затрат за счет снижения нагрузки на окружающую среду. Учитывая, что запасы возобновляемых энергоносителей истощаются с невероятной скоростью, за счет нерационального использования существующих ресурсов, было бы неразумно увеличивать объемы производства электроэнергии и строить дополнительные электростанции, работающие на старых энергоносителях. Соответственно, использование технологий SmartGrid положительно повлияет на эффективность электросетевого комплекса РФ.

В сетях SmartGrid используют следующие технологии:

- комплексная система связи, которая предназначена для обмена данными и передачи информации от потребителя к поставщику;

- датчики, используемые для контроля состояния электросетей, отслеживания состояния оборудования и равномерного распределения электроэнергии;

- «умные» счетчики.[1]

«SmartGrid» предоставляет собой систему, с помощью которой идет управление электросетями, регулирование спроса и расходов электроэнергии, а также повышение безопасности.

Рассмотрим возможности использования системы SmartGrid. Выделим основные цели, которые позволят перейти к умным сетям электроснабжения, поиску новых возможностей, которые будут обеспечивать альтернативные возобновляемые источники энергии, что повысит безопасность энергосетей и окажет благоприятное воздействие на экологическую ситуацию.

Отметим, что SmartGrid – это модернизированные сети электроснабжения, благодаря которым повышается надежность и эффективность энергопотребления, за счет сбора информации об энергопроизводстве. Но не стоит забывать, что любые модернизации в энергетике представляет собой естественный этап формирования электроэнергетической системы, обусловленный изменениями и растущими потребностями рынка. Данная технология дает возможность решить проблемы, стоящие перед энергетическими компаниями. [2]

SmartGrid предоставляет возможность перевода энергетической отрасли в новую эру надежности, доступности и эффективности, которая будет способствовать экономическому и экологическому оздоровлению. В течение переходного периода будет крайне важно проводить тестирование, совершенствовать технологии, просвещать потребителей, разрабатывать стандарты и правила, а также обмениваться информацией между проектами, чтобы гарантировать, что преимущества, которые предполагает SmartGrid, станут реальностью. [3]

Они включают в себя:

- быстрое восстановление подачи электричества после энергетических сбоев;
- снижение эксплуатационных и управленческих расходов на коммунальные услуги;
- снижение затрат на электроэнергию для потребителей;
- повышение безопасности.

Развитие умных сетей подразумевает развитие инновационных технологий, развитие новых рыночных

отношений. За счет внедрения концепции SmartGrid электроэнергетика выйдет на новую фазу взаимодействия энергетики с окружающей средой. Также стоит отметить, что «умные сети» могут позволить увеличить уровень бесперебойности и качества электроэнергии и сокращение затрат на эксплуатацию электрооборудования, что параллельно позволит повысить экономические показатели управляющей компании. Как итог, потребители получают качественную электроэнергию, а управляющие компании начнут работать более эффективно.[4]

На сегодняшний день перебои с электричеством могут иметь эффект «домино», а именно при аварии на одной электростанции происходит массовое отключение электроэнергии в жилых домах и офисах до полного устранения неисправности, то есть происходит ряд сбоев, которые напрямую влияют на качество связи и безопасность. Повышенную опасность перебои представляют зимой, когда потребители могут остаться без тепла. «Умные» сети электроснабжения позволяют повысить устойчивость электроэнергетической системы, что позволит намного быстрее реагировать на чрезвычайные ситуации. SmartGrid способен автоматически перенаправлять маршрут при сбое или отключении оборудования. Это минимизирует простои и сводит к минимуму последствия, когда они случаются.

Когда будет, происходит отключение электроэнергии, технологии SmartGrid позволят обнаружить и изолировать отключения прежде, чем произойдет крупномасштабное отключение питания.

Новые технологии также помогут обеспечить быстрое и стратегическое восстановление электроснабжения после чрезвычайной ситуации, например, сначала перенаправив электричество в аварийные службы.

«Умные» сети электроснабжения будут использовать преимущества собственных генераторов, которые будут производить электроэнергию, когда её подача будет отключена.

Данные генераторы позволят поддерживать работу в медицинских центрах, полицейских участков, светофоров, телефонной связи и продуктовых магазинов во время чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, SmartGrid - это способ решения проблемы изношенной энергетической инфраструктуры, которую необходимо срочно модернизировать. Также это может быть одним из способов решения проблемы энергоэффективности, повышения осведомленности потребителей о связи между использованием электроэнергии и окружающей средой.[5]

Список литературы

1. Электроэнергетика России 2030: Целевое видение / Под общ.ред. Б.Ф. Вайнзихера. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2008;
2. Дорофеев В.В., Макаров А.А. Активно-адаптивная сеть – новое качество ЕЭС России // Энергоэксперт, 2009, № 4 (15);
3. Гаврилович Е. В., Данилов Д. И., Шевченко Д. Ю. «Умные сети» SmartGrid — перспективное будущее энергетической отрасли России // Молодой ученый. — 2016. — №28.2. — С. 55-59.
4. Электронный ресурс - <http://www.tadviser.ru>;
5. Электронный ресурс _<https://www.smartgrid.gov>.

© Холодилова В.А., Уразова Н.Г., 2019

ДЛЯ ЗАМЕТОК

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

<i>Общие требования</i>	Текст представляется в электронном виде на русском или зарубежном языке. Файл со статьей отправлен по электронной почте. Необходимо указать отрасль науки и специальность (шифр и название), по которым выполнено научное исследование. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением *.doc. В имени файла указывается фамилия и инициалы автора.
<i>Параметры страницы</i>	Формат А4. Поля все: 20 мм.
<i>Форматирование основного текста</i>	Абзацный отступ — 1,25 см. Межстрочный интервал — полуторный. Порядковые номера страниц не ставиться.
<i>Шрифт</i>	Times New Roman. Размер кегля (символов) — 14 пт ; аннотации, ключевых слов — 12 пт.
<i>Объем статьи</i>	Минимальный объем статей 4-6 страниц. Максимальный объем статей 15-25 страниц.
<i>Сведения об авторе</i>	Указываются на русском и английском языках фамилия, имя, отчество автора (полностью); ученая степень, звание, должность и место работы (кафедра, институт, университет), домашний, рабочий адреса с почтовым индексом; тел./факсы (служебный, домашний, мобильный), e-mail; если авторов несколько, указать ответственного за переписку.
<i>Индекс УДК</i>	Располагается отдельной строкой слева перед заглавием статьи. Индекс УДК (универсальная десятичная классификация книг).
<i>Заглавие</i>	Помещается перед текстом статьи на русском и английском языках. Используется не более 11 слов.
<i>Аннотация</i>	Авторы статей предоставляют аннотацию (объем не менее 20 слов).
<i>Ключевые слова</i>	После аннотации указывается на русском и английском языках до 6–8 ключевых слов (словосочетаний), несущих в тексте основную смысловую нагрузку.
<i>Ссылки на литературу</i>	Ссылка в статье оформляется в квадратных скобках [1, с. 2].
<i>Список литературы</i>	Список литературы должен быть приведен в конце статьи в алфавитном порядке.
<i>Рисунки, схемы, диаграммы</i>	Принимается не более 4 рисунков* . Рисунки, схемы, диаграммы представляются на страницах статьи, а так же хорошим качеством в отдельном файле с разрешением pdf. Иллюстрации должны быть четкими, пригодными для сканирования. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, подпись и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
<i>Таблицы</i>	Таблиц должно быть не более 3-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Все графы в таблицах должны также иметь тематические заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12–93 (касается русских слов), 7.11–78 (касается слов на иностранных европейских языках). Таблицы должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word и пронумерованы по порядку.
<i>Формулы</i>	Математические и физические формулы (только формулы!) выполняются только в редакторе MS Equation 3.0. Переменные в тексте набираются в обычном текстовом режиме

**Международный
научный журнал
«Научные горизонты»**

Все поступившие статьи проходят обязательное рецензирование.
Авторы несут ответственность за оригинальность своих статей и содержащиеся
в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов статей.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, издателя, типографии:
308031, Россия, г. Белгород, ул. Есенина 30/67

E-mail: info@sciencehorizon.ru
Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

ISSN 2587-618X
Тираж 500 экз.

Дата выхода журнала 01.03.2019
Свободная цена